

Порядок
оказания социально-педагогической помощи в муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении детском саду №77 «Бусинка»

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок регламентирует деятельность образовательного учреждения (далее – учреждения) в части оказания социально-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования (далее – ОП ДО), развитии, социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АОП ДО),.

1.2. Социально-педагогическая помощь оказывается обучающимся, испытывающим трудности в освоении ОП ДО, развитии, социальной адаптации, социальными педагогами учреждений, воспитателями, педагогами-психологами учреждений, реализующих ОП ДО.

1.3. Основанием для оказания социально-педагогической помощи является:

- личное обращение к социальному педагогу, педагогу учреждения со стороны обучающегося, педагогического работника или родителей (законных представителей) обучающихся;
- обращение социального педагога, педагога учреждения к родителям (законным представителям) обучающихся о необходимости оказания социально-педагогической поддержки, проведения коррекционных мероприятий, оказания содействия в семейном воспитании;
- заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК);
- коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее – ППк);
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка инвалида.

1.4. Социально-педагогическая помощь оказывается учреждением, в том числе в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, на безвозмездной основе.

2. Порядок оказания социально-педагогической помощи в учреждении

2.1. Основные направления оказания социально-педагогической помощи в рамках деятельности психолого-педагогической службы учреждения:

2.1.1. В учреждениях, реализующих ОП ДО:

- мониторинг социальной ситуации развития воспитанника, испытывающего трудности в развитии и социальной адаптации;
- повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) воспитанников;
- осуществление мер по социальной защите детей из многодетных, малообеспеченных семей, детей, находящихся под опекой;
- организация превентивной профилактической работы с воспитанниками, испытывающими трудности в социализации;
- координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2.2. В целях выявления причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации, выбора методов, содержания и продолжительности оказания социально-педагогической помощи обучающимся социальным педагогом, педагогом учреждения проводится изучение социально-бытовых условий проживания и воспитания ребенка, его социального окружения; социально-педагогическая диагностика, направленная на выявление проблем обучающихся. Выбор и использование профессионального диагностического инструментария осуществляется самостоятельно в соответствии с собственными профессиональными компетенциями.

2.3. С целью оказания социально-педагогической помощи социальным педагогом, педагогом учреждения организуются:

- индивидуальные и (или) групповые профилактические мероприятия с обучающимся в соответствии с выявленными проблемами ребенка и его семьи, в том числе включение обучающихся в социально-значимую деятельность;
- консультирование педагогических работников учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам формирования социальной компетенции, возможности организации внеурочной деятельности, досуга обучающихся;
- взаимодействие с органами/учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания социально-педагогической помощи обучающимся.

2.4. При оказании социально-педагогической помощи образовательным учреждением ведется следующая документация:

2.4.1. В образовательных учреждениях, реализующих ОП ДО:

- списки воспитанников, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении и (или) иной трудной жизненной ситуации; подвергшихся деструктивному психологическому воздействию; находящихся под опекой (попечительством); с ОВЗ; детей-инвалидов; детей мигрантов;
 - карты индивидуального социально-педагогического сопровождения;
- Рекомендуемый срок хранения документов: весь период обучения обучающегося в учреждении и не менее одного года после его выбытия.

2.5. Результаты работы по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ОП ДО, развитии и социальной адаптации, рассматриваются на заседании ППк учреждения, на котором принимается решение о прекращении или продолжении оказания социально-педагогической помощи обучающемуся.

При необходимости продолжения оказания социально-педагогической помощи обучающемуся вносятся изменения в индивидуальную профилактическую программу, программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.