Аннотация к адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО для детей с ТНР) разработана самостоятельно в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). АОП ДО является документом, в соответствии с которым дошкольное учреждение, осуществляет образовательную деятельность и предназначена для коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ТНР 4 – 8 лет.

По организационно-управленческому статусу данная программа, реализующая принципы ФГОС ДО, имеет модульную структуру. Рамочный характер АОП ДО раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольном учреждении, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается АОП ДО.

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- Предметная деятельность.

- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

- Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

- Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся - дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены формируемую часть АОП ДО.

АОП ДО содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации программы. Система оценивания качества реализации АОП ДО направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса. АОП ДО разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

В формируемую часть АОП ДО включены следующие программы и образовательные технологии:

− Образовательная технология духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина.

− Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (под редакцией Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А.).

− Технология «прикладного краеведения» на основе УМК «Моя Югра. Край, в котором я живу» (под редакцией Савина Е.В., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н.)

− Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (Л.В. Страхович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская).

− Образовательный проект «Енотик» (разработчики ООО «Научно-практический центр «Традиции и инновации в образовании»)

Оценка индивидуального развития воспитанников в ДОУ (педагогическая диагностика и мониторинг, психолого-педагогическая диагностика) проводится посредством электронного образовательного сервиса «Электронная карта индивидуального развития ребенка». Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ регламентируется положением.