

ПРИНЯТО:
На заседании
педагогического совета
Протокол от 21.08.2025
№1

СОГЛАСОВАНО:
На заседании
управляющего совета
Протокол от 21.08.2025 №
5

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 21.08.2025
№ ДС77-11-275/5
Заведующий МБДОУ
№77 «Бусинка»
А.Н. Брызгалова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

2EB2087C95B99BCED301513C41CE6605

Владелец:

Брызгалова Анна Николаевна

Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада*

№ 77 «Бусинка»

(новая редакция)

г. Сургут, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Общие положения	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Пояснительная записка	3
- цели и задачи реализации ОПДО	
- принципы и подходы к формированию ОПДО	
- значимые для разработки и реализации ОПДО характеристики	
2.2. Планируемые результаты освоения ОПДО воспитанниками	14
2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	29
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание образовательной деятельности по ОПДО	30
3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО	32
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ	38
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	48
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ	50
3.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ	54
3.7. Рабочая программа воспитания	56
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Психолого-педагогические условия реализации ОПДО	72
4.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	73
4.3. Описание материально-технического обеспечения ОПДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания по ОПДО	75
4.4. Кадровые условия	76
4.5. Распорядок образовательной деятельности по ОПДО	77
4.6. Календарный план воспитательной работы	93
V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	98

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – ОПДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 77 «Бусинка» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет, пребывающих в группах общеразвивающей направленности полного дня. Нормативный срок освоения ОПДО - 6 лет (в течение всего времени пребывания детей в учреждении, с момента зачисления ребенка и до освоения им образовательной программы дошкольного образования, согласно договора об образовании)

Нормативно-правовые документы, лежащие в основе разработки ОПДО:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 24.09.2022 № 371-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. № 1028

Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ"

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07. 2020 № 373;

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (Постановление от 28.09.2020 № 28);

Закон «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, от 27.06. 2013 № 68-оз (с изменениями от 01.07.2013);

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СП 1.2.3685-21(Постановление от 28.01.2021 № 2);

Государственная программа развития образования в ХМАО- Югре на 2019-2025 и на период до 2030 года;

Муниципальная программа «Развитие образования города Сургут на период до 2030 года», (Постановление от 13.12.2013 № 8993);

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 77 «Бусинка», утвержденным распоряжением Администрации города от 20.10.2020 № 1631 и другими действующими законодательными документами.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО структура ОПДО состоит из целевого, содержательного, организационного разделов и определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОПДО

2.1.Пояснительная записка

Целью ОПДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель ОПДО достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ОПДО построена на следующих *принципах*, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

ОПДО направлена на реализацию ключевых *функций* дошкольного уровня образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

ОПДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО имеет обязательную часть, которая составляет не менее 60% от ее общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая составляет не более 40%. Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ представлена следующими программами и образовательными технологиями:

Программа духовно- нравственного воспитания «Верность родной земле» (под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина, Зыряновой С.М.)

- реализуется в группах от 3 до 7 лет.

Цель: Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России

Задачи:

1. Формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях.
2. Развитие системы духовно-нравственных ценностей личности.
3. Формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития.
4. Формирование личностного отношения к окружающему миру.
5. Организовать доверительное взаимодействие между родителями и детьми.

Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (под редакцией Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А.).

- реализуется в группах для воспитанников 5 - 7 лет.

Цель: создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Программа предусматривает решение задач различного типа (когнитивных, мотивационных, поведенческих) и реализуется по трем модулям: природа, материальная культура, духовная культура.

Программа «Шахматное королевство» (разработана на основе методического пособия А. Костенюк, Н. Костенюк «Как научить шахматам»).

реализуется в группах дошкольного возраста 4 - 6 лет.

Цель: Развитие у детей дошкольного возраста 4-6 лет устойчивого интереса к игре в шахматы.

Обучающие задачи:

1. Сформировать у детей представления об игре в шахматы, умения ориентироваться на шахматной доске
2. Учить различать и называть шахматные фигуры, расставлять их в начальное положение на шахматной доске.
3. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры

Развивающие задачи:

4. Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи.
5. Развивать внимание, логическое мышление, память, словарный запас.

Воспитывающие задачи:

6. Воспитывать умение соблюдать правила поведения партнёров во время шахматной игры, действовать в соответствии с этими правилами.
7. Воспитывать в ребенке уверенность в своих силах, настойчивость, выдержку.

Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников (А.В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский) - реализуется в группах старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Цель: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально- коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Задачи:

- социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
2. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
3. формирование безопасных основ поведения в социуме;
4. развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

- *познавательные (во время теоретических и практических занятий):*

5. развитие любознательности и познавательной мотивации;
6. формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» (автор Лыкова И.А.)

Авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.

Цель программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

1. Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2. Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3. Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4. Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6. Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

- Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (Л.В.Страхович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская) реализуется в группах старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет.

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: *труд - продукт (результат труда) - деньги*, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия *надо, хочу и могу*;

- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: *трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.*
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля, качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры

Образовательный проект «Енотик» (разработчик- ООО «Научно-практический центр «Традиции и инновации в образовании») направлен на организацию проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в области математического, естественно-научного, инженерно-технического и художественно-эстетического творчества.

В рамках данной концепции ведущими *целевыми направлениями* естественно-научного, инженерно-технического и художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста являются следующие:

1. формирование познавательных и творческих интересов детей, развитие у них воображения, мышления, любознательности, познавательной и творческой мотивации, инициативности, самостоятельности;
2. освоение начал естественно-научного и научно-технического методов познания (в том числе, их структуры, способов познавательно-исследовательских действий).
3. формирование целостной картины мира на основе становления первичных представлений о свойствах объектов и закономерностях явлений в природе и рукотворном мире, в мире других и собственном внутреннем мире.

Содержание ОПДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по направлениям развития и образования детей или по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ОПДО реализуется через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

ОПДО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к дошкольникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основные участники реализации ОП ДО – воспитанники групп общеразвивающей направленности раннего с 1,5 до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 8 лет.

Социальные заказчики реализации ОПДО – родители (законные представители) воспитанников.

В МБДОУ № 77 «Бусинка» имеются условия для реализации целей и задач ОПДО. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию (административный, педагогический, младший обслуживающий персонал). В учреждении работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей, учителей по музыке, учителей по физической культуре, педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагога-дефектолога (по совместительству). В дошкольном учреждении создан положительный психологический климат, коллективу присуща доброжелательность в отношениях, атмосфера доверия, основанная на уважении педагогов друг к другу;

ОП ДО разработана непосредственно с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся. К реализации задач программы также привлечены родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры: общеобразовательные учреждения, библиотеки, музеи, культурные центры и др.;

ОП ДО содержит региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи;

ОПДО обеспечивает вариативность образовательного процесса в учреждении, учет индивидуальных потребностей и возможностей, в том числе в части коррекционной работы, с детьми с ОВЗ

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержание Программы учитывает *возрастные и индивидуальные особенности* контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Возрастные особенности

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к

любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб,

желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Группа раннего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет)

Возрастные особенности

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети

воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Возрастные особенности.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его *общение становится внеситуативным*. Желание ребенка выполнять функции взрослых приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие *игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте*. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого лепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще *ситуативно*. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Возрастные особенности.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. *Начинает складываться произвольное запоминание:* дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет)

Возрастные особенности

В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может

быть украшена различными деталями. В конструировании из строительного материала дети свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Они достаточно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание дошкольников становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2. Планируемые результаты освоения ОПДО воспитанниками

Требования Стандарта к результатам освоения ОПДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования
Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты освоения ОПДО воспитанниками дошкольного возраста

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему

- экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
 - ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
 - ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
 - ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
 - ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
 - ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
 - ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном

ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого

организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОПДО (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты по формируемой части ОПДО

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Технология духовно-нравственного воспитания «Верность родной земле»	
Коммуникативный аспект качества образования	
Возраст	Показатели развития коммуникативных умений
3,5 – 7 лет	<i>Проявляет речевые умения:</i> - Понятно вести диалог с педагогом. - Выразить свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного. - Говорить выразительно, эмоционально. - Говорить самостоятельно в ресурсном круге.
с 4,5 лет	- Говорить самостоятельно в паре - Понятно и грамотно формулировать свою мысль - Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки
3,5 – 7 лет	<i>Проявляет социально-психологические умения:</i> - Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми. - Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят). - Считаться с мнением других. - Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).
с 4,5 лет	- Вступать в общение на нравственные темы (умение присоединиться) - Поддерживать общение. - Завершать общение . - Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться с).
3,5 – 7 лет	<i>Психологические умения:</i> - Проявлять эмоции в общении. - Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).
с 4,5 лет	- Снижать излишнее напряжение в общении
3,5 – 7 лет	<i>Проявляет нормы речевого этикета:</i> - Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. - Использовать ситуативные нормы приветствия. - Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк. <i>Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:</i> - Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность. - Использовать смех, шум, аплодисменты. - Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения. - Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.
Психологический аспект качества образования	
Возраст	Показатели развития эмоционально-чувственной сферы детей
3,5 – 7 лет	- Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада). - Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.
с 4,5 лет	- Проявляет послушание, правдивость и ответственность

3,5 – 7 лет	- Проявляет чувства: - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; - радости от красоты построения окружающего мира;
с 4,5 лет	- благоговения перед Святыми и святынями
3,5 – 7 лет	-Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.
с 4,5 лет	- Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение
Возраст	Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника
	Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО:
с 3,5 лет	- в ресурсном круге;
с 4,5 лет	- в паре;
с 5 лет	- в микрогруппе с родителями.
3,5 – 7 лет	- проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.
Возраст	Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника
3,5 – 7 лет	- Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.
С 4,5 лет	- Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.
Возраст	Показатели социокультурного развития личности ребёнка 3 – 7 лет
3,5 – 7 лет	- Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим. - Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений. - Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы. - Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. - Проявляет дружеские чувства.
4,5 – 7 лет	-Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения -Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости -Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.
3,5 – 7 лет	-Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).
4,5 – 7 лет	- Способен на самоопределение и самоидентификацию
Управленческий аспект качества образования	
Возраст	Показатели развития управленческих способностей детей
3,5- 7 лет	- Управляет собственной деятельностью.
С 4,5 лет	- Управляет деятельностью пары.
С 3,5-4,5 лет	- Делает нравственный выбор
4,5 – 7 лет	-Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает (с 4,5 лет).
3,5 – 7 лет	- Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности). - Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге. - Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе. - Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования. - Представляет собственное решение в ресурсном круге.
4,5 – 7 лет	- Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы.
3,5 – 7 лет	- Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.
4,5 – 7 лет	- Структурирует время, выделенное для выполнения задания. - Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели. - Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.
Содержательный аспект качества образования	

Возраст	Показатели освоения категорий (традиции, слова, образа, дела и праздника)
6 – 7 лет	- Знания о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова; - Представление о силе и значении напутственного слова. - Знание об этапах жизненного пути человека. - Знание о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского. - Знание о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом. - Представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах; - Представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни. - Знания о семейных традициях, о празднике Пасхи, знание традиций своей семьи. - Представление о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства. - Знания об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными.
Программа «Шахматное королевство»	
5 лет	- Иметь представление о шахматной игре - Иметь представление о шахматной доске. - Иметь представление о шахматных фигурах. - Проявлять интерес к игре в шахматы.
6 лет	- Проявлять желание учиться играть в шахматы. - Правильно размещает доску между партнерами. - Ориентироваться на шахматной доске - Различать и называть шахматные фигуры. - Правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией; - Иметь представление об элементарных правилах игры в шахматы
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников (А.В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский)	
7 лет	- Ребенок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; - проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); - владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов. - Знает шахматные термины (белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе) и названия шахматных фигур (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); различает горизонталь, вертикаль, диагональ; - имеет представления о правилах хода и взятия каждой фигуры; - решает элементарные задачи на мат в один ход.
Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (под редакцией Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А.)	
Модуль «Природа»	
6 лет	Владеет знаниями: - о географическом положении ХМАО — Югры; - о природных и климатических условиях; - об особенностях живой и неживой природы. Проявляет: - познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры; - чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера; - бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО — Югры. Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).
7 лет	Владеет знаниями: - об охраняемых природных объектах;

	- о взаимодействии человека и природы Севера. Проявляет: - познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры; - бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО — Югры. Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).
Модуль «Материальная культура»	
6 лет	Владеет знаниями: - о традиционных промыслах коренных народов Югры, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру; - о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении; - о предметах быта коренных народов, их назначении, способах изготовления; - о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации. Проявляет: - познавательный интерес и ценностное отношение к разным видам материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм); - чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси); - бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера; - уважительное отношение к труду, образу жизни ханты и манси. Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).
7 лет	Владеет знаниями: - о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами; - об основных достопримечательностях ХМАО — Югры; - о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов; - о традиционном жилище коренных народов — чуме, способах «то установки и эксплуатации, внутреннем обустройстве. Проявляет: - бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры; - уважение к знаменитым людям, труженикам своего края. Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).
Модуль «Духовная культура»	
6 лет	Владеет знаниями: - о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки); - об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси, его разновидностях и назначении; - о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры; - о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Вороний день», «Проводы Лебеда», «День Оленевода»); - о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; - о национальных подвижных играх народов ханты и манси; - о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении. Проявляет: - познавательный интерес к духовной культуре ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки,

	загадки); - чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси); - способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси; - уважительное отношение к труду народных умельцев Севера; - способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси. Владеет способами практического применения информации о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).
7 лет	Владеет знаниями: - о творчестве писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н.В. Сочихин, Е.Д. Айпин, А.М. Конькова, М.К. Вагатова, А.С. Тарханов, С.П. Пивоваров, Д.А. Сергеев и др.); - о композиции, простейших элементах образности в языке, жанрах и их специфических особенностях в произведениях писателей ХМАО — Югры; - о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите; - о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры; - о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Медвежий праздник», «Праздник Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Проводы Лебедя», «День Оленевода», «Вороний день», «День обласа»); - о национальной хантыйской кукле (Акань), способах её изготовления (кукла-скрутка, кукла-дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении; - о национальных игрушках («игрушки для думания» — игрушки-головоломки, игрушка «Щёл» и др.). Проявляет: - познавательный интерес к национальному фольклору коренных жителей Югры (хантыйские, мансийские сказки, пословицы) и произведениям писателей округа; - способность понимать и чувствовать настроение произведений поэтов и писателей ХМАО — Югры; - композиционные умения по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом народов ханты и манси; - способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси. Владеет способами практического применения информации о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).
Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (Л.В.Страхович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская) реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет	
к 7-8 г.	В итоге освоения Программы дошкольник сможет: - разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; - чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; - знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; - понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; - осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия). Практические результаты:

	- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; - научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; - освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.; - заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.
--	--

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» (автор Лыкова И.А.)

4 года	• имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности; • правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого; • пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды; • понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила; • старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; • пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры; • бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); • проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).
5 лет	• имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.). • при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними; • знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит); • выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых; • обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам; • проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности); • проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме; • старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил; • умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.); • бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой,

	покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение; • знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно во время закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.
6 лет	• знает и соблюдает общепринятые нормы и правила по ведению (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); • знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности; • имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья; • самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека; • осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться; • умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие; • может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения; • чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь; • умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации; • умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий; • проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»; • стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения; • обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половым нормативам;
7 лет	• имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему. • способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения; • старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями; • активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий; • может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;

	• может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о не которых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни; • самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культур но-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды; • обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам; • понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила; • знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому; • интересуется новым, не известным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать; • способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами; • откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; • имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружаю щей среды.
Образовательный проект «Енотик» (разработчики ООО «Научно-практический центр «Традиции и инновации в образовании»)	
к 7- 8 годам	- Проявления любознательности, познавательной инициативы, самостоятельности, творчества ходе решения познавательно-исследовательских естественно-научной и инженерно-технической направленности, возникающих в процессе разных видов детской деятельности; - Участие в мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала , интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний у детей дошкольного возраста.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Оценка индивидуального развития воспитанников в ДОУ (педагогическая диагностика и мониторинг, психолого-педагогическая диагностика) проводится посредством наблюдения педагогов в соответствии с ФГОС ДО. Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДОУ.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОПДО

3.1. Описание образовательной деятельности по ОПДО.

Описание образовательной деятельности в соответствии с программами и образовательными технологиями, используемыми в обязательной части программы

ОПДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Описание содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, с направлениями представлено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования размещенной на сайте Министерства просвещения Российской Федерации <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» <i>Содержание обучения представлено в п. 18.1-18.7 ФОП по разделам:</i>					
Сфера социальных отношений	Область формирования основ гражданственности и патриотизма	Сфера трудового воспитания		Область формирования основ безопасного поведения	
<i>Содержание воспитания представлено в п. 18.8 ФОП</i>					
Образовательная область «Познавательное развитие» <i>Содержание обучения представлено по разделам в п. 19.1-19.7 ФОП:</i>					
Сенсорные эталоны и познавательные действия (с 1,5 до 8 лет)	Окружающий мир (с 1,5 до 8 лет)	Природа (с 1,5 до 8 лет)		Математические представления (с 2 до 8 лет)	
<i>Содержание воспитания представлено в п. 18.8 ФОП</i>					
Образовательная область «Речевое развитие» <i>Содержание обучения представлено в п. 20.1-20.7 ФОП по разделам:</i>					
развитие понимания речи (с 1,5-2 лет)			развитие активной речи (с 1,5-2 лет)		
Формирование словаря (с 2 до 8 лет)	Звуковая культура речи (с 2 до 8 лет)	Грамматический строй речи (с 2 до 8 лет)	Связная речь (с 2 до 8 лет)	Подготовка детей к обучению грамоте (с 3 до 8 лет)	Интерес к художественной литературе (с 2 до 8 лет)
<i>Содержание воспитания представлено в п. 20.8 ФОП</i>					

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
Содержание обучения представлено в п. 21.1-21.7 ФОП по разделам:					
Приобщение к искусству (с 1,5 до 8 лет)	Изобразительная деятельность: - рисование (с 2 до 8 лет) -лепка (с 2 до 8 лет) -аппликация (с 3 до 8 лет) - Народное декоративно-прикладное искусство (с 3 до 8 лет) Прикладное творчество (с 5 до 8 лет)	Конструктивная деятельность	Театрализованная деятельность (с 1,5 до 8 лет)	Музыкальная деятельность: -Слушание (с 1,5 до 8 лет) -Пение (с 2 до 8 лет) -Музыкально-ритмические движения (с 2 до 8 лет) -Песенное творчество (с 3 до 8 лет) -Игра на детских музыкальных инструментах: (с 3 до 8 лет) -Развитие танцевально-игрового творчества (с 4 до 8 лет) -Музыкально-игровое и танцевальное творчество (с 5 до 8 лет)	Культурно-досуговая деятельность (с 2 до 8 лет)
Содержание воспитания представлено в п. 21.8 ФОП.					
Образовательная область «Физическое развитие»					
Содержание обучения представлено в п. 22.1-22.7 ФОП по разделам:					
Основная гимнастика: - основные движения, общеразвивающие упражнения (с 1,5 до 8 лет) - строевые упражнения (с 3 до 8 лет) - ритмическая гимнастика (с 4 до 8 лет)	Подвижные игры и игровые упражнения (с 1,5 до 8 лет)	Спортивные упражнения (с 4 до 8 лет)	Формирование основ здорового образа жизни (с 1,5 до 8 лет)	Активный отдых (с 3 до 8 лет)	
Содержание воспитания представлено в п. 22.8 ФОП.					

Описание образовательной деятельности в соответствии с программами и образовательными технологиями, используемыми в формируемой части программы

Описание содержания образовательной деятельности по образовательной технологии «Верность родной земле» с возрастными особенностями представлено в методических пособиях «Истоковедение» (том.3-4,5, 11,15), автор И.А Кузьмин, Москва, издательский дом «Истоки», 2012 г.

Описание содержания образовательной деятельности по формированию ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры детей старшего дошкольного возраста представлено в парциальной программе «Наследие Югры: на пути к истокам» (под редакцией Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А.)

Описание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями по формированию у детей дошкольного возраста 4-6 лет устойчивого интереса к игре в шахматы представлено в парциальной программе «Шахматное королевство», согласованной методическим советом, утвержденной педагогическим советом МБДОУ № 77 «Бусинка» (протокол № 1 от 22.08.2018). по формированию элементарных навыков игры в шахматы у детей дошкольного возраста 6-8 лет в программе «Феникс». Шахматы для дошкольников (А.В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский)

Описание содержания образовательной деятельности по формированию культуры безопасного поведения представлено в парциальной программе «Мир Без Опасности» (автор - И.Н.Лыкова)

Описание деятельности по проекту «Енотик» представлено в комплексно-тематических планах в соответствии с Концепцией базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического образования детей дошкольного возраста, а также организацией и проведением интеллектуальных и творческих форумов, фестивалей, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих достижений у детей дошкольного возраста

Также описание содержания образовательной деятельности по программам дошкольного образования, технологиям представлено на сайте дошкольного учреждения в разделе «Образование», подразделе «Методические материалы» <https://ds77-surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

3.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО

Формы, способы, методы и средства реализации ОПДО педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты, вид деятельности

Виды детской деятельности с учетом возрастных особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения,	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и

простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
---	--

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов

Традиционные методы

Наглядный	Словесный	Практический
-Наблюдения -Рассматривание картин, предметов, игрушек - демонстрация фильмов - показ способов действий, имитация, использование наглядных пособий, зрительных ориентиров, схемы-моделей	- Рассказ - Беседа -Чтение - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Словесная инструкция	-Игра -Экспериментирование -Повторение действий - упражнения - имитация - разучивание песен, танцев, -воспроизведение мелодий

Методы познавательной деятельности детей

Информационно-рецептивный метод - предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов,	Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление	Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	Эвристический метод (частично-поисковый) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых	Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. другое. Выполняя совместные
--	---	--	---	--

просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)		условиях);	проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
---	--	--	------------	---

Методы воспитания (по В.А.Сластенину)

Методы формирования сознания	Методы организации деятельности	Методы стимулирования и мотивации деятельности
- убеждение - внушение - объяснение - рассказ - беседа - работа с книгой - пример	- педагогическое требование - приучение к положительным формам общественного поведения - инструктаж, разъяснение норм и правил поведения, - упражнение, - создание воспитывающих ситуаций	- педагогическая оценка - поощрение - наказание - создание ситуаций успеха\неуспеха --игры, - соревнования, - проектные методы

Формы, методы по реализации части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений

Программы, представленные в формируемой части ОПДО	Формы и методы, технологии
Программа «Наследие Югры: на пути к истокам»	Рассматривание тематических альбомов Образовательные ситуации Игровые методы (Игры народов Севера: подвижные, головоломки, театрализованные и др.) Метод проектов Экскурсии Инновационная технология «Образовательные туры по Югре» - предусматривает организацию образовательной деятельности в форме путешествия с детьми на определенную тему с определенными образовательными целями Создание мини-музеев в группе и в ДОУ Прикладное краеведение» - данное направление деятельности реализуется в детском саду в соответствии с методическими рекомендациями Т.Н. Просняковой и учебно-методическим комплексом «Моя Югра. Край в котором я живу». Социальные акции Чтение художественной литературы, сказок Праздники и развлечения
Программа «Верность родной земле»	Активные занятия Ресурсный круг Работа в микрогруппах с родителями и детьми, Работа в паре Рассматривание иллюстраций, Чтение сказок, обсуждение,

		Продуктивная деятельность в книгах по развитию детей, в альбомах по раскрашиванию.
Программа «Феникс»		- Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры. - Соревновательно-игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации - Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме». Методы: - Словесные методы. В данной Программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию. - Наглядные методы. Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения. - Практические методы обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры. - Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций. - Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).
Образовательный проект «ЕНОТИК»		- Познавательно-исследовательская детей, включающая наблюдения, пробующие действия, игровое экспериментирование естественно-научной и инженерно-технической направленности, моделирование, поиск информации (в процессе знакомства с художественной и познавательной литературой, фото и видеоматериалами, используя цифровые, мультимедийные технологии, другие источники информации), анализ, структурирование и проверка найденной информации, сравнение, умозаключения, выводы; – проектная деятельность детей инженерно-технической направленности, включающая выявление замысла, реализацию, рефлекссию; – дидактические игры логико-математического художественно-

		изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование из разных материалов); – модельно-конструктивная деятельность программирования («конструирование» и «робототехника»); – общение детей с взрослыми и друг с другом.
Программа «Мир Без Опасности»	«Мир Без	Для успешной реализации программы «Мир Без Опасности» целесообразно использовать следующие образовательные ситуации: • культурно-гигиенические процедуры, • прогулки на свежем воздухе, • экспериментирование, • ситуационные беседы (разговоры, обсуждения), • подвижные игры, • дидактические игры, • сюжетно-ролевые игры, • игры-драматизации, • режиссерские игры, • детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.), • встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.), • тематические экскурсии, • виртуальные путешествия, • восприятие произведений фольклора — потешек, прибауток, загадок, поговорок, пословиц, сказок и др., • восприятие разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, графики, скульптуры, фотографии, музыки, театра и др., • выставки, вернисажи, • моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей, • занятия физической культурой и спортом, • развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно-бытовой, художественный труд и др., • мастер-классы, • исследовательские проекты, • практико-ориентированные проекты

Средства для реализации ОПДО

Группы средств:			
демонстрационные и раздаточные	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	естественные и искусственные	реальные и виртуальные
Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:			
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания,	- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);	- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);	- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки,

занятий с мячом и другое);				видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);	- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);	- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).	- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);	- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение⁸, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации ОПДО осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Средства для реализации обязательной и формируемой части ОПДО

Обязательная часть ОПДО	
Наименование	Роль и место в реализации основной части ОП ДО
УМК «Профессиум» с интерактивной программой для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет (ООО «Интерактивные системы»)	Совместная деятельность педагога с детьми, реализация задач социально- коммуникативной области ОП ДО по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста, трудовому воспитанию
«Страна чудес», «Волшебная поляна» (ООО «Интерактивные системы»)	Используется на занятиях и в совместная деятельность педагога с детьми для решения задач в области «Познавательное развитие» таких разделов, как: «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Окружающий мир», «Природа», «Математические представления»
Учебно-методический набор «Юный патриот» для воспитанников 3-7 лет. (Демонстрационная панель, с комплектами карточек; комплект тематических игр, рабочие тетради.)	Используется для занятий и в совместной деятельности для решения задач гражданско-патриотического воспитания социально-коммуникативной области развития детей дошкольного возраста
Рабочие тетради по математике, обучению грамоте «Большая рабочая тетрадь «Математика», «Прописи», Д.Денисова, Э.Дорофеева	Используется для занятий по формированию элементарных математических представлений и обучению грамоте, в совместной деятельности для решения задач в области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», для индивидуальной работы с детьми.
Наборы для творчества	Используется для занятий и в совместной деятельности для решения задач в области «Художественно-эстетическое развитие»
«Мой букварь», рабочие тетради по обучению грамоте (в трех частях), Н.В.Нищева.	Используется для занятий по обучению грамоте, для решения задач в области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие

Комплект учебно-методического раздаточного материала для детей 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет к УМК «Дары Фребеля», конструкторы плоскостные и объемные «Набор Фребеля»	Используется на занятиях и в совместная деятельность педагога с детьми для решения задач в области «Познавательное развитие» таких разделов, как: «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Окружающий мир», «Математические представления»
Уличные игровые модули: круговорот воды в природе, фотосинтез, деревья и ядовитые растения, правила поведения в лесу и санитары леса, следы диких животных, походное снаряжение; красная книга; полезные растения, съедобные и несъедобные растения; модель муравейника	Используется в совместной деятельности педагога с детьми во время прогулок и целевых экскурсий для решения задач в области «Познавательное развитие» в разделах «Окружающий мир», «Природа», а также в области «Социально-коммуникативное развитие» в разделах «Сфера социальных отношений», «Сфера трудового воспитания», «Область формирования основ безопасного поведения»
Уличные игровые модули: раздельный сбор мусора, переработка мусора, правила поведения на воде	Используется в совместной деятельности педагога с детьми во время прогулок и целевых экскурсий для решения задач в области «Познавательное развитие» в разделах «Окружающий мир», «Природа» и в области «Социально-коммуникативное развитие» в разделе «Область формирования основ безопасного поведения»
Уличные игровые модули: кормушка для птиц, правила подкормки птиц, фотокормушка	Используется в совместной деятельности педагога с детьми во время прогулок и целевых экскурсий для решения задач в области «Познавательное развитие» в разделах «Окружающий мир», «Природа» а также в области «Социально-коммуникативное развитие» в разделах «Сфера трудового воспитания» и «Область формирования основ безопасного поведения»
Уличные игровые модули: светофор; железнодорожный вокзал.	Используется в совместной деятельности педагога с детьми во время прогулок и целевых экскурсий для решения задач «Социально-коммуникативное развитие» в разделах «Сфера трудового воспитания» и «Область формирования основ безопасного поведения»
Учебно-наглядные пособия на магнитах, игровые наборы на магнитах	Используется для занятий, совместной, самостоятельной деятельности, в зависимости от тематики набора
Учебно-наглядные пособия (Школа семи гномов)	Используется для занятий, совместной, самостоятельной деятельности, в зависимости от тематики набора
Учебно-наглядные пособия (раскраски - прописи)	Используется на занятиях и в совместной деятельности педагога с детьми для решения задач в области «Познавательное развитие» в разделах «Окружающий мир», «Природа», «Математическое развитие», а также в области «Художественно-эстетическое развитие» в разделах «Изобразительная деятельность», в области «Речевое развитие» в разделе «Подготовка детей к обучению грамоте» (в зависимости от тематики пособия)
Учебно-наглядные пособия (книги детских писателей)	Используется на занятиях и в совместной деятельности педагога с детьми для решения задач в области «Речевое развитие» в разделе «Интерес к художественной литературе»
Учебно-наглядные пособия на магнитах, игровые наборы на магнитах	Используется для занятий, совместной, самостоятельной деятельности, в зависимости от тематики набора

Учебно-наглядные пособия (Школа семи гномов)	Используется для занятий, совместной деятельности, индивидуальной работы с детьми, в различных областях развития, в зависимости от тематики набора
Учебно-наглядные пособия (книги тематические «Мир в картинках»)	Используется для занятий, совместной деятельности, индивидуальной работы с детьми, в различных областях развития, в зависимости от тематики набора
Учебно-наглядные пособия (расскраски)	Используется на занятиях и в совместной деятельности педагога с детьми для решения задач в области «Художественно-эстетическое развитие» в разделах «Изобразительная деятельность», (в зависимости от тематики пособия)
Учебно-наглядные пособия (развивающие наклейки, раскраски с заданиями)	Используется на занятиях и в совместной деятельности педагога с детьми для решения задач в области «Познавательное развитие» в разделах «Окружающий мир», «Природа», «Математическое развитие», а также в области «Художественно-эстетическое развитие» в разделах «Изобразительная деятельность», в области «Речевое развитие» в разделе «Подготовка детей к обучению грамоте» (в зависимости от тематики пособия)
Учебно-наглядное пособие («Йохокуб»)	Используется в совместной деятельности педагога с детьми для решения задач в области «Художественно-эстетическое развитие» в разделах «Конструктивная деятельность»
Учебно-игровые пособия: конструктор Полидрон, весь мир в руках твоих 1,2,3,4, "Построй свою историю: городская жизнь", «Архитектурные сооружения»; конструктор UARO 2,4.	Используется в совместной деятельности педагога с детьми для решения задач в области «Художественно-эстетическое развитие» в разделах «Конструктивная деятельность»
Учебно-наглядные пособия (логопедические тетради)	Для реализации раздела 3.6. образовательной программы для организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ
Формируемая часть ОПДО	
Наименование	Роль и место в реализации формируемой части ОП ДО
Интерактивная образовательная программа «Расту в Югре» (Якоб С.А.), Интерактивная настенная панель Региональный компонент «ХМАО»	Используется для реализации парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
УМК «Моя Югра. Край в котором я живу» (Киричек Е.А., Проснякова Т.Н. и др.)	Используется для решения задач программы «Наследие Югры: на пути к истокам» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), а также для реализации регионального и этнокультурного компонента образовательной программы в области «Познавательное развитие» в разделах «Окружающий мир», «Природа» для детей дошкольного возраста 3-7 лет
Комплекты настольных игр (шашки, шахматы) -Раздаточный комплект на каждого ребенка к программе «Феникс» (Кузин А.В., Коновалов Н.В.) Комплект раздаточных материалов по программе «Феникс» для детей 6-8 лет.	Используется для решения задач программ по обучению детей игре в шахматы «Шахматное королевство», «Феникс»:

Комплект книг для развития детей 3-8 лет на каждого ребенка «Истоки», «Воспитание на социокультурном опыте» (Абрамова О.С., Бойцова И.Ю. и др.)	Используется для решения задач духовно-нравственное воспитание программы «Верность родной земле», и программы воспитания
Комплект рабочих тетрадей для детей 5-6 лет, 6-7 лет -интерактивная программа «Финансовая грамотность детям от 3лет» («АЛМА») Учебно-наглядные пособия (книжки – раскраски)	Используется в совместной деятельности для решения задач парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» (Л.В.Страхович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская):
Учебно-методический комплект «Енотик»: демонстрационный и раздаточный материал для проектной деятельности в зависимости от тематики набора.	Используется для занятий познавательного цикла, проектной деятельности с детьми от 4,5 до 8лет для решения задач в области «Познавательное развитие» в разделах «Окружающий мир», «Природа», а также для реализации парциальной программы «Мир без опасности» в разделах «Витальная безопасность», «Экологическая безопасность».
Интерактивный комплекс «Безопасность: ПДД», рабочие тетради для детей 5-7 лет, автогородок, светофор, учебно-наглядное пособие «Уроки дорожной безопасности», «Уроки дорожной безопасности»	Используется для реализации парциальной программы «Мир без опасности» в совместной и самостоятельной деятельности.
Учебно-игровое пособие (конструкторы по профессиям)	Используется для решения задач программы «Наследие Югры: на пути к истокам» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

С целью индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности с воспитанниками используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы. Выбор форм зависит от возраста воспитанников, вида деятельности, особенностей контингента воспитанников.

Групповые формы – используются во всех возрастных группах при организации занятий по музыке и физической культуре, а также в старшем дошкольном возрасте с воспитанниками от 6 до 7 лет при организации занятий по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, чтению художественной литературы. Данная форма работы применяется при организации праздников, развлечений, экскурсий и др.

Подгрупповые формы – используются при организации образовательной деятельности в раннем и младшем дошкольном возрасте. В старшем дошкольном возрасте при проведении образовательной деятельности по художественно-эстетическому направлению развития ребенка (рисование), а также деятельности, требующей умственной активности ребенка (формирование элементарных математических представлений).

Индивидуальные формы (индивидуальная работа, индивидуальные занятия) организуются с воспитанниками с особыми образовательными возможностями (с нарушениями в развитии познавательно-речевой и эмоциональной сферы); с воспитанниками, отсутствующими по причине болезни; с воспитанниками, испытывающие трудности в освоении основной образовательной программы.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ

Виды образовательной деятельности:			
образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры с правилами, музыкальные и другое), - самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей - самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)	взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
Варианты совместной деятельности педагога с детьми: - совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; - совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;			

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать следующую деятельность:				
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);		беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;	практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);	наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);		беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;	практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);	наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;	продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);	оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).	Занятия. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.	

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:			
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	экспериментирование с объектами неживой природы;	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО	свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу	проведение спортивных праздников (при необходимости).	

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать следующую деятельность:				
элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого		индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	работа с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Виды культурных практик:				
игровая	продуктивная	познавательно-исследовательская	коммуникативная	чтение художественной литературы.
ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);	Ребенок как созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);	Ребенок как субъект исследования (познавательная инициатива);	Ребенок как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).
Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.				

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Организация проектной деятельности (Н.Е. Веракса)

«Проектная деятельность» — это создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность основана на сотворчестве всех участников образовательного процесса. Данный вид деятельности применим для воспитанников старшего дошкольного возраста. Технология организации исследовательской, творческой и нормативной проектной деятельности представлена в пособии Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» (изд. «Мозаика-Синтез», М., 2016г.)

Арт -методики для развития детей раннего и младшего дошкольного возраста. 14 классических и авторских методик, адаптированные для успешного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, призваны не только гармонизировать эмоциональное состояние и повысить самооценку «растущего человека», но и расширить его социокультурный и художественный опыт в условиях свободной деятельности. Арт-методики направлены на разные виды сотворчества взрослого и детей: «материнский фольклор», детский театр, разные виды свободного рисования (акварелью по мокрой бумаге, на песке, с помощью лоскутной ткани), разные техники лепки и скульптуры (из соленого теста, плавающего пластилина, «миллефиори»), музыкальное движение и др.

Виды образовательной деятельности по реализации части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений

Реализуемые программы	образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей
«Верность родной земле»	Активные занятия 1 раз в месяц (со 2 младшей группы)	Беседы Чтение книг по развитию и худ. литературы Народные игры на прогулке Работа с книгами Дид., настольно -печатные . игры – 20 мин	Самостоятельная худ.-изо. деятельность , работа в альбомах, Народные игры на прогулке Сюжетно -ролевые игры
«Наследие Югры: на пути к истокам»:	«Образовательный тур по Югре» 1 раз в месяц (старший дошкольный возраст) Занятия отсутствуют	Наблюдения в 1 и во 2 половину дня Тематические беседы Игры народов Севера Чтение природоведческой литературы Игры эколог. содержания Проектная деятельность Технология «Образовательные туры по югре»	Художественно-творческая деятельность Игры народов Севера Сюжетно-ролевые игры
«Шахматное	Занятия отсутствуют	Познавательная деятельность	Художественно-творческая

королевство»		Игры Чтение, загадки, просмотр мультфильмов	деятельность
«Феникс»	Занятие – 1 раз в неделю (подг.гр.)	Шахматные турниры	Шахматные турниры
Азы финансовой культуры для дошкольников	Занятия отсутствуют	Беседы, просмотр обучающих презентаций, мультфильмов, чтение худ. литературы Продуктивная деятельность в рабочих тетрадях Театрализованная деятельность Решение проблемно-игровых задач. Квесты	Сюжетно-ролевые игры Художественная деятельность в раскрасках.
Образовательный проект «Енотик»	Специальных занятий нет. Но демонстрационные средства могут использоваться для организации занятий познавательного цикла	Проектная, познавательная- исследовательская и художественно-творческая деятельность Конкурсы.	Игры -экспериментирования, рассматривание
Мир Без Опасности	Темы программы интегрируются в занятия по изобразительной деятельности, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи	Беседы, просмотр обучающих презентаций, мультфильмов, чтение художественной литературы, нормотворческая проектная деятельность, поисково-исследовательская, игровая деятельность, экскурсии, встречи с интересными людьми. Продуктивная деятельность в рабочих тетрадях Театрализованная деятельность Решение проблемно-игровых задач. Квесты	Сюжетно-ролевые игры Художественная деятельность в раскрасках.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие **условия**:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов**.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года

жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии		
Создание условий - Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки - Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей - Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы	Организация детей Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные) - Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей - Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей	Позиция педагога развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения - в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям - поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением - поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями
Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии		
Создавать условия в физкультурном зале, на площадке, в центрах развития каждой группы	Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности Использовать разнообразные формы двигательной активности	Возлагать на детей инициативу в проведении утренней гимнастики, общеразвивающих упражнений, Предлагать роли ведущего в подвижных играх, Поощрять ребенка в придумывании новых упражнений, движений, новых правил в спортивных и подвижных играх Поощрять самостоятельную деятельность по развитию физических качеств
Способы поддержки детской инициативы в социально-коммуникативном развитии		
Развивающая предметно- игровая среда	Активизация проблемного общения взрослого с детьми Обогащение детей знаниями и опытом деятельности Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)	избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний» - не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры - не подчинять игру строго дидактическим задачам - содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей - предоставлять детям свободу выбора игрового оборудования; создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр - изучать и переносить семейный опыт различных видов игр • (подвижных, настольных и др.) в группу - поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры - при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой
Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии		

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами	Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети” Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками	Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания
---	---	--

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные направления и формы работы с семьей

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) *диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления	формы
<i>Диагностико-аналитическое направление</i>	
Знакомство с участниками образовательных отношений	Опросы, социологические срезы, анкетирование Встречи-знакомства, Беседы с родителями Посещение семей дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
<i>Просветительское и консультационное направления</i>	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса Образование и просвещение родителей	Индивидуальные и групповые консультации Информационные стенды, памятки, информационные ленты Ежедневная информация о планируемой образовательной деятельности в группе (ежедневная план-программа) Реализация «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей». Еженедельная информация о прошедших и планируемых мероприятиях на сайте дошкольного учреждения в рубрике «Новости», «Объявления» Родительские собрания, мастер-классы Консультации, онлайн консультации • на сайте дошкольного учреждения в рубрике «Новости», «Родителям»

	• в папках-передвижках социальные группы в сети интернет родительские клубы
Совместная образовательная (досуговая) деятельность	Совместные праздники и развлечения, прогулки – походы, экскурсии Участие в конкурсах, выставках, в акциях, в театрализованных представлениях Совместное оформление и презентация проектов Организация «Родительских минуток»: участие родителей в совместных играх, в совместном труде, рассказы о своей профессии Участие в работе групповых, речевых клубов Активные занятия Организация детской библиотеки в группе

Содержание работы с семьями по образовательным областям

«Физическое развитие»

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольника в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе, округе).

«Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов, совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

«Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать

значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров. Вовлечения в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленных на активное познание детьми литературного наследия. Привлекать родителей к проектной деятельности. Побуждать поддерживать детское сочинительство.
«Социально- коммуникативное развитие»
Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его <i>индивидуальных особенностей и этнической принадлежности</i>. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключаяющего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству, озеленению территории детского сада.

«Художественно-эстетическое развитие»

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности: занятиям в художественных студиях и мастерских, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, галерей, мастерских художников и скульпторов.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого Вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

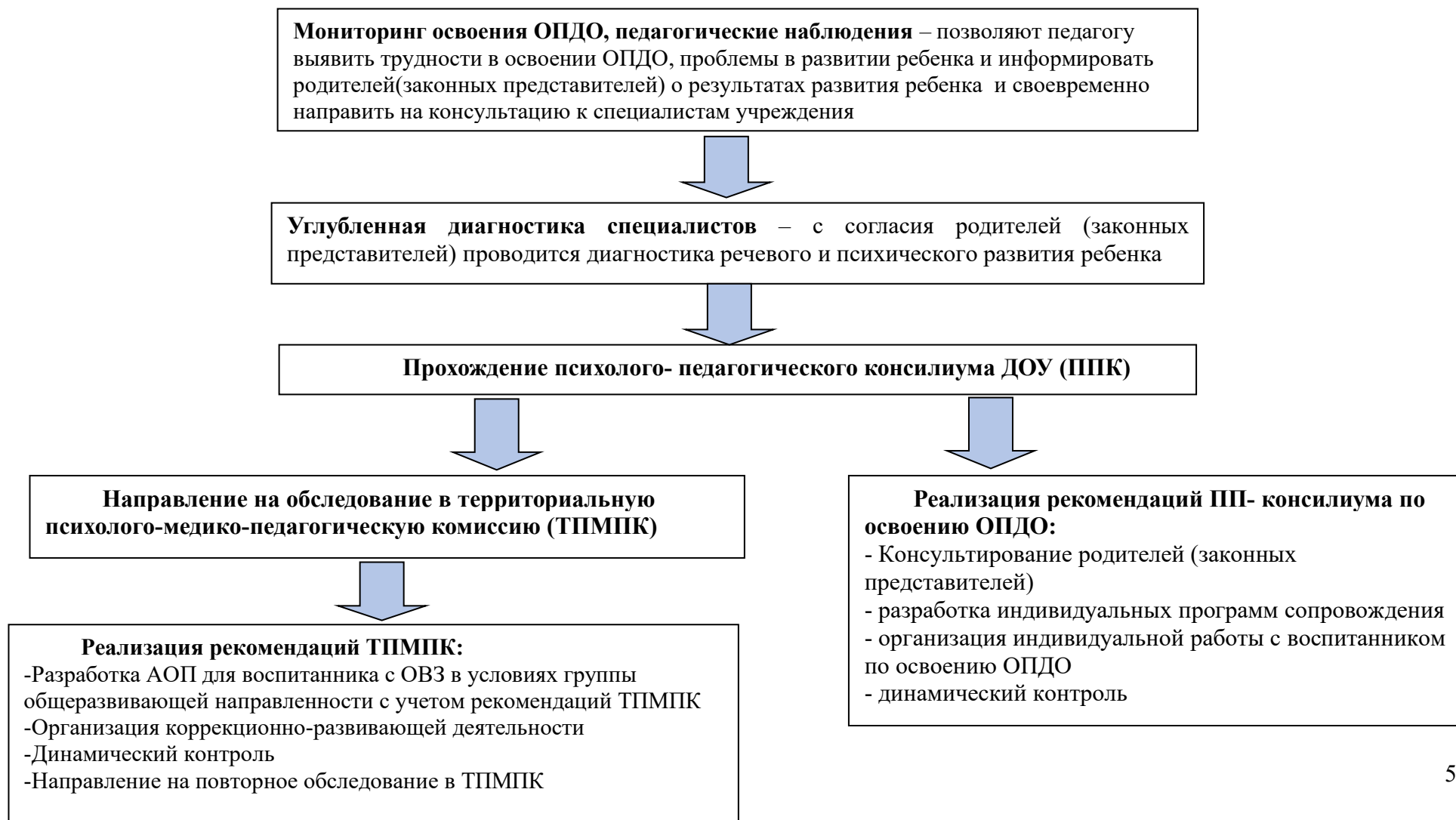
Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Описание особенностей взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от потребностей семей и их образовательных инициатив представлено в рабочих программах групп.

3.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью в условиях инклюзивного образования разрабатывается адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В данном разделе описывается деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении *ОПДО*

Модель психолого-педагогического сопровождения в образовательной деятельности, направленной на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, имеющим ОВЗ



Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе является сохранение и укрепление психологического здоровья детей, создание комфортного микроклимата в группах, условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, в преодолении трудностей в освоении образовательной программы дошкольного образования. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности детей;
- проводить мониторинг развития ребенка, выявлять индивидуальные особенности, определять причины нарушений в развитии;
- оказывать положительное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка;
- обеспечивать соответствие развития ребенка возрастным нормативам;
- содействовать развитию психологической и педагогической компетентности родителей и педагогов;

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации, осуществляется педагогами, непосредственно работающими с воспитанником (педагогом-психологом, воспитателями, и др. специалистами). Основанием для сопровождения является:

- заключение и рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- решение психолого-педагогического консилиума МБДОУ;
- рекомендации, включенные в индивидуальную программу реабилитации и абилитации детей-инвалидов,
- постановления Комиссии по делам несовершеннолетних.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, оказывается в соответствии с письменным заявлением (информированным согласием) родителей (законных представителей) воспитанников.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников включает следующую деятельность педагогов:

- проведение углубленной диагностики воспитанников;
- участие в разработке и реализации индивидуальных маршрутов (траектории) психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- разработку и проведение групповых (индивидуальных) -развивающих занятий с воспитанниками;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обучения, воспитания, развития воспитанников;
- контроль за динамическим развитием воспитанников.

Решение о прекращении психолого-педагогического сопровождения принимается на заседании психолого-педагогического консилиума (ПМПк) на основании результатов контроля динамики развития воспитанника.

Описание деятельности по оказанию помощи воспитанникам в освоении образовательной программы, в своем развитии и социальной адаптации представлено в Положении о психолого-педагогической службе и в порядках оказания логопедической, психологической, дефектологической и социально- педагогической помощи, утвержденных приказом заведующего учреждения.

3.7. Рабочая программа воспитания ДОУ

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 77 «Бусинка» предусматривает организацию деятельности по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основой разработки Примерной программы также являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁰.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания.
- Духовно-нравственное направление воспитания.
- Социальное направление воспитания.
- Познавательное направление воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания.
- Трудовое направление воспитания.
- Эстетическое направление воспитания.

Цели и задачи по направлениям развития представлены в п.п. 29.2.2. ФОП ссылка

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие,	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

	добро	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Цели и задачи, планируемые результаты представлены в п.п. 29.2.2.ФОП ссылка

Содержательный раздел Программы воспитания.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Уклад дошкольного образовательного учреждения задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений (руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО), заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»¹: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде и определяет миссию образовательного учреждения

Миссия учреждения: Создание в учреждении современной, развивающей воспитательно - образовательной среды, ориентированной на базовые духовно-нравственные ценности народов России, культурные образцы и практики взаимодействия детей и взрослых, в интересах всестороннего развития творческой личности воспитанника, поддержки его индивидуальности, уникальности, формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота своей Родины, принимающего на себя ответственность за свое будущее и будущее своей страны.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Методологическими ориентирами воспитательного процесса в учреждении выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;

¹ Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;

-теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Деятельность построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольной образовательной организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольной образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Воспитывающая среда учреждения определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
- «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в учреждении спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Поэтому задачи и содержание рабочей программы воспитания соотнесены с парциальными программами и образовательными технологиями, реализуемыми в дошкольном учреждении:

- программы духовно- нравственного воспитания «Верность родной земле» (под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина, С.М.Зыряновой).
- парциальной программы по формированию ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (под редакцией Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А.).
- парциальной образовательной программы дошкольного образования «Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» (Л.В.Страхович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская),

направленной на ознакомление детей старшего дошкольного возраста (5-7-лет) с социально-экономической жизнью и формированию основ финансовой грамотности

- парциальной программой патриотического воспитания «Юный патриот» (Т.Н.Ерофеева, Е.М.Марич, Е.А. Сухова)

При разработке рабочей программы воспитания учтены особенности детей дошкольного возраста и те психологические механизмы, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства, что является основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте

Технология «Проектная деятельность дошкольников» (по Н.Е. Веракса.) Одной из эффективных технологий по формированию осознанного поведения у дошкольников является реализация исследовательских и нормотворческих проектов, по методике, предложенной Н.Е.Веракса. Своеобразие *исследовательской проектной* деятельности определяется ее целью: исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему и как существует то или иное явление. Исследовательские проекты чаще всего носят индивидуальный характер и способствуют вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов. В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире, познавательные способности, развиваются регуляторные способности, коммуникативные способности и социальные навыки –(становятся внимательнее друг к другу, руководствуются установленными нормами, а самое главное ребенок чувствует значимость своего проекта для других, для сверстников, родителей). В ходе проектной деятельности развиваются и детско – родительские отношения: ребенок оказывается интересен родителям, а родитель включается в образовательный процесс. В дошкольном учреждении реализуются исследовательские проекты краеведческой направленности. Темы проектов могут быть связаны с названиями улиц, микрорайонов, посвящены историческим зданиям, символике города, округа и страны. Исследовательские проекты оформляются индивидуально совместно с родителями. Для этого был разработан алгоритм работы над исследовательским проектом, который делает данный вид деятельности доступным для детей дошкольного возраста в сопровождении родителей.

Технология нормотворческой деятельности - дает возможность создания в ДООУ реального образовательного пространства, в котором все поступки детей будут выступать как позитивное изменение в окружающей действительности. Данную деятельность мы рассматриваем как созидательную личностно-значимую творческую деятельность детей и взрослых, направленную на решение доступных и понятных дошкольникам социально значимых задач, результатом которой будет создание реального, качественно нового в субъектном опыте ребенка продукта (материального и духовного). Общая стратегия работы с детьми заключается в том, чтобы минимизировать запрещающие ситуации и увеличить количество ситуаций, поддерживающих детскую инициативу. По нашему мнению, создание нормотворческих проектов позволит детям не только воспринимать различные социальные явления и события, но и присваивать их, делать их ценностными лично для себя. Кроме этого, в проектной деятельности будет происходить обогащение социального и коммуникативного опыта сотрудничества и общения со взрослыми и сверстниками.

Тематика нормотворческого проекта должна быть близка детям, касаться конфликтной или проблемной ситуации, внутри которой они находятся, она должна основываться на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации. Конфликты дошкольников характеризуются столкновением детских инициатив, при котором каждый ребенок настаивает на своем варианте поведения. Позиция воспитателя состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации. С расширением социального окружения ребенка может расширяться и тематика проектов. Она может затрагивать поведения в общественных местах, на природе, или правила поведения будущих первоклассников, когда они остаются одни дома. Данную технологию могут использовать и родители внутри семьи для выработки определенных совместных правил поведения. Алгоритм деятельности по созданию нормотворческого проекта состоит из восьми этапов.

Таким образом, данная технология позволяет:

- усовершенствовать работу по воспитанию нравственно ценного поведения у детей старшего дошкольного возраста, формированию у них умения управлять своим поведением, на основе осознания нравственных ценностей и справедливости;

- выстроить новые форматы общения в детско-взрослых сообществах (внутри образовательной организации, каждой отдельной группы, микрогруппы или семьи)

Технология «Социальные акции»

Основной целью данной технологии является формирование активной жизненной позиции, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, родному краю, городу, людям и самому себе на основе чувства сопричастности, осознания возможности влиять на окружающую действительность, внося созидательный вклад на благо процветания своего города, края, Родины. Еще одно из преимуществ данной технологии то, что данная цель распространяется не только на воспитанников, участвующих в социальных акциях, но и на взрослых участников (педагогов и родителей).

«Социальная акция» - один из видов социальной деятельности, целями которой могут быть: привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме, привлечение внимания общества к какой-либо дате, какому-либо событию. «Социальная акция» направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагога и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством, которые позволяют реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» - есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

При проведении акции должны учитываться возрастные и индивидуальные особенности детей, которые участвуют в акции. Так как им должны быть понятны цель, смысл мероприятия и конечный результат.

Деятельность по подготовке и проведению социальной акции проходит несколько этапов.

1 этап - подготовительный.

На данном этапе, мы определяем, на решение какой социально-педагогической проблемы будет направлена акция, кто является ее целевой группой, какова цель акции. Также продумываем форму проведения социальной акции.

2 этап – основной.

Непосредственная реализация сценария социальной акции. Это может быть одно мероприятие (концерт, музыкально-литературная композиция) или несколько идущих друг за другом мероприятий (сначала беседа о птицах, рисование птиц, затем изготовление кормушек и закрепление их на деревьях). Обязательно к подготовке и проведению любой акции привлекаются родители.

3 этап – аналитический.

Подразумевает подведение итогов социальной акции, определение ее дальнейших перспектив, нужно ли ее повторять, что можно усовершенствовать при подготовке и проведении, целесообразно ли изменить форму проведения акции.

Показателями результативности работы может служить положительная динамика во взаимоотношениях между детьми, их доброжелательное отношение к другим людям, к окружающей действительности. Результаты отслеживаются в повседневной деятельности посредством наблюдения в специально созданных ситуациях.

Технология «Создание мини-музеев в ДОУ»

Создание мини-музеев в группах и фойе детского сада является эффективным источником приобщения детей к истории, культуре и искусству. Мини-музей выступает как часть образовательной среды: является элементом развивающей предметно-пространственной среды, способствует воспитанию у дошкольников основ музейной культуры, расширяет их кругозор, открывает возможности для самостоятельной деятельности

Технология «Прикладное краеведение»

Данное направление деятельности реализуется в детском саду в соответствии с методическими рекомендациями Т.Н. Просняковой и учебно-методическим комплексом «Моя Югра. Край в котором я живу». Интерактивное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» предназначено для детей от пяти лет, при условии совместной работы с воспитателем или родителем. Значимость технологии в том, что при создании творческих работ, отражающих народные промыслы и богатый мир живой природы

Югры, знания о природе и обществе расширяются. Данное пособие позволяет педагогу сформировать у детей целостную картину мира, используя знания из различных предметных областей, таких как обществознание и естествознание, технология, изобразительное искусство, что способствует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его творческого мышления. Уникальность пособия состоит в интеграции четырех предметных областей, которые дополняют и обогащают знания ребёнка о родном крае. При этом изучение родного края не происходит изолированно, а включено в более широкое понятие родины и страны. В рамках данной технологии дети, совместно с родителями и педагогами познают особенности своего города и края на основе продуктивной деятельности. Созданные продукты детского творчества могут служить «сувенирами» оставшимися после прохождения маршрутов «Образовательных туров», экспонатами мини-музеев, «товарами на ярмарках», подарками близким. В рамках данной технологии предусмотрено оформление объемных и плоскостных панорам в помещениях детского сада, систематическое их пополнение в зависимости от изученных тем. Данные панорамы способствует формированию целостной картины мира у детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание рабочей программы воспитания в соответствии с образовательными областями и направлениями воспитания.

Направления воспитания	Ценности	Содержание
	Социально-коммуникативное развитие	
Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления воспитания	«Родина», "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
	Познавательное развитие	

Познавательное и патриотические направления воспитания	"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" "Природа"	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие		
Социальное и эстетическое направления воспитания;	"Культура", "Красота"	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие		
Эстетическое направление воспитания	ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие		
Физическое и оздоровительное направления воспитания.	"Жизнь", "Здоровье"	формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями). Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в которой строится воспитательная работа. В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы определены виды и формы деятельности в соответствии с направлениями деятельности.

Модель сотрудничества с семьями воспитанников

	Направления	Формы
1.	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства Беседы Посещение семей Анкетирование
2.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей Индивидуальные и групповые консультации Информационные стенды Памятки Информационные ленты Ежедневная информация о планируемой образовательной деятельности в группе (ежедневная план-программа) Еженедельная информация о прошедших и планируемых мероприятиях на сайте дошкольного учреждения в рубрике «Новости», «Объявления» Родительские собрания Родительские группы в мессенджерах
3.	Просвещение родителей	Центр взаимодействия с семьей; Мастер-классы Круглые столы Родительские клубы со специалистами и воспитателями ДОО Консультации -на сайте дошкольного учреждения в рубрике «Новости», «Родителям» - в папках-передвижках Родительские собрания Онлайн консультации Онлайн журнал для родителей
4.	Совместная деятельность	Совместные праздники и развлечения, прогулки – походы, экскурсии Мастер - классы Участие в проектной деятельности с ребенком (совместное оформление и презентация проектов) Участие в конкурсах, выставках, в акциях, в театрализованных представлениях Организация «Родительских минуток»: участие родителей в совместных играх, в совместном труде, рассказы о своей профессии Участие в работе групповых, речевых клубов Активные занятия Организация детской библиотеки в группе

События образовательной организации.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

События	Тематика
Проекты воспитательной направленности;	Нормотворческие проекты: «Леди и джентльмены», «Добрые и вежливые слова», «Столовый этикет-знать должны мы с детских лет!», «Надо вещи убирать – не придется их искать!», «10 правил здоровья», «Правила работы с планшетом», «Пусть дружат на планете водители и дети!» и др. Творческие проекты: «Родословное древо», «Моя Югра-Россия» (макеты, коллективные работы), «Сказка зимнего двора»
Праздники	Праздник доброты, «Женский день- 8 марта» «День рождение флага» «День защитника Отечества», День защиты детей, Развлечения «Мы разные, но вместе», вечер народных игр и забав, «День матери», «День родного языка», Пушкинский день.
Общие дела	Выставка рисунков «Мама, папа – и я дружная семья», «Кем быть?» Выставка поделок «Кукла в национальном костюме» Фотогазета «Вместе с папой!» Мастер-класс к праздникам : «День любви, семьи и верности» (Подарок для близких и родных - изготовление ромашки) - «Украсим группу к новому году»; «Поздравим сотрудников детского сада!» изготовление открыток к профессиональным праздникам.
Акции	Экологические акции: «Береги дерево», «Елочка-зеленая иголочка», «Собери крышечки», «Зимняя кладовая» и др. Акция «Цветущий сад»
Конкурсы	Творческий конкурс «Традиции моей семьи» Конкурс стихов о родном крае ко дню рождения ХМАО-Югра
Цикл бесед	«Разговоры о важном». Тематика бесед посвящена знаменательным событиям, памятным датам, праздникам в России.
Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее)	Воспитание культурно -гигиенических навыков через этические беседы о культуре еды, чистоте, порядке и здоровом образе жизни:

Виды организации совместной деятельности.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:				
ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;	разучивание и исполнение песен,	чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;	рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;	организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п.),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок	игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);	демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).	социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;	театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
--	---	--	--	--

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда дошкольного образовательного учреждения должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение.

ДОУ укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию и состоит из административного, педагогического, младшего обслуживающего персонала и др. В учреждении работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив педагогов. Планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности занимаются следующие категории

педагогов: воспитатели, учителя по музыке, учителя по физической культуре, педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагог-дефектолог (по совместительству), старший воспитатель.

В реализации ОПДО большую роль играет уровень квалификации, образования педагогического персонала. Высшее педагогическое образование имеют 90% педагогического коллектива, около 40 % имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги ДОУ ежегодно повышают свою квалификацию и совершенствуют педагогическое мастерство. За счет внебюджетных средств учреждения организуются курсы повышения квалификации по актуальным для учреждения направлениям. Заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе осуществляется планирование курсового обучения педагогов по программам повышения квалификации, методическое сопровождение и организация методической работы с педагогами. Старшим воспитателем осуществляется планирование и организация деятельности с социальными партнерами, контроль за реализацией календарного плана воспитательной работы, качеством воспитательных мероприятий и др.

В дошкольном учреждении создан положительный психологический климат, коллективу присуща доброжелательность в отношениях, атмосфера доверия, основанная на уважении педагогов друг к другу.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановление Правительства РФ от 06.10.2021 № 2816-р «Об утверждении Прогноза долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановление Правительства ХМАО-Югры от 09.10.2013 № 413-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года";
- Распоряжение Правительства ХМАО - Югры от 22.03.2013 № 101-рп "О Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2030 года";
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 декабря 2015 года № 130-оз «О гражданско-патриотическом воспитании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Концепция гражданско-патриотического воспитания в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2021-2024 годы;
- Соглашение от 9 декабря 2020 года № 073-2020-ЕВ001-46 «О реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- а также нормативно-правовыми актами ДОУ.

Нормативно-методическое обеспечение

- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2008. – 250 с.
- Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук. - М.: 2004.- 56с.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 года N 1493.

- Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. – СПб.: «ООО Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 192с.
- Виноградова Н.В. Дошкольникам о родной стране. Методическое пособие для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, — М.: «Просвещение», 2009. – 111с.
- Зеленова Н.Г. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 96с.
- Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина» – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Коротаева Е.В. Формирование образа Родины в художественном восприятии детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Коротаева, М.Л. Кусова // Педагогическое образование в России . - 2018. - № 11. - С. 48-53.
- Курганская Л.В. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / Л.В. Курганская // Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России: опыт, проблемы и перспективы: материалы заоч. всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 24-26 января 2018 г.) / Уральский гос. пед. ун-т; отв. ред. Е.Н. Бородин. – Екатеринбург, 2018. - С. 110-111.
- Лашкова Л.Л., Ушакова П.П., Якоб С.А. «Наследие Югры: на пути к истокам». – М.: Издательство «Русское слово» 2019.
- Логинова Л.В., Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008, – 72с.
- Лыкова И.Н. «Мир Без Опасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с.,
- Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: ТЦ. Сфера. 2009, – 96 с.
- Натарева В.И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для педагогов ДОУ. – Воронеж. ТЦ «Учитель», 2005. – 205с.
- Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка – Пресс, 2003. – 200с.
- Оверчук Т.И. «Мой родной дом» программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. – М.: 2004.
- Остапец А.А. Патриотическое воспитание детей средствами краеведо-туристской деятельности. М.: АРКТИ, 2003. – 176 с.
- Ривина Е.К. Государственные символы России. Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2009. – 128 с.
- Смирнова Т.В. Дошкольникам о Москве и родной стране. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», — 2010. – 104с.
- Писарева А.Е. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. – 128с.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации ОПДО

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Оснащение образовательного процесса учреждения формируются в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности. Обогащенная среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. Следовательно, развитие дошкольника во многом зависит от рациональной организации предметной среды в дошкольном учреждении. Основные принципы при организации предметно-развивающей среды:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом ДОУ, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей

любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Требования к организации предметно-развивающей среды:

- Учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков
- Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей
- Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка
- Оборудование должно отвечать СанПиН, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям
- При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия ДОУ: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений
- Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОПДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.):

- речевой и книжный уголок
- уголок природы и лаборатории
- физкультурный уголок
- музыкально-театрализованный уголок
- уголок художественного творчества
- уголок родного края
- уголок безопасности
- игровые уголки для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатных, строительно-конструктивных игр
- выставка детских работ

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудование каждого уголка может быть использовано для осуществления различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской, для осуществления двигательной деятельности и уединения ребенка.

4.3. Описание материально-технического обеспечения ОПДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ОПДО

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в учреждении имеются необходимые помещения: групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет.

Территория детского сада озеленена, посажены разнообразные виды деревьев и кустарников, разбиты цветники, газоны, огород. На территории детского сада расположены игровые площадки, каждая возрастная группа имеет свой участок для организации и проведения прогулок, оборудованный малыми архитектурными формами для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, песочницами, столами и скамейками. На территории имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым спортивным оборудованием, которая используется для проведения физкультурных занятий, праздников, досугов, подвижных игр.

Созданные материально-технические условия, позволяют обеспечить:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Наименование	Назначение	Формы работы
Методический кабинет	повышение профессионального уровня педагогов	Библиотека для педагогов, видеотека — консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы
Музыкальный зал	Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству	Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность по музыке, индивидуальная работа, театры
Музыкальный кабинет	оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей	Консультации, выставки литературы для педагогов и родителей, обсуждение сценариев, минипедсоветы
Кабинет логопеда	Диагностика речевого развития ребенка; коррекционная работа с воспитанниками. Оказание консультативной помощи родителям, методической помощи воспитателям.	Индивидуальная и подгрупповая занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами
Коридоры и фойе ДОУ	Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, эстетическое развитие детей, педагогов и родителей	Информационные стенды о деятельности учреждения, о безопасности; санбюллетени. Картинная галерея «Стена достижений педагогов и воспитанников»

		Выставки детских работ фотогалерея «Любимый город» экспозиция «Родной мой край»
Территория детского сада	Укрепление здоровья воспитанников, развитие познавательной, трудовой двигательной деятельности	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность
Кабинет педагогов-психологов	Диагностическая работа. Развитие и коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольников; Оказание помощи родителям и педагогам в воспитании и развитии детей.	Диагностические и коррекционные занятия с детьми и индивидуальная работа; встречи с родителями; тренинги, консультирование педагогов
Физкультурный зал	Сохранение и укрепление физического здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств; накопление двигательного опыта детей; формирование потребности в двигательной активности	Утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, спортивные и физкультурные праздники, досуги, соревнования
Кабинет учителя по физ. культуре	Оказание консультативной помощи педагогам и родителям	Консультации, открытые мероприятия, практикумы, библиотека.

Каждое помещение в учреждении оборудуется необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием техническими средствами в соответствии с техническом регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в групповых помещениях, в залах, кабинетах и прогулочных участках имеется необходимое обеспечение:

- игры и игрушки для воспитанников,
- учебно-методическое оборудование по речевому развитию,
- учебно-методическое оборудование по познавательному развитию,
- учебно-методическое оборудование по социально-коммуникативному развитию,
- учебно-методическое оборудование по физическому развитию,
- учебно-методическое оборудование по художественно-эстетическому развитию,
- уличное оборудование,
- технические средства обучения.

Для реализации программы в учреждении имеются методические материалы в соответствии с реализуемыми программами и технологиями.

Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего, а также в паспортах групп.

Для реализации образовательных задач ОПДО используется перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений, рекомендованный в п. 33 ФОП (<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>)

В рабочих программах групп представлен перечень на конкретную возрастную группу.

4.4.Кадровые условия

ДОУ укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию и состоит из административного, педагогического, младшего обслуживающего персонала и др. В учреждении работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей, учителей по музыке, учителей по физической культуре, педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагога-дефектолога (по совместительству).

В реализации ОПДО большую роль играет уровень квалификации, образования педагогического

персонала.

Высшее педагогическое образование имеют 90% педагогического коллектива, около 40 % имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги ДООУ ежегодно повышают свою квалификацию и совершенствуют педагогическое мастерство. За счет внебюджетных средств учреждения организуются курсы повышения квалификации по актуальным для учреждения направлениям. Численность педагогов обученных в контексте ФГОС ДОО составляет 100%.

Современные требования к организации воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном учреждении требуют от педагогов умения ориентироваться в образовательных технологиях и инновационных процессах. Коллектив активно занимается самообразованием, участвует в инновационной деятельности, разрабатывает и реализует педагогические проекты, внедряет новые педагогические технологии. Педагогический коллектив обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий по реализации ОПДО.

Опытные педагоги ДООУ активно транслируют свой опыт педагогической деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

В дошкольном учреждении создан положительный психологический климат, коллективу присуща доброжелательность в отношениях, атмосфера доверия, основанная на уважении педагогов друг к другу.

4.5. Распорядок образовательной деятельности по ОПДО ДООУ

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим пребывания в дошкольном образовательном учреждении составлен с учетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду, санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей, рационального сочетания разнообразных форм организации всех видов детской деятельности.

В режиме дня четко регламентировано время приема пищи. Питание в детском саду осуществляется на основе 10-дневного меню, разработанного в соответствии с возрастными физиологическими потребностями дошкольников в пищевых веществах и норм питания. Рациональное питание воспитанников предусматривает 5-разовое питание и строгое выполнение режима питания. Гибкость режима дня предполагает корректировку в организации режимных процессов с учетом следующих моментов:

- времени года. Режим дня на летний период предполагает осуществление воспитательно-образовательной деятельности на прогулке.
- погодных условий. Сокращение длительности прогулки в морозные и ветряные дни, организация двигательной деятельности в активные дни.
- особенностей образовательного процесса в группе.
- контингента детей и их индивидуальных особенностей. В адаптационный период сокращается длительность занятий, увеличивается время сна, приема пищи и др. Частоболеющим детям, детям после перенесенных заболеваний сокращается продолжительность прогулок в холодное время года, по рекомендации врачей отменяются закаливающие процедуры и занятия по физической культуре.

–
–

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. С целью систематической организации разнообразных видов деятельности, в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста на каждую

возрастную группу разработаны модели организации образовательного процесса. В таблицах представлены нормативы времени, затраченные на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования составляет не менее 60% от ее общего объема; а часть, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Режим дня на учебный период (холодный период)

Режимные процессы	Группы раннего возраста (1,6- 2)	Группы раннего возраста (2 - 3)		Группы младшего дошкольного возраста (3-4)	Группы среднего дошкольного возраста (4- 5)	Группы старшего дошкольного возраста (5 - 6)	Группы старшего дошкольного возраста (6 -8)
Утренний прием. Совместная, самостоятельная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми	07.00-08.00	07.00-07.50		07.00-08.00	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя гимнастика.	07.50- 08.00	07.50- 08.00		08.00- 08.10	10 мин***	10 мин***	10 мин***
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.00-08.45	08.10-08.40	08.30-09.00	08.10-08.50	08.20-08.50	08.20-08.50	08.20-08.50
Игры перед занятием*	08.45-09.00	8.40-9.00	09.00-09.20	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятия* (групповые, подгрупповые), совместная деятельность	09.00-09.30	8.40-09.50	9.20-09.50	09.00-10.05	09.00-10.30	09.00-10.40	09.00-10.30
2 завтрак	9.30-9.40	9.50-10.00		9.40- 9.50	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка** Возвращение с прогулки	9.40-11.10 (1ч.30 мин)	10.00-11.30 (1ч.30 мин)		10.00-11.30 (1ч.30 мин)	10.30-12.00 (1ч.30 мин)	10.40-12.10 (1ч.30 мин)	10.30-12.10 (1ч.40 мин)
Подготовка к обеду. Обед	11.10-11.50	11.30-12.00		11.30-12.00	12.00-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.50 – 15.00 (3ч. 10 мин)	12.00 – 15.00 (3ч. 00 мин)		12.00-15.00 (3ч.00мин)	12.30-15.00 (2ч.30мин)	12.30-15.00 (2ч.30мин)	12.30-15.00 (2ч.30 мин)
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15		15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15- 15.40	15.15- 15.40		15.15-15.40	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Занятия* / Игровая, самостоятельная деятельность	15.40-16.40	15.40-16.55		15.40-17.00	15.30- 17.05	15.30- 17.10	15.30- 17.10
Подготовка к ужину. Ужин	16.40- 17.30	16.55- 17.30		17.00–17.30	17.05–17.30	17.10–17.30	17.10-17.30
Вечерняя прогулка (Игры, самостоятельная деятельность. Уход домой	17.30-19.00 (1ч.30 мин)	17.30-19.00 (1ч.30 мин)		17.30--19.00 (1ч.30 мин)	17.30-19.00 (1ч.30 мин)	17.30--19.00 (1ч.30 мин)	17.30-19.00 (1ч.30 мин)
Общая продолжительность прогулки	3 ч. 00 мин	3 ч. 00 мин		3 ч. 00 мин	3 ч. 00 мин	3 ч. 00 мин	3 ч 10 мин

* Время занятий соответствует расписанию занятий на конкретную группу
** Время прогулки зависит от расписания занятий на конкретную группу
*** Время утренней гимнастики соответствует расписанию гимнастик в физкультурных и музыкальных залах.

Режим дня на летний период (теплый период)

Режимные процессы	Группы раннего возраста (1,5 - 2)	Группы раннего возраста (2- 3)	Группы младшего дошкольного возраста (3- 4)	Группы среднего дошкольного возраста (4-5)	Группы старшего дошкольного возраста (5 - 6)	Группы старшего дошкольного возраста (6- 8)
Утренний прием на улице. Самостоятельная игровая деятельность детей	7.00–8.10	7.00–8.10	7.00–8.15 (1ч.15мин)	7.00–8.15 (1ч.15мин)	7.00–8.20 (1ч.20мин)	7.00–8.20 (1ч.20мин)
Утренняя гимнастика на улице; возвращение с прогулки	8.00–8.10	8.00–8.10	8.05–8.15	8.05–8.15	8.10–8.20	8.10–8.20
Подготовка к завтраку Завтрак	08.10-08.45	08.10-08.50	08.15-08.50	08.15-08.50	08.20-08.50	08.20-08.50
Подготовка к прогулке Занятия* /Совместная образовательная и самостоятельная деятельность на прогулке	8.45–11.00 (2ч.15мин)	8.50–11.10 (2ч. 20 мин)	8.50–11.20 (2ч.30 мин)	8.50–11.40 (2ч. 50 мин)	8.50–11.50 (3ч.00мин)	8.50–11.50 (3ч. 00мин)
2 завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Возвращение с прогулки Водные процедуры	11.00-11.20	11.10-11.30	11.20-11.30	11.40-11.50	11.50-12.00	11.50-12.00
Подготовка к обеду Обед	11.20-11.50	11.30-12.00	11.30-12.00	11.50-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.50-15.00 (3ч.10 мин)	12.00-15.00 (3ч.00 мин)	12.00-15.00 (3ч.00мин)	12.20-15.00 (2ч.40мин)	12.30-15.00 (2ч.30мин)	12.30-15.00 (2ч.30мин)
Подъем, гимнастика после сна	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.40	15.15–15.40	15.15–15.40	15.15–15.40	15.15–15.40	15.15–15.40
Игровая деятельность на прогулке возвращение с прогулки	15.40–16.40 (1ч.00мин.)	15.40–16.40 (1ч.00мин.)	15.40–16.50 (1ч.10мин.)	15.40–16.50 (1ч.10мин.)	15.40–17.00 (1ч.20мин.)	15.40–17.00 (1ч.20мин.)
Подготовка к ужину. Ужин	16.40- 17.20	16.40- 17.25	16.50–17.20	16.50–17.20	17.00–17.30	17.00–17.30
Игровая деятельность на прогулке, уход домой	17.20-19.00 (1ч. 40 мин)	17.20 -19.00 (1ч. 40 мин)	17.20 -19.00 (1ч. 40 мин)	17.20 -19.00 (1ч. 40 мин)	17.30-19.00 (1ч. 30 мин)	17.30-19.00 (1ч. 30 мин)
Общая продолжительность прогулки	4 ч. 55 мин	5 ч. 00 мин	6 ч. 35 мин	6 ч. 55 мин	7 ч. 10 мин	7 ч 10 мин

* в соответствии с расписанием занятий

Примерная модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе раннего дошкольного возраста (с 1,5 до 2 лет)

Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию ОП	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00	Индивидуальная работа по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)				
Утренняя гимнастика	7.50-8.00 <i>ДА-10 мин</i>	Коммуникативные игры; Д/игра на развитие ППП;	Игры с песком и водой; Дид/игра на развитие речи Дид/игра на развитие ППП	Самостоятельные строительно-конструктивные игры Дид/игра на развитие речи Дид/игра на развитие ППП	Игры с песком и водой; Музыкально-д/игры;	Дид.игра на развитие ППП; Дид/игра на развитие речи (ЗКР)
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.45	Формирование КГН. Умывание. Завтрак.				
Самостоятельные игры	08.45-09.00	Самостоятельная игровая деятельность. Игры. Подготовка к занятиям				
Занятия/Совместная деятельность	09.00-09.30/ 09.30- 10.00 <i>ДА-10 мин</i>	Занятия согласно расписанию . Физкультурные минутки. Самостоятельные игры между занятиями.				
Второй завтрак	09.30-9.40	Второй завтрак . Формирование КГН.				
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки	09.40-11.10 <i>ДА-15 мин</i> <i>(1ч.30 мин)</i>	Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности)				
		Наблюдение за явлениями и объектами природы				
		Подвижные игры на развитие двигательной активности				
		Дид/игра ОП; Дид/игра ОО; Сюжетно-дидактическая игра				
		Индивидуальная работа на прогулке с детьми по познавательному, физическому, социально-коммуникативному развитию				
		Возвращение с прогулки: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности)				
Подготовка к обеду, обед	11.10-11.50	Формирование КГН. Умывание . Чтение потешек. Обед.				
Подготовка ко сну, сон	11.50– 15.00 <i>(3ч.10мин)</i>	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Слушание музыки. Сон				
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 <i>ДА-10 мин</i>	Постепенный подъем. Корректирующая, дыхательная гимнастика, «Тропа здоровья». Одевание детей.				

Полдник	15.15- 15.40	Подготовка к полднику. Полдник.				
Занятия / совместная деятельность	15.40-16.40	Занятия согласно расписанию				
		Чтение худ. лит-ры,	Театрализованные (игры-имитации, драматизации)	Игры со строительным материалом	Игры с дидактическими игрушками	Театрализованные (игры-имитации, драматизации)
Подготовка к ужину, ужин	16.40- 17.30	Подготовка к ужину. Ужин. Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни».				
Совместная и самостоятельная деятельность на прогулке	17.30-19.00 <i>ДА-15 мин</i> <i>(1ч.30 мин)</i>	Совместная деятельность по слушанию музыки				
		Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи)				
		Наблюдение за явлениями и объектами природы. Игры и упражнения на развитие физ.качеств				
		Дид/игра ОП; Дид/игра ОО; Сюжетно-дидактическая игра				
		Возвращение с прогулки. Развитие навыков самообслуживания				
		Игры на развитие мелкой моторики рук. Индивидуальная работа с детьми по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.				
		Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Уход детей домой.				
		Сюжетно-дид\ игры	Музыкально-дидактические игры	Игры со строительным материалом	Сюжетно-ролевые, сюжетно-дид\ игры	Музыкально-дидактические игры
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в день: 12 часов (720 минут) ,в неделю 60 ч (3600 мин)						
Обязательная часть - 60 часов 00 мин.(3600 минут) – 100 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 0 %						

Примерная модель организации воспитательно- образовательного процесса в группе раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)

Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию ОП	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры	7.00-7.50	Индивидуальная работа по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)				
		Коммуникативные игры; Д/игра на развитие ППП;	Игры с песком и водой; Дид/игра на развитие речи (лексика); Дид/игра на развитие ППП	Самостоятельные строительно-конструктивные игры (ЛЕГО) Дид/игра на развитие речи (ГСР);	Игры с песком и водой; Музыкально-.д/игры	Дид.игра на развитие ППП; Дид/игра на развитие речи (ЗКР)

				Дид/игра на развитие ППП		
Утренняя гимнастика	7.50-8.00 ДА-10 мин.	Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40	Артикуляционная/пальчиковая гимнастика Беседы и проблемные ситуации о правилах поведения в группе «Уроки безопасности», «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни» Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование КГН.				
Самостоятельные игры	08.40-09.00	Самостоятельная игровая деятельность. Игры. Подготовка к занятиям.				
Занятия /совместная деятельность	08.40-09.50 ДА-10 мин.	Занятия согласно расписанию. Физкультурные минутки во время проведения занятий. Самостоятельные игры между занятиями.				
Второй завтрак	09.50- 10.00	Второй завтрак .Формирование КГН.				
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки	10.00-11.30 ДА-15 мин. (1ч.30 мин)	Беседы, инструктажи о правилах поведения «Уроки безопасности»				
		Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности)				
		Наблюдение за явлениями и объектами природы				
		Подвижные игры на развитие двигательной активности				
		Дид/игра ОП; Дид/игра ОО; Сюжетно-ролевая игра				
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	Индивидуальная работа на прогулке с детьми по познавательному, физическому, социально-коммуникативному развитию				
		Возвращение с прогулки: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности)				
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	Подготовка к обеду. Чтение художественной литературы Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Обед.				
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00 (3ч.)	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Слушание музыки. Сон				
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 ДА-10 мин	Постепенный подъем. Корректирующая, дыхательная гимнастика, «Тропа здоровья». Одевание детей.				
Полдник	15.15- 15.40	Подготовка к полднику. Полдник.				
Занятия / совместная деятельность	15.40-16.55	Занятия согласно расписанию занятий				
		Чтение худ. лит-ры,	Театрализованные (игры-имитации, драматизации)	Игры со строительным материалом	Игры с дидактическими игрушками	Театрализованные (игры-имитации, драматизации)
Подготовка к ужину, ужин	16.55- 17.30	Подготовка к ужину. Ужин. Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни».				
Совместная и самостоятельная	17.30-19.00	Совместная деятельность по слушанию музыки				
		Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи)				

деятельность на прогулке	ДА-15 мин. (1ч.30 мин)	Наблюдение за явлениями и объектами природы. Игры и упражнения на развитие физ.качеств Дид/игра ОП; Дид/игра ОО; Сюжетно-ролевая игра Труд в природе, на участке, в группе Игры на развитие мелкой моторики рук. Индивидуальная работа с детьми по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.				
		Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Уход детей домой.				
		Сюжетно-дид\ игры	Музыкально-дидактические игры	Игры со строительным материалом	Сюжетно-ролевые, сюжетно-дид\ игры	Музыкально-дидактические игры
		Время, затраченное на реализацию образовательной программы в день: 12 часов (720 минут) ,в неделю 60 ч (3600 мин)				
		Обязательная часть - 60 часов 00 мин.(3600 минут) – 100 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 0 %				

Примерная модель организации воспитательно- образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию ОП	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00	Индивидуальная работа по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)				
		Самостоятельные творческие игры детей; Д/игра на развитие ППП; Работа в уголке безопасности: Д/и по обучению правилам пожарной безопасности	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; Опытническая деятельность\игры с песком и водой; Дид/игра на развитие речи (лексика); Дид/игра на развитие ППП	Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО), Труд в уголке природы Дид/игра на развитие речи (ГСР); Дид/игра на развитие ППП	Опытническая деятельность\игры с песком и водой; Дид.игра на ФЭМП; Музыкально-.д/игры; Работа в уголке безопасности: Д/и по обучению правилам дорожной безопасности (П, Р,	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; Дид/игра по ознакомлению с живописью; Дид.игра на развитие ППП; Дид/игра на развитие речи (ЗКР)
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 ДА-10 мин.	Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50	Артикуляционная/пальчиковая гимнастика Беседы и проблемные ситуации о правилах поведения в группе «Уроки безопасности», «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни» Подготовка к завтраку. Завтрак. Трудовые поручения, формирование КГН.				
Утренний круг	8.50-9.00	Информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог, детское сообщество..				

		Подготовка к занятиям				
Занятия/совместная деятельность	9.00-10.05 <i>ДА-15 мин.</i>	Занятия согласно расписанию. Физкультурные минутки во время проведения занятий. Самостоятельные игры между занятиями. «Истоки» -1 раз в месяц (9 занятий в год) по плану ¹ .				
Второй завтрак	09.40-9.50	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках), второй завтрак				
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки	10.00-11.30 <i>ДА-15 мин. (1ч.30 мин)</i>	Беседы, инструктажи о правилах поведения «Уроки безопасности»				
		Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи)				
		Наблюдение за явлениями и объектами природы				
		Подвижные игры на развитие двигательной активности				
		Дид/игра ОП; Дид/игра ОО; Сюжетно-ролевая игра				
		Труд в природе, на участке				
		Индивидуальная работа на прогулке с детьми по познавательному, физическому, социально-коммуникативному развитию				
		Возвращение с прогулки: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности)				
		Индивидуальная работа в группе по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)				
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	Подготовка к обеду. Заучивание наизусть/ЧХЛ Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Обед. Трудовые поручения				
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00 <i>(3 ч.)</i>	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Слушание музыки. Сон				
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15 <i>ДА-10 мин.</i>	Постепенный подъем. Корректирующая, дыхательная гимнастика, «Тропа здоровья». Одевание детей.				
Полдник	15.15-15.40.	Подготовка к полднику. Полдник.				
Занятия/ Совместная деятельность Вечерний круг	15.40-17.00	Самостоятельная деятельность в центрах активности/индивидуальная работа с детьми				
		Чтение худ. лит-ры ¹ , природоведческой литературы Сюжетно-ролевые, сюжетно-дид\ игры ¹	Просмотр мультфильмов Театрализованные (игры-имитации, драматизации), режиссерские игры ¹	Строительно-конструктивные игры ¹ (Игры по образцу, совместные постройки, обучение констр-нию, обыгрывание постройки) МП, нар, хор. игры ¹	Работа с альбомами и книгами ¹ (Пересказ, рассказ по предметам и игрушкам, рассказ по картине и серии картин) Дид., н.-печатные игры ¹	Совместная деятельность по лепке/аппликации ¹
		Рефлексия, обсуждение проблем, развивающий диалог, детское сообщество				
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	Подготовка к ужину. Ужин. Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Трудовые поручения.				
Совместная и	17.30-19.00	Совместная деятельность по слушанию музыки				

самостоятельная деятельность на прогулке	ДА-15 мин. (1ч.30 мин)	Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи)				
		Наблюдение за явлениями и объектами природы. Игры и упражнения на развитие физ.качеств				
		Дид/игра ОП; Дид/игра ОО;				
		Сюжетно-ролевая игра				
		Труд в природе, на участке, в группе				
		Игры на развитие мелкой моторики рук, работа в тетрадях				
Индивидуальная работа с детьми по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.						
Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Уход детей домой.						
		Самостоятельные сюжет/р игры по инициативе детей/ Настольно-печатные игры	Самостоятельные театрализованные игры/ Самостоят. худ-изобразительная деятельность	Самостоятельные строительно-конструктивные игры (ЛЕГО)/настольно-печатные игры	Самостоятельные творческие игры/ Самостоятельная музыкальная деятельность	Самостоятельная изобразительная деятельность/ Настольно-печатные игры
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в день: 12 часов (720 минут) ,в неделю 60 ч (3600 мин)						
Обязательная часть - 58 часов 25 мин.(3505 минут) – 97 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 1 час 35 мин (95 минут)- 3%						
1 «Социокультурные истоки»						

Примерная модель организации воспитательно- образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию ОП	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры	7.00-8.20	Индивидуальная работа по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)				
		Самостоятельные творческие игры детей; Д/игра на развитие ППП; Работа в уголке безопасности: Д/и по обучению правилам пожарной безопасности	Самостоятельная художественно- изобразительная деятельность; Опытническая деятельность/игры с песком и водой; Дид/игра на развитие речи (лексика); Дид/игра на развитие ППП	Самостоятельные строительно- конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО); Труд в уголке природы Дид/игра на развитие речи (ГСР); Дид/игра на развитие ППП	Опытническая деятельность/игры с песком и водой; Дид.игра на ФЭМП; Музыкально-.д/игры; Работа в уголке безопасности: Д/и по обучению правилам дорожной безопасности	Самостоятельная художественно- изобразительная деятельность; Дид/игра по ознакомлению с живописью; Дид.игра на развитие ППП; Дид/игра на развитие речи (ЗКР)
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 ДА-10 мин.	Утренняя гимнастика				

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	Артикуляционная/пальчиковая гимнастика Беседы и проблемные ситуации о правилах поведения в группе «Уроки безопасности», «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни» Подготовка к завтраку. Завтрак. Трудовые поручения, формирование КГН.			
Утренний круг	8.50-9.00	Информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог, детское сообщество. Подготовка к занятиям			
Занятия/ Совместная деятельность	9.00-10.30 ДА-20 мин.	Занятия согласно расписанию. Физкультурные минутки во время проведения занятий. Самостоятельные игры между занятиями. Активное занятие «Истоки» -1 раз в месяц (9 занятий в год) по плану ¹ .			
Второй завтрак	10.00-10.10	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках), второй завтрак			
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки	10.30-12.00 ДА-20 мин. (1ч.30 мин)	Беседы, инструктажи о правилах поведения «Уроки безопасности»			
		Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи)			
		Наблюдение за явлениями и объектами природы			
		Подвижные игры на развитие двигательной активности			
		Дид/игра ОП; Дид/игра ОО; Сюжетно-ролевая игра			
		Труд в природе, на участке			
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	Индивидуальная работа на прогулке с детьми по познавательному, физическому, социально-коммуникативному развитию			
		Индивидуальная работа в группе по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)			
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	Возвращение с прогулки: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи)			
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	Подготовка к обеду. Заучивание наизусть/ЧХЛ			
Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Обед. Трудовые поручения					
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00 (2ч.30 мин)	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Слушание музыки. Сон			
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15 ДА-10 мин.	Постепенный подъем. Корректирующая, дыхательная гимнастика. «Тропа здоровья». Одевание детей.			
Полдник	15.15-15.30.	Подготовка к полднику. Полдник.			
Занятия/ Совместная деятельность	15.30-17.05	Самостоятельная деятельность в центрах активности/индивидуальная работа с детьми			
		Чтение худ. лит-ры ¹ , природоведческой литературы	Просмотр мультфильмов Театрализованные (игры-имитации, драматизации), режиссерские игры ¹	Строительно-конструктивные игры ¹ (Игры по образцу, совместные постройки, обучение констр-нию, обыгрывание постройки) МП, нар, хор. игры ¹	Работа с альбомами и книгами ¹ (Пересказ, рассказ по предметам и игрушкам, рассказ по картине и серии картин) Дид., н.-печатные игры ¹
Вечерний круг		Сюжетно-ролевые, сюжетно-дид\ игры ¹	Игровая, художественно-творческая деятельность по обучению игре в шахматы ³		Совместная деятельность по лепке/аппликации ¹

		Рефлексия, обсуждение проблем, развивающий диалог, детское сообщество				
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.30	Подготовка к ужину. Ужин. Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Трудовые поручения				
Совместная и самостоятельная деятельность на прогулке	17.30-19.00 ДА-20 мин. (1ч.30 мин)	Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи)				
		Наблюдение за явлениями и объектами природы				
		Игры и упражнения на развитие физ.качеств				
		Дид/игра ОП; Дид/игра ОО; Сюжетно-ролевая игра				
		Труд в природе, на участке, в группе				
		Игры на развитие мелкой моторики рук, работа в тетрадях				
		Индивидуальная работа с детьми по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.				
		Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.Уход детей домой.				
		Самостоятельные сюжет/р игры по инициативе детей Настольно-печатные игры	Самостоятельные театрализованные игры Самост. худож-изобразительная деятельность	Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО) Настольно-печатные игры	Самостоятельные творческие игры/. Самостоятельная музыкальная деятельность	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность Настольно-печатные игры
Время, затраченное на реализацию образовательной программы: В день: 12 часов (720 минут) ,в неделю 60 ч (3600 мин)						
Обязательная часть - 57 часов 30 мин. (3450 минут) – 95 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 30 мин. (210 минут)- 5%						
¹ «Социокультурные истоки», , ³ «Шахматное королевство»						

Примерная модель организации воспитательно- образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию ОП	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры	7.00-8.20	Индивидуальная работа по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)				
		Самостоятельные творческие игры детей; Д/игра на развитие ППП; Работа в уголке безопасности: Д/и по обучению правилам пожарной безопасности	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; Опытническая деятельность/игры с песком и водой; Дид/игра на развитие речи (лексика); Дид/игра на развитие ППП	Строительно-конструктивные игры (Игры по образцу, совместные постройки, обучение констр-нию, обыгрывание постройки, ЛЕГО); Труд в уголке природы Дид/игра на развитие речи (ГСР);	Проектная деятельность; Дид.игра на ФЭМП; Музыкально-д/игры; Работа в уголке безопасности: Д/и по обучению правилам дорожной безопасности	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; Дид/игра по ознакомлению с живописью; Дид.игра на развитие ППП; Дид/игра на развитие

				Дид/игра на развитие ППП		речи (ЗКР)
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 ДА-10 мин.	Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	Артикуляционная/пальчиковая гимнастика Беседы и проблемные ситуации о правилах поведения в группе «Уроки безопасности», «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни» Подготовка к завтраку. Завтрак. Трудовые поручения, формирование КГН				
Утренний круг	8.50-9.00	Информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог, детское сообщество. Подготовка к занятиям				
Занятия/ Совместная деятельность	9.00-10.40 ДА-25 мин.	Занятия согласно расписанию. Физкультурные минутки во время проведения занятий. Самостоятельные игры между занятиями. Активное занятие «Истоки» проводятся 1 раз в месяц (9 занятий в год) по плану ¹ . Занятие «Наследие Югры» - 1 раз в месяц (9 занятий в год). Интегрированные занятия по музыке и физической культуре ²				
Второй завтрак	10.00-10.10					
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки	10.40-12.10 ДА- 20 мин. (1ч.30 мин)	Беседы, инструктажи о правилах поведения «Уроки безопасности»				
		Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи)				
		Наблюдение за явлениями и объектами природы ² Целевые прогулки на метеостанцию/ космическую площадку 1 раз в неделю				
		Подвижные игры на развитие двигательной активности; Народные игры ¹ ; Игры народов Севера ²				
		Дид/игра ОП, Дид/игра ОО Сюжетно-ролевая игра Труд в природе, на участке				
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	Индивидуальная работа с детьми на прогулке по познавательному, физическому, социально-коммуникативному развитию				
		Индивидуальная работа по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)				
		Возвращение с прогулки: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи)				
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	Подготовка к обеду. Заучивание наизусть/ЧХЛ. Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Обед. Трудовые поручения				
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00 (2ч.30 мин)	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Слушание музыки. Сон (Ф, СК, П, Р).				
Подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15 ДА- 10 мин.	Постепенный подъем. Корректирующая, дыхательная гимнастика. «Тропа здоровья». Одевание детей.				
Полдник	15.15-15.30.	Подготовка к полднику. Полдник.				
Занятия/ Совместная деятельность	15.30-17.10	Занятия по расписанию				
		Деятельность в центрах активности.	Просмотр мультфильмов	Ручной труд	Деятельность в центрах активности.	Коллективный хоз.-быт. труд

Вечерний круг		Чтение худ. лит-ры ¹ , природоведческой литературы ² Сюжетно-ролевые, сюжетно-дид\ игры ¹	Театрализованные (игры-имитации, драматизации), режиссерские игры ¹ Совместная и самостоятельная худ.-тв. деятельность по обучению игре в шахматы ³	Беседы, просмотр обучающих презентаций, мультфильмов, чтение худ. лит-ры по финансовой грамотности ⁴ Конструктивная деятельность	Проектная деятельность ⁵	Совместная худ.-изо. деятельность ¹ Работа с альбомами и книгами ¹ (Пересказ, рассказ по предметам и игрушкам, рассказ по картине и серии картин)
		Рефлексия, обсуждение проблем, развивающий диалог, детское сообщество				
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30	Подготовка к ужину. Ужин. Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Трудовые поручения.				
Совместная и самостоятельная деятельность на прогулке	17.30-19.00	Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи)				
		Наблюдение за явлениями и объектами природы ² Игры и упражнения на развитие физ. качеств Сюжетно-ролевая игра «Школа», Сюжетно-ролевая игра ⁴ Дид/игра ОП, Дид/игра ОО Труд в природе, на участке				
		Игры на развитие мелкой моторики рук, работа в тетрадях Индивидуальная работа с детьми по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.				
		Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Уход детей домой.				
	ДА- 20 мин. (1ч.30 мин)	Самостоятельные сюжет/р игры по инициативе детей Настольно-печатные игры	Самостоятельные театрализованные игры Самостоятельная художественно-изобразная деятельность Шашечные турниры	Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО) Настольно-печатные игры	Проектная деятельность Самостоятельные творческие игры/. Самостоятельная музыкальная деятельность	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность Настольно-печатные игры
Время, затраченное на реализацию образовательной программы В день: 12 часов (720 минут) ,в неделю 60 ч (3600 мин)						
Обязательная часть - 54 часов 30 мин. (3275 минут) – 91 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 4 часа 30 мин. (325 минут)- 9%						
¹ «Социокультурные истоки», ² «Наследие Югры» ³ «Шахматное королевство», ⁴ «Азы финансовой культуры для дошкольников», ⁵ «Енотик»						

Примерная модель организации воспитательно- образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет)

Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию ОП	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Индивидуальная работа по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)				

Прием детей осмотр, игры	7.00-8.20	Самостоятельные творческие игры детей; Д/игра на развитие ППП; Работа в уголке безопасности: Д/и по обучению правилам пожарной безопасности	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; Опытническая деятельность/игры с песком и водой; Дид/игра на развитие речи (лексика); Дид/игра на развитие ППП	Строительно-конст-ые игры (Игры по образцу, совместные постройки, обучение констр-нию, обыгрывание постройки, ЛЕГО); Труд в уголке природы Дид/игра на развитие речи (ГСР); Дид/игра на развитие ППП	Проектная деятельность; Дид.игра ФЭМП; Музык.-д/игры; Работа в уголке безопасности: Д/и по обучению правилам дорожной безопасности	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; Дид/игра по ознакомлению с живописью; Дид.игра на развитие ППП; Дид/игра на развитие речи (ЗКР)
Утренняя гимнастика,	8.00-8.10 ДА- 10 мин.	Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	Артикуляционная/пальчиковая гимнастика Беседы и проблемные ситуации о правилах поведения в группе «Уроки безопасности», «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни» Подготовка к завтраку. Завтрак. Трудовые поручения, формирование КГН.				
Утренний круг	8.50-9.00	Информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог, детское сообщество. Подготовка к занятиям				
Занятия/ Совместная деятельность	9.00-10.30 ДА- 30 мин.	Занятия согласно расписанию . Физкультурные минутки во время проведения занятия. Самостоятельные игры между занятиями. (П, Р, СК, ХЭ, Ф). Активные занятия «Истоки» проводятся 1 раз в месяц (9 занятий в год) по плану ¹ . Занятие «Наследие Югры» - 1 раз в месяц (9 занятий в год).Интегрированные занятия по музыке и физической культуре ² . Занятие «Шахматы» - 1 р. в неделю- 36 занятий в год ³				
Второй завтрак	10.00-10.10					
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.10 ДА- 20 мин. (1ч.40 мин)	Беседы, инструктажи о правилах поведения «Уроки безопасности»				
		Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи)				
		Наблюдение за явлениями и объектами природы ² Целевые прогулки на метеостанцию/ космическую площадку 1 раз в неделю				
		Подвижные игры на развитие двигательной активности; Народные игры ¹ ; Игры народов Севера ²				
		Дид/игра ОП, Дид/игра ОО				
		Сюжетно-ролевая игра				
		Труд в природе, на участке				
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	Индивидуальная работа на прогулке с детьми по познавательному, физическому, социально-коммуникативному развитию				
		Индивидуальная работа в группе по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)				
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00 (2ч.30мин.)	Возвращение с прогулки: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи)				
		Подготовка к обеду. Заучивание наизусть/ЧХЛ. Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Обед. Трудовые поручения				
		Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Слушание музыки. Сон				

Подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15 ДА- 10 мин.	Подъем. Корректирующая, дыхательная гимнастика. «Тропа здоровья». Одевание детей.				
Полдник	15.15-15.30.	Подготовка к полднику. Полдник.				
Занятия / Совместная деятельность	15.30-17.10	Занятия по расписанию/Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Деятельность в центрах активности.	Просмотр мультфильмов	Ручной труд.	Деятельность в центрах активности.	Коллективный хоз.-быт. труд
		Чтение худ. лит-ры ¹ , природоведческой литературы ² Сюжетно-ролевые, сюжетно-дид\ игры ¹	Театрализованные (игры-имитации, драматизации), режиссерские игры ¹ Совместная и самостоятельная худ.-тв. деятельность по обучению игре в шахматы ³	Беседы, просмотр обучающих презентаций, мультфильмов, чтение худ. лит-ры по финансовой грамотности ⁴ Конструктивная деятельность	Проектная деятельность ⁵	Совместная худ.-изо. деятельность ¹ Работа с альбомами и книгами ¹ (Пересказ, рассказ по предметам и игрушкам, рассказ по картине и серии картин)
Вечерний круг		Рефлексия, обсуждение проблем, развивающий диалог, детское сообщество				
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30	Подготовка к ужину. Ужин. Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Трудовые поручения Соблюдения осанки во время приема пищи.				
Совместная и самостоятельная деятельность на прогулке	17.30-19.00 ДА- 20 мин. (1ч.30 мин)	Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи				
		Наблюдение за явлениями и объектами природы ²				
		Игры и упражнения на развитие физ.качеств				
		Сюжетно-ролевая игра «Школа», Сюжетно-ролевая игра ⁴				
		Дид/игра ОП, Дид/игра ОО				
		Труд в природе, на участке				
		Игры на развитие мелкой моторики рук, работа в тетрадях				
Индивидуальная работа с детьми по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.						
Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Уход детей домой.						
		Самостоятельные сюжет/р игры по инициативе детей ¹ Настольно-печатные игры	Шахматные (шашечные турниры) турниры ³ Самостоятельные театрализованные игры	Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО)	Самостоятельные творческие игры/музыкальная деятельность	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность Настольно-печатные игры
Время, затраченное на реализацию образовательной программы В день: 12 часов (720 минут) ,в неделю 60 ч (3600 мин)						
Обязательная часть - 52 часов 35 мин. (3155 минут) – 87,6 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 7 часов 15 мин. (445 минут)- 12,4%						
¹ «Социокультурные истоки», ² «Наследие Югры», ³ «Феникс», ⁴ «Азы финансовой культуры для дошкольников», ⁵ «Енотик»						

4.6. Описание особенностей традиционных событий, праздников и мероприятий

Описание особенностей традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в календарном плане воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения, разработанном в соответствии примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат. Образовательная деятельность основывается на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Единый тематический план обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Тематический план, построенный на событийном принципе, позволяет включить в образовательный процесс региональные и культурные компоненты. Каждая тема реализуется в течение одной недели и отражается в организации предметно-развивающей среды учреждения.

Календарный план воспитательной работы

№	Тематические недели	Знаменательные даты и праздники	Мероприятия в учреждении	Ответственные
Сентябрь				
1	«Мой детский сад», «Школа»	<u>1 – День знаний</u> <u>3 - День окончания Второй мировой войны,</u> <u>День солидарности в борьбе с терроризмом;</u> <u>8 — Международный день грамотности</u>	Развлечение «День знаний» Выставка плакатов «Дети против терроризма». Мастер-классы «Голубь мира» Викторина «Грамотен»	Учитель музыки Воспитатели старших групп. Учителя-логопеды
2	«Здравствуй, осень»	9 – День красоты 14 –Осенины	Выставка рисунков «Заглянула осень в сад»	Воспитатели
3	«Дары леса»	21 сентября - День работников леса	Выставка совместных поделок: «Осенний калейдоскоп» (поделки из природного материала)	Воспитатели
4	«Труд работников детского сада»	<u>27 – День воспитателя и всех дошкольных работников</u>	Творческий проект «Поздравим работников детского сада!»	Воспитатели старших групп.
Октябрь				
5	«Дикие животные»	<u>1 – Международный день музыки и пожилого человека,</u> <u>4 — День защиты животных</u>	Тематическое занятие «День рождение музыки» Акция «Дай лапу»	Учитель музыки Воспитатели групп
6	«Домашние животные»	<u>5 — Всемирный день учителя.</u>	Тематическое занятие «О профессии учитель»	Педагоги-психологи
7	«Овощи»	15 – Всемирный день мытья рук	Неделя Здоровья	Специалисты Центра здоровьесбережения
8	«Фрукты»	21 – «День яблока» <u>3-е воскресенье- День отца в России</u>	Спортивно-игровой досуг «Папа может»	Воспитатели групп
9	«Продукты питания»	28– День анимации 26 – день автомобилиста	Музыкальное развлечение «Осень в гости просим»	Учитель музыки
Ноябрь				
10	«Мой дом, моя улица,	<u>4 - День народного единства</u>	Муз. Развлечение «Хоровод дружбы»,	Учитель музыки

	мой город»		«Дружные ребята»	
11	«Одежда, обувь»	<u>8 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</u>	«Тематическая беседа «Наша служба и опасна и сложна»	Воспитатели старших групп.
12	«Игрушки»	16- Международный день терпимости 20 – Всемирный День ребенка 23 – 110 лет Н.Носову <u>Последнее воскресенье.– День матери России</u>	Конкурсные и театрализованные мероприятия ко Дню матери	Воспитатели групп
13	«Моя семья»	<u>30 - День Государственного герба Российской Федерации.</u>	Интеллектуальные игры, викторины «Символы России»	Воспитатели старших групп.
Декабрь				
14	«Здравствуй, зимушка зима!»	1 – Начало зимы <u>3 – День неизвестного солдата</u> <u>3- Межд. день инвалидов.</u> <u>5- День добровольца (волонтера) в России;</u>	Выставка рисунков «Зима в Югре» Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» Акция «Цветик-семицветик» Акция «День добрых дел»	Воспитатели групп Учителя -логопеды Педагоги-психологи Воспитатели старших групп.
15	«Родные просторы»	<u>8 - Международный день художника;</u> <u>9 - День Героев Отечества;</u> 10 декабря — Международный день прав человека 12 – день рождения ХМАО-Югры, <u>День конституции РФ.</u>	Тематическое занятие «О подвигах героев Отечества» (защита детско-род. проектов) «Есть закон - один для всех!». Плакаты и коллажи на тему «Права и обязанности»	Воспитатели старших групп. Педагоги-психологи
16	«Посуда»	15- Международный день чая 21 – день рождение кроссворда	Выставка совместных поделок (макетов, панорам) «Моя Югра»	Воспитатели групп
17-18	«Новогодний праздник»	<u>31 – Новый год</u>	Новогодние праздники	Учитель музыки
Январь				
19	«Зимние забавы»	7 – Рождество Христово 11 – Всемирный день «спасибо» 17- день детских изобретений	«Праздник Рождество», «Зимние забавы»	Учитель музыки
20	«Зимующие птицы»	21 – Международный день объятий	Развлечение «День обнимашек»	Педагоги-психологи
21	«Животные жарких и северных стран»	<u>27 - День снятия блокады Ленинграда; -</u> <u>День памяти жертв Холокоста</u> 28 – День открытия Антарктиды	Тематическая беседа «Мы вспомним те годы, блокадные годы...»	Воспитатели старших групп
Февраль				

23	«Домашние птицы»	2- <u>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</u> 8- <u>День науки</u>	Выставка коллажей, макетов на тему «Битва под Сталинградом» Развлечение: «Научное Шоу с профессором Почемучкиным» (презентация исследовательских проектов, опытов)	Воспитатели старших групп Воспитатели старших групп
23	«Моя страна, планета»	15- <u>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</u> ; 17- День рождение А.Барто	Тематическое занятие «О подвигах героев Отечества»	Воспитатели старших групп
24	«Народная культура и традиции»	<u>21 - Международный день родного языка</u>	Речевое развлечение	Учителя-логопеды.
25	«Наша армия»	<u>23 – День защитника Отечества</u>	Музыкально- спортивное развлечение «Военные учения», «А ну-ка малыши»	Учитель музыки, физической культуры
Март				
26	«Мамин праздник»	<u>8 марта – Международный женский день</u>	Праздник с участием мам и бабушек.	Учитель музыки
27	«Комнатные цветы»	Масленица	Игровое развлечение на народных играх	Учитель физической культуры
28	«Водное царство»	<u>18- День воссоединения Крыма с Россией</u> 21 марта– День поэзии, День кукольника 22 марта– Всемирный День воды	Квест «Путешествие по Крыму»	Педагоги-психологи
29	«Мебель»	<u>27 – Международный День театра</u>	Театральные представления «Театр папы Карло»	Воспитатели
Апрель				
30	«Перелетные птицы»	1 – Всемирный день птиц, День птиц, День смеха 2 – Межд. день детской книги, Г.Х Андерсена 7 – «Вороний день»	Хантыйский праздник «Вороний день»	Учителя – логопеды
31	«Уроки Айболита»	7 – День здоровья	«Уроки Айболита», «У доктора Пилюлькина»	Учитель музыки
32	«Весна — красна»	<u>12 – День космонавтики</u>	Развлечение «Путешествие в космос» Выставка рисунков «Удивительный космос»	Учитель физической культуры Воспитатели
33	«Транспорт»	22- Международный день земли 23 – глобальная неделя безопасности дорожного движения	Выставка поделок «Изготовление транспорта из бросового материала»	Воспитатели
34	«Пожарная безопасность»	30 – День пожарной охраны России 29 – Международный день танцев	Развлечение по пожарной безопасности	Воспитатели
Май				
35	«Труд взрослых»	<u>1 – праздник весны и труда</u>	Развлечение «Праздник труда»	Воспитатели групп

36	«О подвигах военных лет»	6 мая день Св. Георгия Победоносца <u>9 - День победы</u>	Акция «Георгиевская ленточка» Тематическое занятие «О подвигах военных лет»	Воспитатели групп Учитель музыки
37	«Насекомые»	15 – международный день семьи 18 –международный день музеев <u>19-День детских общественных организаций России;</u>	Выпускной бал «До свидания, детский сад» Фотогазета «Твори добро» (о результатах волонтерской деятельности группы)	Учитель музыки, воспитатели старших групп (6-8 лет) Педагоги-психологи, воспитатели старших групп
38	«Первые весенние цветы»	<u>24 – День славянской письменности и культуры;</u> День парков 27-день библиотекаря	Развлекательно-досуговое мероприятие: «АБВГдейка» Акция «Цветущий детский сад»	Учителя-логопеды Воспитатели подготовительных групп
Летний период				
Июнь				
1	«Мои любимые сказки»	<u>1-День защиты детей</u>	Праздник детства	Учитель музыки, физической культуры
2	«Мои верные друзья»	<u>6 – День русского языка;</u> 9— Международный день друзей <u>12— День России</u>	Викторина по сказкам А.С. Пушкина. Народные игры и забавы	Учителя-логопеды Учитель музыки, физической культуры
3	«Неделя здоровья»	19 – День медицинского работника <u>22- День памяти и скорби.</u> 23 – Межд. олимпийский день	Акция «Свеча памяти» «В поисках олимпийских колец»	Воспитатели старших групп Учитель музыки, физической культуры
4	«В мире открытий»	25 июня – День изобретателя	Конкурс самолетиков	Воспитатели групп
Июль				
5	«Мой друг - светофор!»	3– День ГИБДД	Развлечения по дорожной безопасности	Учитель физической культуры
6	«Труд взрослых»	8- День семьи, любви и верности. 10 – День рыбака, 10 - День российской почты, 12 - День фотографа	Тематическое развлечение «Ромашковое счастье» Мастер-классы «Ромашка»	Учитель музыки Воспитатели групп
7	«Юные интеллектуалы»	20 — Международный день шахмат	Шахматный турнир	Воспитатели старших групп
8	«Цветной луг»		Выставка коллективных работ «Цветочная полянка» Конкурс летних панам и шляп «Цветочный сад»	Воспитатели групп Учителя музыки
9	«Цирк»	4 – открытие первого в мире цирка	Развлечение «Веселые клоуны»	Учитель музыки, физ.культуры

Август				
10	«Юные спортсмены»	<u>8 – День физкультурника</u>	Развлечения «Летом весело играем и здоровье сохраняем» Веселые старты	Учитель физической культуры
11	«Строители»	9 – День строителя	Конкурс песочных фигур	Воспитатели групп
12	«Сбор урожая»	<u>22- День Государственного флага России</u>	Выставка коллективных работ ко Дню флага. Познавательно —развл. мероприятия «День рождение флага» «Дружим с витаминами»	Воспитатели групп Учитель музыки, физической культуры
13	«Труд нефтяников и газовиков»	<u>27-День российского кино.</u>	Развлечение, викторина «Мультмарафон»	Учителя-логопеды, педагоги психологи

Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий, направленных на решение воспитательных задач, с учетом особых подходов к организации жизнедеятельности каждой возрастной группы, предусмотренных ОПДО ДОУ, представлено в рабочих программах групп

V.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

5.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа

Возрастная категория группы	Группа раннего возраста		Группа младшего дошкольного возраста	Группа среднего дошкольного возраста	Группа старшего дошкольного возраста		Всего
	1,5-2л	2-3 г.	3-4 г	4-5 лет	5-6лет	6-7 лет	
Количество групп общеразвивающей направленности	1	1	2	2	4	3	13
Количество воспитанников	25	35	70	70	140	105	455

5.2. Используемые образовательные программы

Обязательная часть ОП	
Федеральная образовательная программа	1,5-8 лет
Формируемая часть ОП	
Технология духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» Автор: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	3-8 лет
Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (под редакцией Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А.).	5-8 лет
Парциальная программа «Шахматное королевство»	4-8 лет
«Феникс». Шахматы дошкольникам» (Кузин А.В., Коновалов Н.В.)	6- 8 лет
«Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» (Л.В.Страхович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская),	5 – 8 лет
Образовательный проект «Енотик»	5-8 лет
«Программа «Мир без опасности» (Лыкова И.Н.)	3-8 лет

5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

	Направления	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
1.	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства Беседы Анкетирование
2.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса Образование и просвещение родителей	Индивидуальные и групповые консультации Информационные стенды, памятки, информационные ленты Ежедневная информация о планируемой образовательной деятельности в группе (ежедневная план-программа) Еженедельная информация о прошедших и планируемых мероприятиях на сайте дошкольного учреждения в рубрике «Новости», «Объявления» Родительские собрания, мастер-классы Консультации, Он-лайн консультации • на сайте дошкольного учреждения в рубрике «Новости», «Родителям» • в папках-передвижках социальные группы в сети интернет родительские клубы
3.	Просвещение родителей	Мастер-классы Консультации • на сайте дошкольного учреждения в рубрике «Новости», «Родителям» • в папках-передвижках Родительские собрания в группах Общие родительские собрания Он-лайн консультации Участие в работе групповых, речевых клубах
4.	Совместная деятельность	Совместные праздники и развлечения, прогулки – походы, экскурсии Участие в конкурсах, выставках, в акциях, в театрализованных представлениях Проектная деятельность Организация «Родительских минуток»: участие родителей в совместных играх, в совместном труде, рассказы о своей профессии Участие в работе групповых, речевых клубах Активные занятия Организация детской библиотеки в группе

