

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 77 «Бусинка»
Брызгалова А.Н.
«8» апреля 2025 года

Подписано электронной подписью

Сертификат:
2EB2087C95B99BCED301513C41CE6605
Владелец:
Брызгалова Анна Николаевна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

**Отчет о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 77 «Бусинка» за 2024 год.**

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ № 77 «Бусинка» осуществляется на основании лицензии от 12 мая 2015 года № 2038, в которой закреплено право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования- дополнительное образование детей и взрослых) по следующим адресам мест осуществления образовательной деятельности:

- 628405, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут, улица Геологическая, дом 13;
- 628402, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут, улица Московская, 32б.

В структуру дошкольного образовательного учреждения входят группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, функционирующие в режиме полного дня. (12-часовым пребыванием детей, с 07.00 до 19.00), пятидневной рабочей неделей.

С сентября 2024 года в учреждении функционируют 15 групп общеразвивающей направленности (485 воспитанников) и 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (90 воспитанников).

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 98 человек, численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 487 человек.

С сентября 2023 года функционирует 3 группы раннего возраста с 1,5 до 3 лет, которые посещают 98 воспитанников (в 2021 году – 6 групп раннего возраста, 200 воспитанников)

Функционирующие группы		Группы раннего возраста		Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа	Всего				
		1,5-2г	2-3 года									
		Общеобразовательные группы	Общеобразовательные группы	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет					
		Общеобразовательные группы	Общеобразовательные группы	Общеобразовательные группы	Общеобразовательные группы	Группы компенсирующей направленности	Общеобразовательные группы	Группы компенсирующей направленности	Общеобразовательные группы	Группы компенсирующей направленности		
2023/2024	количество групп	1	2	4	4	1	2	2	2	3	15	6
	количество воспитанников	30	70	135	135	15	65	30	70	45	495	90
2024/2025	количество групп	1	2	2	4	1	4	2	2	3	15	6
	количество воспитанников	28	70	70	137	15	130	30	60	45	495	90

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью. (585 воспитанников)

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Реализация целей и задач образовательной деятельности предусмотрена образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту- ОПДО) и адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту- АОПДО).

Образовательный процесс в учреждении с воспитанниками общеразвивающих групп осуществляется на основе ОПДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №77 «Бусинка», разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Целью ОПДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель ОПДО достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, входят разнообразные парциальные программы, технологии. Для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста используется парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам» (под редакцией Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А.) На приобщение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям направлено содержание программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», которая реализуется в группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. С целью формирования элементарных навыков игры в шахматы воспитанники 4-6 лет осваивают парциальную программу «Шахматное королевство», воспитанники 6-8 лет – программу «Феникс». Воспитанники старшего дошкольного возраста осваивают программу «Азы финансовой культуры для дошкольников» (Л.В.Страхович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская). Образовательный проект «Енотик» (ООО «Научно-практический центр «Традиции и инновации в образовании») направлен на организацию проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в области математического, естественно-научного и инженерно-технического творчества.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи, посещающих группы компенсирующей направленности, реализуется АОПДО.

Цель АОПДО для детей с ТНР: Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Для достижения поставленных целей первостепенное значение имеют следующие задачи:

- реализация содержания АОПДО для детей с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого 5

потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования

Коррекционно-развивающая деятельность выстроена в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 24 ноября 2022 г. №1022). Организация коррекционно-педагогического процесса направлена на устранение речевых дефектов у детей, коррекцию нарушений в познавательном и эмоционально-волевой развитии, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе). Наряду с коррекционными задачами воспитанники осваивают парциальные программы: программу формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (под редакцией Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А.), программу духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», программу «Азы финансовой культуры для дошкольников» (Л.В.Страхович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская), образовательный проект «Енотик» (ООО «Научно-практический центр «Традиции и инновации в образовании») направлен на организацию проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в области математического, естественно-научного и инженерно-технического творчества.

Для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих группы общеразвивающей направленности, разрабатываются адаптированные образовательные программы, индивидуальные программы сопровождения в рамках которых осуществляется психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение.

Цели и задачи ОПДО/АОПДО реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.

Реализация образовательных программ дошкольного учреждения предполагает построение образовательного пространства учреждения с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в ходе следующих видов образовательной деятельности:

- занятий, осуществляемых в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОПДО/АОПДО.

Образовательная деятельность регламентируется санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СП 1.2.3685-21 и локальными документами:

- календарным образовательным (учебным) графиком,
- образовательным (учебным) планом,
- режимом дня,
- расписанием занятий на учебный и летний период,
- комплексно-тематическими и ежедневными планами.

Учебный план дошкольного образования за 2023-2024 уч. год выполнен в полном объеме.

При организации образовательной деятельности в работе с воспитанниками обеспечивается единство воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих задач.

С целью качественного освоения воспитанниками программ в учреждении реализуются педагогические технологии: игровые технологии- «игры с песком», сюжетно-ролевые игры, игры с блоками Дьенеша и палочками Кьюзинера, игры Воскобовича, Фребеля, режиссерские игры; интерактивные технологии – интерактивные игры и экскурсии, пластилиновая мультипликация, технологии проектной деятельности (исследовательские, творческие, нормативные проекты, образовательный проект «Енотик»), и др.

Для реализации задач по сохранению и укреплению здоровья дошкольников используются различные формы организации двигательной активности детей (физкультурные занятия в зале и на улице, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, прогулки и др.). Осуществляется многоплановая работа по проведению мероприятий, способствующих физическому развитию и снижению заболеваемости детей: корригирующая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, воздушные и солнечные ванны, самомассаж, упражнения с использованием нейротренажеров, межполушарных лабиринтов и др. В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется взаимодействие с бюджетным учреждением «Сургутская городская клиническая поликлиника №2»: в отделении восстановительного лечения дети получают физиопроцедуры, массаж по назначению врача невролога и педиатра.

Технологии оздоровительной направленности, используемые в дошкольном образовательном учреждении, способствуют формированию у детей стойкой мотивации на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

На основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года с 2022 года разработана и реализуется рабочая программа воспитания МБДОУ № 77 «Бусинка», которая

предусматривает организацию деятельности по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников. Задачи рабочей программы воспитания направлены на формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях, развитие системы духовно-нравственных ценностей личности, формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития, формирование личностного отношения к окружающему миру, организацию доверительного взаимодействия между родителями и детьми, направленное на присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий по реализации рабочей программы воспитания ДООУ представлено в календарном плане воспитательной работы, разработанном в соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат. Педагоги разрабатывают конкретные мероприятия воспитательной направленности, разнообразного формата с привлечением родителей (законных представителей) и учреждений культуры, искусства, реализуют цикл мероприятий для детей старшего дошкольного возраста «Разговоры о важном».

В 2024 году в дошкольном учреждении расширен спектр дополнительных образовательных услуг. Основными принципами при организации данного вида деятельности стали: доступность, вариативность, добровольность. В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (далее по тексту-ДОП) различной направленности на платной и бюджетной основе.

На бюджетной основе в группах общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста 5-6 лет была реализована ДОП «Изобретатель», в группах компенсирующей направленности для детей 5-6 лет - адаптированная ДОП «Изобретатель для детей с ТНР». Воспитанники групп старшего дошкольного возраста 6-8 лет осваивают ДОП по основам алгоритмики «Маленький программист», программу естественно-научной направленности «Экологические загадки», обучаются концертному музицированию в рамках программы «Веселые нотки». В летний период реализуются краткосрочные ДОП «Проектное конструирование» (технической направленности), «Летний оркестр» (художественной направленности), «Человек и природа» (естественно-научной направленности), «Проектное конструирование (адаптированная ДОП технической направленности).

На платной основе по выбору родителей (законных представителей) реализовывались следующие программы: «Читайка», «Живая живопись», «Робостар», «Талантоха», «Шахматная азбука», «В стране Наурандии», «Развукум», «Занимательный английский», «Мультстудия», «Хочу все знать», «Танцевальный калейдоскоп», «Логоритмика для малышей», «Легоразвивайка». С сентября 2024 года введена программа физкультурно-спортивной направленности «Стретчинг для дошколят». «В общей сложности на декабрь 2024 г. дополнительным образованием на бюджетной основе было охвачено –267 человек (2023 г.-207 человек). Дополнительными платными образовательными услугами охвачен – 286 человек (2023 - 225 человек).

Вывод: Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

2. Система управления организации.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Уставом ДООУ, локальными нормативными актами всех уровней (федерального, регионального, муниципального и уровня учреждения) и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в дошкольном образовательном учреждении функционируют следующие формы самоуправления: общее собрание работников учреждения, педагогический совет и управляющий совет, которые и обеспечивают государственно-общественный характер управления учреждения.

Общее собрание работников учреждения осуществляет общее руководство деятельностью дошкольного учреждения, представляет полномочия трудового коллектива. В 2024 году на заседаниях ходатайствовали о награждении работников наградами разного уровня, знакомились с проектами изменений к Коллективному договору на 2024-2026 г.г., к Положению об оплате труда работников ДООУ, с приказом Министерства Здравоохранения РФ от 18.02.2022 №90-н «Об утверждении формы, порядка ведения отчетности, учета и выдачи работникам личных медицинских книжек, в том числе в форме электронного документа»; информировали работников о необходимости своевременной уплаты земельного, транспортного налогов и налога на имущество физических лиц за 2023 год, обсуждались вопросы, направленные на сохранение здоровья воспитанников, их безопасность, вопросы антикоррупционной дисциплины, поднимались важные темы, связанные с профилактикой преступлений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Педагогический совет определяет направления деятельности дошкольного учреждения, способствует совершенствованию образовательного процесса и принимает решения по его организации, анализирует деятельность и выстраивает перспективу, согласовывает педагогические проекты, парциальные программы, рабочие программы групп и программы дополнительного образования. На итоговом педагогическом совете заслушаны аналитические отчеты с результатами мониторинга освоения ОПДО/АОПДО воспитанниками учреждения за 2023-2024 уч. период, с результатами коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, с результатами готовности воспитанников учреждения к школьному обучению, о реализации программы развития за 2023-24 уч.год. На основе аналитических материалов педагогическим советом выстраивались перспективы деятельности на 2024-2025 учебный период: определялись годовые задачи, планы методической работы, составы управленческих групп, наставники к молодым специалистам, утверждались программы и планы по сопровождению молодых педагогов; рассматривались вопросы, связанные с согласованием и принятием планов структурных подразделений учреждения: центра образовательных программ здоровьесбережения, центра ППС помощи. Педагогический совет ознакомлен с положением о методическом объединении воспитателей и планом работы на 2024- 2025 уч.г

На тематических педагогических советах рассматривались вопросы, связанные с внедрением новых образовательных технологий: проектной технологии «Енотик», нейротренажеров, «Йохокуб». Заслушивались результаты тематического контроля, представлялся педагогический опыт работы по внедрению новых технологий в образовательной и коррекционной деятельности. Педагогический совет ознакомлен с Положением о системе наставничества педагогических работников МБДОУ № 77 «Бусинка».

Педагогическим советом определены эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, направленные на формирование у детей дошкольного возраста культуры поведения, представлены результаты тематического контроля по вопросам «Организация работы по воспитанию культуры поведения дошкольников в ДОУ», «Организация работы с родителями по воспитанию культуры поведения детей раннего и дошкольного возраста», представлены результатов реализации нормативных проектов.

Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления, состоящим из избранных, назначенных и кооптированных членов и имеющих управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития Учреждения. В течение 2024 года проведено 4 заседания Управляющего совета. Управляющий совет принимал участие в мероприятиях, направленных на обеспечение качественного образования, создание безопасных условий для пребывания воспитанников в дошкольном учреждении. Членами Управляющего совета были выработаны важные управленческие решения по функционированию и развитию дошкольного учреждения, ознакомлены с результатами инновационной деятельности по теме «Я счастлив, что живу в Югре», проанализированы результаты II этапа реализации Программы развития ДОУ на 2022/2023- 2024/2025уч.годы.

Деятельность управляющего совета была направлена на создание необходимых условий для реализации образовательных программ дошкольного образования: согласованы Правила приема (зачисления) детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ №77 «Бусинка», Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления, обучающихся в МБДОУ № 77 «Бусинка» в новой редакции, проект Порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ № 77 «Бусинка» в новой редакции, согласованны ОПДО/АОПДО в новой редакции,

На заседаниях поднимались вопросы исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности за 2023 год, заслушивались отчеты о доходах и расходах, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности за 2023 год, согласовывался проект плана финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год и перспективный план приобретений. Направлены обращения к Депутатам Тюменской Думы о возможности выделения денежных средств по наказам избирателей на приобретение технологического оборудования (посудомоечных машин, пылесосов).

Управляющий совет ознакомлен с деятельностью психолого-педагогической службы и психолого-педагогического консилиума, об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения детей в учреждении.

Ознакомление представителей управляющего совета с данными вопросами и их согласование дает свои положительные результаты. Представители управляющего совета информируют родительскую общественность о рассматриваемых вопросах и привлекают их к активному участию в реализации воспитательно-образовательной деятельности.

Вывод: Система управления, осуществляется в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОУ. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников)

3.Содержание и качество подготовки воспитанников

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОПДО/АОП ДО обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

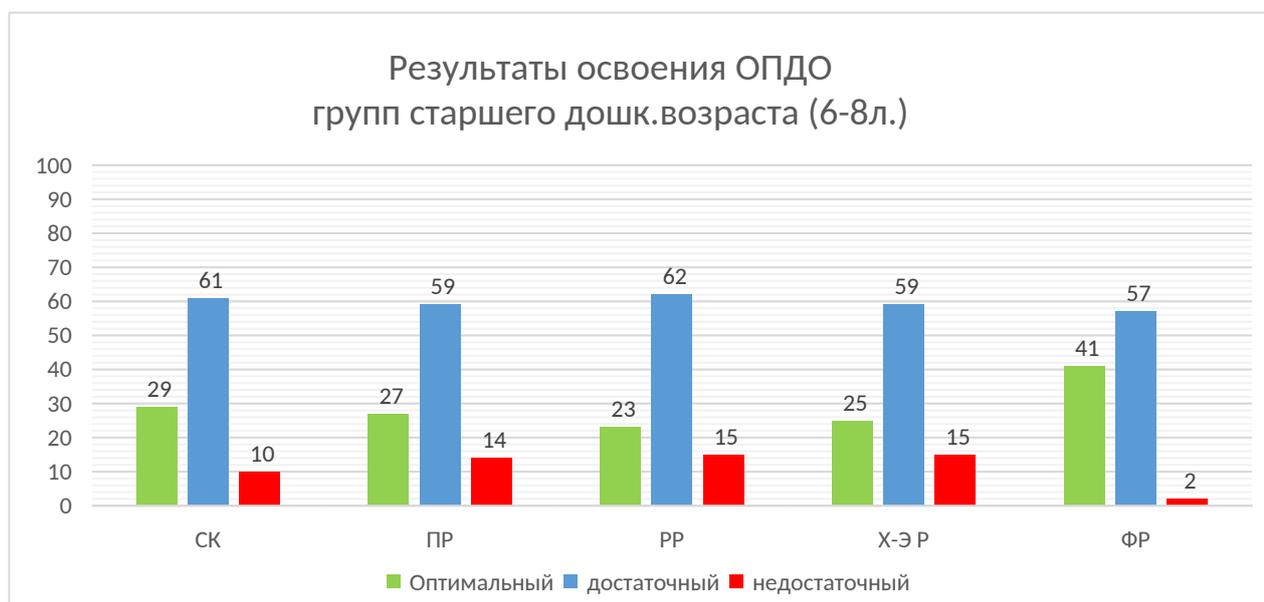
Мониторинг, проведенный за 2023/2024 учебный год, позволяет нам определить уровень качества образовательного и коррекционного процесса и выявить проблемы.

В 2023/2024 учебном году в дошкольном образовательном учреждении функционировали 5 выпускных групп: 3 группы компенсирующей направленности и 2 группы общеразвивающей направленности.

В группах старшего дошкольного возраста (6–8 лет) общеразвивающей направленности итоговые результаты освоения ОПДО представлены следующим образом:

40% показателей освоены на оптимальном уровне, 60% - на достаточном уровне.

Качественный анализ по показателям мониторинга позволил выявить положительные результаты и проблемы в освоении образовательных областей. (Диаграмма 1)



Мониторинг результатов освоения ОПДО воспитанниками старшего дошкольного возраста (6-8 лет) за 2023-2024 год выявил максимальные значения оптимального и достаточного уровня по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие»- 90%, «Физическое развитие» - 92% и проблемы в художественно-эстетическом (недостаточный уровень- 15%) и речевом развитии (недостаточный уровень- 15%, в познавательном развитии- 14% .

По результатам диагностики готовности к школьному обучению доля выпускников из групп общеразвивающей направленности с оптимальным и достаточным уровнем готовности к школе составила 100%: оптимальный- 33% (2023 г.-34%), достаточный- 61% (2023 г.-66%), низкий – 6%. (Диаграмма 2).

При анализе диагностируемых параметров были выявлены проблемы в группах старшего дошкольного возраста (6-8 лет) по таким критериям как «Умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца», «Наличие познавательных и социальных мотивов учения». Такие показатели прослеживаются из года в год, несмотря на специально проводимые в группах упражнения по развитию вышеупомянутых навыков. Можно

предположить, что развитие данных умений зависят не только от обучения, но и от таких факторов как:

- возраст детей (а именно, созревание определенных структур головного мозга);
- наличие большого количества в подготовительных группах воспитанников, которые имеют статус детей с ОВЗ;
- нестабильное посещение детьми ДОУ.

Диаграмма 2

Сравнительные результаты диагностики готовности к школьному обучению групп общеразвивающей направленности

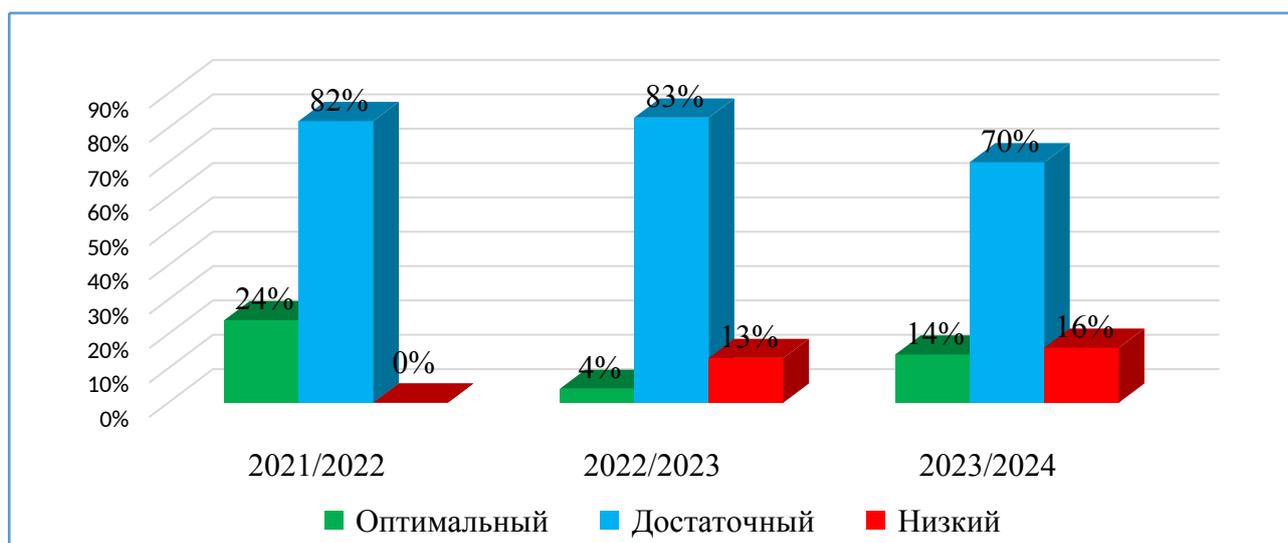


В 2024 году 45 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи посещали группы компенсирующей направленности 6-8 лет. Доля выпускников из групп компенсирующей направленности с оптимальным и достаточным уровнем готовности к школе составила 84 % (2022- 87%). (Диаграмма 3)

Сравнительный анализ показывает увеличение доли воспитанников с оптимальным уровнем и увеличением доли детей с низким уровнем готовности к школьному обучению

Диаграмма 3

Сравнительные результаты диагностики готовности к школьному обучению групп компенсирующей направленности



Анализ диагностического исследования показал, что только у 14% воспитанников оптимальный уровень развития фантазии; у 70% – достаточный уровень и у 16% – низкий. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что большинство воспитанников групп умеют придумывать, но при этом не проявляя незаурядную фантазию и воображение.

Один из важных аспектов психологической готовности детей старшего дошкольного возраста является произвольная сфера – у большинства воспитанников ДОУ (65%) сформирована на оптимальном и достаточном уровне.

По показателю «умение ориентироваться на систему требований взрослого, самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу» 9% выпускников показали оптимальный уровень, 66%- достаточный и 25% - низкий. Дети с оптимальным и достаточным показателями хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют понимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности. Дети, показавшие низкий уровень могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всей группе.

Полученные результаты диагностики детей к школьному обучению позволяют сделать следующий вывод: воспитанники ДОУ готовы к школьному процессу, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к обучению, достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи. Те воспитанники, которые показали низкие результаты в конкретных аспектах диагностики, тем не менее, имеют достаточный общий результат готовности к школьному обучению

В 2023-2024 учебном году группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (6-8 лет) по заключению ТПМПК посещало 45 обучающихся с ОВЗ. В группах общеразвивающей направленности получали логопедическую и дефектологическую помощь в условиях инклюзивного образования 6 обучающихся с ОВЗ. Таким образом для 51 обучающегося в учреждении были созданы оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации, посредством психолого-педагогического сопровождения.

По решению психолого-педагогического консилиума учреждения с целью определения программы развития на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию было направлено 8 обучающихся, из них:

- 3-м обучающимся рекомендовано обучение по АООП НОО для обучающихся с ТНР. (Вариант 5.1);
- 2-м обучение по АООП НОО для обучающихся с ТНР. (Вариант 5.2);
- 2-м - обучение по АООП НОО для детей с ЗПР. (Вариант 7.2);
- 1-му обучающемуся рекомендовано продлить обучение по АООП ДО для детей с ТНР.

На основании заключения ТПМПК, решением ППк учреждения 5 обучающимся было рекомендовано продолжить обучение по АООП ДО для детей с ТНР в связи с недостаточностью срока коррекционной работы и возрастом обучающихся. (то есть на 1 сентября данным обучающимся не исполнится полных 7 лет).

38 обучающихся выпущено с чистой речью, которым рекомендовано обучение в 1 классе по ОООП НОО.

Несмотря на создание условий для организации коррекционной работы в группах: системное проведение фронтальных и индивидуальных логопедических занятий, занятий с

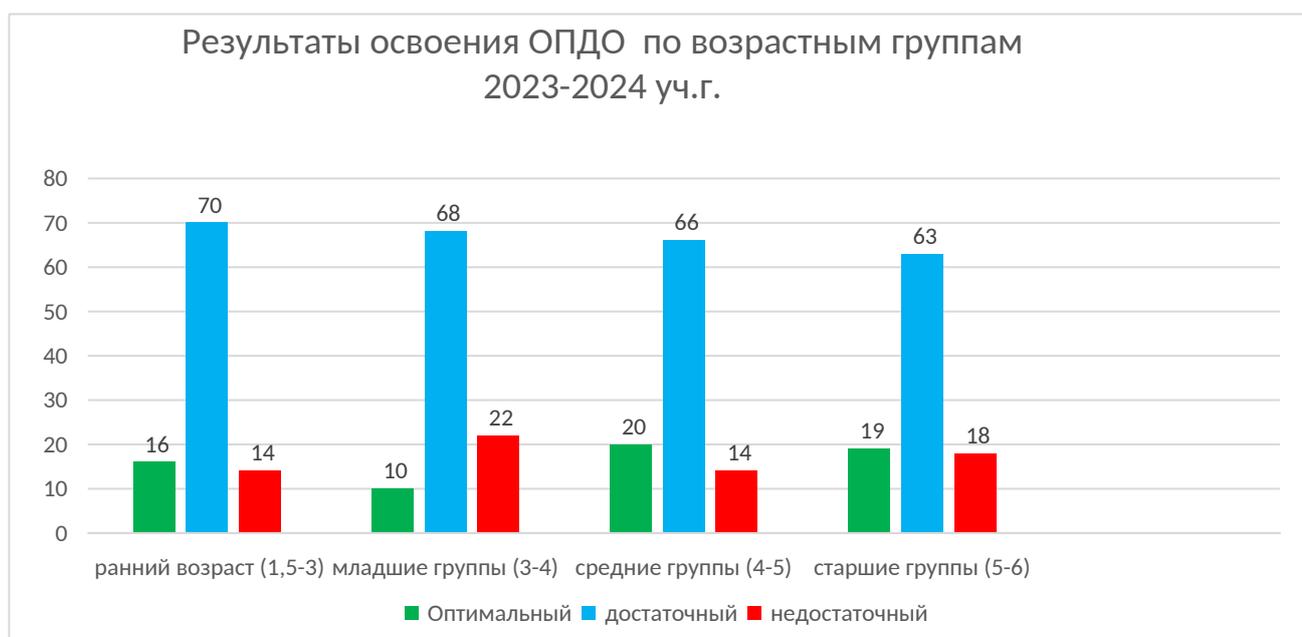
педагогом-психологом, работы воспитателей в рамках режима дня, взаимодействия всех узких специалистов дошкольного учреждения, активное вовлечение родителей и получение детьми медикаментозной помощи в рамках дневного стационара под наблюдением врача-невролога, результаты показателей качества коррекционной работы имеют тенденцию к снижению. Одной из основных проблем, выявленной нами, является ежегодное увеличение контингента воспитанников с неврологически отягощенным анамнезом, недостаточным сроком проведения коррекционной работы

Мониторинг результатов освоения ОПДО воспитанниками групп раннего, младшего, среднего и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста за 2023-2024 год выявил- 100 % воспитанников освоили ОПДО на достаточном и оптимальном уровне.

Качественный анализ результатов освоения ОПДО воспитанниками групп раннего младшего, среднего и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста показал максимальные значения оптимального и достаточного уровня по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и выявил проблемы в художественно-эстетическом и речевом развитии. Решение этих проблем видим в индивидуализации образования воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья, в использовании педагогами инновационных технологий в образовательном и коррекционном процессе, повышении профессионального мастерства вновь принятых педагогов, во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.

Снижение уровня освоения ОПДО связано с преобладание групп раннего и младшего возраста. Сравнительный анализ по группам показывает, что в данных группах наибольший процент низкого уровня; в раннем возрасте- 38%, в младшем возрасте – 24%. (Диаграмма 4)

Диаграмма 4



Выявленные низкие показатели связаны с адаптационным периодом воспитанников, не систематическим посещением по причине болезней и др.

Созданные условия в дошкольном образовательном учреждении и взаимодействие всех участников образовательного процесса способствуют успешному развитию воспитанников учреждения, и позволяют им ежегодно участвовать в мероприятиях муниципального, окружного уровня и добиваться высоких результатов.

Воспитанники дошкольного образовательного учреждения ежегодно принимают участие в городском фестивале детского творчества «Звёздная капель», «Солнце для всех», «Осенний перезвон», «Неопалимая купина», «Югра – мой край», в различных конкурсах детского творчества, спортивных городских мероприятиях «Юные знатоки олимпизма», «Губернаторские состязания», в дистанционных конкурсах, что способствует росту положительной динамики физического развития и спортивного мастерства детей, высокого уровня художественно-эстетического развития. 27 воспитанников детского сада получили дипломы победителей и призеров различных конкурсов, рекомендованных департаментом образования города:

- Всероссийский этап конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина» - 1 воспитанник-финалист.
- Городской фестиваль детского творчества «Звёздная капель»:
 - 1 место в номинации "Инструментальное творчество",
 - 1 место в номинации "Сотворчество: я и моя семья",
 - 3 место в номинации "Декоративно-прикладное творчество,"
 - 2 место в номинации "Декоративно-прикладное творчество,"
 - Финалист в номинации "Сотворчество: я и моя семья",
- Фестиваль-конкурс инструментального творчества "Осенний перезвон", творческий коллектив "Сургутские звездочки", 2 место в номинации «За тонкое душевное отношение к музыке».
- 4 воспитанника участвовали в сдаче нормативов Всероссийского Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»: 3 детей удостоены золотого значка, 1- серебряного значка.

Высокие достижения воспитанников свидетельствуют об уровне образовательной системы и качестве образования воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

В целом можно сделать следующий вывод: содержание и качество подготовки воспитанников осуществляется на оптимальном и достаточном уровне, соответствует ОП ДО/АОПДО и позволяет удовлетворять особые образовательные потребности воспитанников и запросы родителей.

4. Организация учебного процесса.

Учебный процесс в группах организован в соответствии с содержанием ОПДО/АОПДО для детей с тяжелыми нарушениями речи и регламентируется санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СП 1.2.3685-21 и локальными документами:

- календарным образовательным учебным (графиком),
- образовательным (учебным) планом,
- режимом дня,

- расписанием занятий,
- комплексно-тематическими планами.

При организации учебной деятельности в работе с воспитанниками обеспечивается единство воспитательных, развивающих, обучающих задач.

В раннем возрасте учебный процесс осуществляется посредством игр-занятий, в дошкольном возрасте в виде занятий, в подготовительных группах проводятся занятия учебно-тренировочного характера. Занятия по физическому развитию для детей от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Для детей 5–7 лет одно занятие в неделю проводится на открытом воздухе, а в теплое время - большинство занятий. В течение недели организуются занятия познавательной, художественно-эстетической, речевой направленности. С младшей группы проводятся активные занятия по программе «Социокультурные истоки», со старших групп - занятия по шахматам.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и составляет в первой половине дня: ранний возраст - 20 мин., младшая группа - 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа - 50 мин., подготовительная группа - 1ч. 30 мин. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи на основании заключения и рекомендаций ТПМПК проводятся занятия коррекционной направленности: логопедические занятия и коррекционно-развивающие по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы.

С целью индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности с воспитанниками используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы. Выбор форм зависит от возраста воспитанников, вида деятельности, особенностей контингента воспитанников.

Групповые формы – используются во всех возрастных группах при организации занятий по музыке и физической культуре, а также в старшем дошкольном возрасте с воспитанниками от 6 до 8 лет при организации занятий по коммуникации, ознакомлению с окружающим миром. Подгрупповые формы – используются при организации занятий в раннем, в младшем и среднем дошкольном возрасте. В старшем дошкольном возрасте при проведении деятельности по художественно-эстетическому направлению развития ребенка (рисование, лепка, аппликация), а также деятельности, требующей умственной активности ребенка (формирование элементарных математических представлений, развитие речи).

Индивидуальные формы (индивидуальная работа, индивидуальные занятия) организуются с воспитанниками с особыми образовательными потребностями: имеющими ограниченные возможности здоровья, нарушения в развитии познавательно-речевой и эмоциональной сферы, трудности в освоении образовательной программы. Для воспитанников данных категорий разрабатываются адаптированные образовательные программы, индивидуальные программы сопровождения, в рамках которых организуется коррекционно-образовательная деятельность педагогами-психологами, учителями-логопедами и воспитателями. С воспитанниками, отсутствующими по причине болезни проводятся занятия по отработке пропущенного материала.

Образовательная деятельность основывается на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Единый тематический план обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего

дошкольного возраста. Тематический план, построенный на событийном принципе, позволяет включить в образовательный процесс региональные и культурные компоненты. Содержание тематических недель составлено в соответствии с лексическими темами, по которым осуществляется коррекционная работа учителя-логопеда с детьми логопедических групп. Каждая тема реализуется в течение одной недели и отражается в организации предметно-развивающей среды учреждения

В условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки, чтобы не допустить распространения кишечных и вирусных инфекций, организация учебного процесса была обеспечена дополнительными ограничительными и профилактическими мерами: ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников, систематическое проветривание помещений, проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки, еженедельная генеральная уборка и ежедневная влажная уборка, обработка игрушек и посуды с применением дезинфицирующих средств и др.

5. Востребованность выпускников.

В 2024 году детский сад выпустил 109 воспитанников, из них 45 получали образовательные услуги в группах компенсирующей направленности. Выпускники поступили в учебные заведения города, расположенные в ближайших микрорайонах: МБОУ гимназия №2 им. Салманова; МБОУ СОШ № 4; МБОУ СТШ, МБОУ СОШ № 19, МБОУ СОШ №45, МБОУ СОШ №31, МБОУ лицей им. Хисматулина В.И. и др.

Из групп компенсирующей направленности выпускники обучаются по программам:

- АООП НОО для детей с ТНР (Вариант 5.1) – 3 воспитанникам;
- АООП НОО для детей с ТНР (Вариант 5.2) - 2 воспитанников;
- АООП НОО для детей с ЗПР (Вариант 7.2)- 2 воспитанник.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. В 2024 году коллектив состоял из 5 человек административного персонала и 61 человек педагогического персонала, из них:

- ~ заведующий – 1,
- ~ заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – 3,
- ~ заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – 1,
- ~ воспитатели – 42,
- ~ специалисты – 19 (учитель по музыке – 3, учитель по физической культуре – 2, педагог-психолог – 4, учитель-логопед – 9, педагог-дефектолог (по совместительству),
- ~ педагоги дополнительного образования – 20 (по совместительству).

В учреждении работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к участию в инновационной деятельности. Подбор и расстановка кадров осуществляется с учетом личных качеств педагогов, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости.

В дошкольном учреждении создан положительный психологический климат, коллективу присуща доброжелательность в отношениях, атмосфера доверия, основанная на уважении педагогов друг к другу.

Анализ педагогических кадров по стажу работы показывает стабильные показатели по количеству педагогов со стажем до 5 лет – 9 чел. (в 2023 г. – 9 чел.) и увеличение количества педагогов со стажем свыше 30 лет - 12 чел (в 2023- 9 чел., 2022- 10 чел.). В 2023 году количество молодых специалистов составило – 3 человека (2023- 1 человек, 2022- 2 чел.). Так как в учреждении имеются педагоги, имеющие небольшой опыт работы (со стажем до 5 лет), то организована работа по наставничеству не только с молодыми педагогами, но и с педагогами, испытывающими затруднения в профессиональной деятельности. Наставниками разработаны и реализованы планы или программы сопровождения.

Высшее образование имеют 53 педагога, что составляет 87% (2023 г.-54 чел.), 8 педагогов имеют среднее специальное образование. 3 педагога обучаются в высших учебных заведениях, 4 педагога прошли профессиональную переподготовку по программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»

В 2024 году успешно прошли аттестацию на высшую – 1 человек, первую квалификационную категорию – 4 педагога, на соответствие занимаемой должности – 13 педагогов. Доля педагогов с высшей и первой категорией составила в 2024 году 23 человека, что составляет 38% (2023 – 38%, 2021- 40% , 2020–37%): высшую категорию имеют 8 чел., первую 15 чел. Доля педагогов, не имеющих аттестации на соответствие занимаемым должностям в 2024- 14% (2023 – 11%, 2022 году - 18%), что объясняется вливанием в коллектив новых педагогов, не имеющих 2-х летнего стажа работы в учреждении - 5 человек.

Таким образом, наблюдаются стабильные результаты в прохождении аттестации на квалификационные категории за два года. В связи с тем, что в 2024 году велась работа по подготовке педагогов к аттестации, прогнозируется в 2025 году увеличение числа педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационные категории.

Современные требования к организации педагогического процесса в дошкольном учреждении требуют от педагогов умения ориентироваться в образовательных и инновационных процессах. Педагоги ДОО регулярно повышают свою квалификацию и совершенствуют педагогическое мастерство. В течение 2023 года за счет внебюджетных средств учреждения курсы повышения квалификации прошли 26 педагогов, что составляет 43 % коллектива. Педагоги прошли обучение по актуальным для учреждения направлениям: по организации образовательной деятельности в рамках программы «Социокультурные истоки», «Финансовая грамотность», «Особенности организации образовательно-воспитательного процесса в группах детей раннего возраста», «Методическое сопровождение реализации УМК "Мой край родной - Югра"», «Инновационные методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Обучение дошкольников игре в шахматы», «Реализация программы «Наследие Югры» и др. Численность педагогов обученных в контексте ФГОС ДО составила 100%, 59%- имеют профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, 100% педагогов дополнительного образования имеют профессиональную переподготовку по направлению «Педагогика дополнительного образования».

С сентября 2022 учебного года коллектив является участником инновационной деятельности на федеральном и региональных уровнях. В рамках региональной инновационной площадки по направлению «Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ» в реализации инновационного проекта «Я счастлив, что живу в Югре!» участвует 35 педагогов (57%). В 2023 году педагоги транслировали передовой

педагогический опыт по технологии «Образовательные туры по Югре» на городском семинаре-практикуме, организованном на базе учреждения. В 2024 году продолжалась деятельность коллектива в статусе инновационной площадки федерального уровня по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ».

С сентября 2022 года педагогическим коллективом начата реализация программы развития на 2022/2023 - 2024/2025 учебные годы

Цель: Повышение качества образования воспитанников ДОУ посредством совершенствования содержания ООП ДО, АООП ДО, программы воспитания и повышения профессиональных компетенций педагогов ДОУ.

Задачи:

1. Совершенствовать содержание ООП ДО, АООП ДО, программы воспитания ДОУ посредством модернизации форм, методов и технологий, направленных на развитие детей раннего и дошкольного возраста.
2. Обеспечить повышение уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОУ.

В рамках проекта «Радуга детства» организована инновационная деятельность на уровне учреждения по внедрению авторских арт-методик в деятельность групп раннего и младшего дошкольного возраста. Участники инновационной деятельности 22 педагога -36% .

Данная деятельность способствует повышению профессионального мастерства педагогов, внедрению новых современных технологий и программ в образовательный процесс и качеству реализации ОПДО/АОПДО.

Педагоги представляли опыт на мероприятиях разного уровня: в конкурсах профессионального мастерства, размещали публикации в средствах массовой информации, на сайтах педагогических сообществ, выступали на конференциях, семинарах и др.

Три педагога дополнительного образования являлись участниками муниципальной кадровой школы по разработке дополнительных общеразвивающих программ.

В рамках взаимодействия с БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» участвовали в семинарах по представлению опыта работы с детьми с ОВЗ:

- Семинар практикум «Взаимодействие специалистов образовательной организации, участвующих в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ»,
- Семинар -практикум «Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ».

Учителя-логопеды учреждения являлись участниками Городского методического объединения председателей психолого-педагогических консилиумов, где представили опыт работы по теме: «Осуществление мониторинга качества получения образования обучающимися с ОВЗ с учетом рекомендаций ТПМПК и ППк».

23 педагога представляли педагогический опыт в форме публикации статей и методических разработок на сайтах педагогических сообществ по различным направлениям деятельности с детьми.

10 педагогов участвовали в конкурсах профессионального мастерства. В муниципальном конкурсе дополнительных образовательных программ в 2024 г. программа «Логоритмика» была удостоена диплома 2 степени.

Инновационная деятельность и методическая работа в ДОУ направлена на повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного

процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива.

Выводы: Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, для адаптации и поддержки молодых специалистов.

7. Учебно-методическое и библиотечно- информационное обеспечение.

Оснащение образовательного процесса учреждения формируются в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности. Учебно-методическая литература, пособия, рабочие тетради, демонстрационный материал соответствует ОПДО/АОПДО. В библиотеке методического кабинета и в групповых помещениях имеются методические пособия для организации образовательного процесса. В 2024 году на приобретение учебно-методических комплектов, книг, рабочих тетрадей израсходовано 5 242 763 руб. По программе «Социокультурные истоки» (И.А Кузьмин) имеется методическая литература для педагогов, книги для детей по речевому развитию и альбомы для раскрашивания (Абрамова О.С., Бойцова И.Ю. и др.). В 2024 году комплекты книг для чтения приобретены на каждого ребенка с 3 лет до 8 лет.

В кабинетах учителей-логопедов имеется методические пособия по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 8 лет, методические пособия под редакцией Н.В. Нищевой. На каждого ребенка приобретены рабочие тетради по автоматизации звуков, для выполнения домашних заданий родителями с детьми.

В групповых комнатах имеется детская художественная литература, хрестоматии для детей разной возрастной категории. Ежегодно приобретаются учебно-методические комплекты «Дары Фребеля», для детей 6-7 лет «Портфель выпускника»; «Моя Югра. Край, в котором я живу» (под редакцией Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н.); в достаточном количестве приобретены книжки-раскраски, рулонные раскраски, книжки-панорамы, книжки с наклейками, книжки с пазлами серии «Три кота», «Малышарики», рабочие тетради на каждого ребенка из серии «Школа семи гномов».

С целью обучения дошкольников 6-8 лет чтению приобретена Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Н.В.Нищева), для воспитанников- буквари и комплекты рабочих тетрадей по обучению грамоте

С 2023 году в связи с обновлением программы по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы ежегодно приобретается программа «Феникс» (Кузин А.В., Коновалов Н.В.) и на каждого ребенка 6-8 лет раздаточные материалы к занятиям.

В рамках реализации программы «Азы финансовой грамотности» (Л.В.Страхович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская) приобретены для педагогов программы, пособия для проведения квестов, театрализованной деятельности, для воспитанников- книжки-раскраски.

В целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Сформированы электронные кейсы по программам «Шахматное

королевство», «Социокультурные истоки», «Азы финансовой грамотности» с методическими разработками и ссылками на информационно-образовательные ресурсы.

В ДОУ применяются информационно-компьютерные технологии: компьютерная программа «Игры для Тигры», «АЛМА», «Сова», «Наураша», «Пиктомир» и др.

В рамках программы «Наследие Югры: на пути к истокам» (под редакцией Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А.) имеется интерактивная образовательная программа для детей «Расту в Югре». В 2023 году приобретена интерактивная программа «Профессиум» по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых.

С целью реализации содержания рабочей программы воспитания имеется учебно-наглядное пособие «Юный патриот» (под редакцией Марич Е.М., Кожевникова В.В., Ерофеева Т.Н., Павлова Е.А.) для воспитанников с 4 до 7 лет (альбом-практикум с заданиями, тетрадь-раскраска)

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютеры, ноутбуки, принтеры, интерактивное оборудование).

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, является важным условием качества организации образовательной и коррекционной деятельности. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

8. Материально-техническая база учреждения (внутренних помещений и территории).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 «Бусинка» расположен в двух зданиях (введены в эксплуатацию -1987, 1979г.) Здания дошкольного учреждения расположены внутри микрорайона, в отдалении от промышленных комплексов. Общая площадь здания по адресу: улица Геологическая, дом 13 составляет – 2354,3 м², по адресу: улица Московская, 32б -площадь здания составляет - 2912,1 м². Здания двухэтажные, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление. Помещения и участки дошкольного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СП 1.2.3685-21), а также нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения и кабинеты обеспечены мебелью, техническими средствами и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Для развития и воспитания воспитанников имеются в ДОУ:

- 21 групповое помещение,
- 2 музыкальных зала,
- 2 физкультурных зала,
- 2 кабинета педагога-психолога,
- 7 логопедических кабинетов
- кабинеты дополнительного образования.

Кабинеты специалистов и групповые оснащены компьютерной техникой. В учреждении имеется интерактивное оборудование: интерактивные системы – 25 шт, интерактивные столы- 3 шт, интерактивный пол- 1 шт., планшеты – 12 шт, интерактивная панель «Колибри» - 2 шт. сенсорный настенный развивающий логопедический комплекс Logo5 - 5 шт., интерактивная

панель «Шхуна», цифровая лаборатория «Наураша», «Мультстудия»- 4. Музыкальные залы оснащены современными мультимедийными системами, физкультурные залы – интерактивными кубами. В 2024 году приобретено музыкальное оборудование, инструменты на сумму 164500 руб.

С целью организации мобильного пространства в групповых помещениях проведена частичная замена мебели на штабелируемые кровати, двухуровневые раздевальные шкафы, трансформируемые столы, стеллажи; имеются системы хранения, контейнеры для игрушек. В 2024 году приобретены стенки для игрушек на сумму 1 351 560 руб, стулья детские 874 110 руб.

Для организации образовательной деятельности по ОПДО/АОПДО имеется в достаточном количестве игры и игрушки, игровой, наглядный материал по всем образовательным областям. Имеются игровые авторские наборы Фребеля, Воскобовича, Пертра, блоки Дьенеша и палочки Кюзинера и др. Для познавательного развития группы оснащены наборами и оборудованием для организации исследовательской деятельности с детьми: наборы «Воздух», «Вода», микроскопы, увеличительные стекла, песочные часы, оборудование для наблюдений за насекомыми и др. В соответствии с содержанием программ группы оснащены демонстрационным материалом, пособиями на магнитах, сборными макетами, большим количеством разнообразных конструкторов, STEM-наборами. Для формирования элементарных математических представлений в большом количестве имеется счетный раздаточный материал, часы, весы и др. Для организации исследовательской и проектной деятельности имеются учебно-методические наборы "ЕНОТИК".

Для реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование основ финансовой грамотности» имеются игровые наборы для игры в магазин, купюры, копилки, кошельки, кассы и др. В 2024 году приобретены игрушки и игры в соответствии с перечнем компонентов предметно-пространственной развивающей среды на сумму 6 375 660 руб.

Для организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками приобретены межполушарные лабиринты, нейротренажеры с целью когнитивного развития, развития общей и мелкой моторики, координации движений и др.

Для организации праздников, развлечений, театральной деятельности имеется разнообразный ассортимент костюмов для детей и взрослых, тематические занавесы и декорации, которые ежегодно обновляются.

Для организации занятий по физической культуре на воздухе имеются лыжи с современными креплениями и ботинками.

Ежегодно в большом объеме приобретаются канцелярские товары для художественно-творческой деятельности дошкольников с расчетом на каждого ребенка (альбомы, цветная бумага, картон, краски, карандаши, фломастеры, кисти, клей). В 2024 г. израсходовано 781 367 руб. приобретены наборы для творчества на сумму 6555 345 руб.

Для организации дополнительного образования оборудованы кабинеты для организации занятий по конструированию и робототехнике, по изобразительной, творческой и исследовательской деятельности.

Для организации дополнительного образования технической направленности имеются робототехнические конструкторы нового поколения: «RoboKids», «Fischertechnik», «Myrobottime», «Лего», проектные конструкторы, наборы образовательных конструкторов «УАРО», «Создай свою историю».

Коридоры и фойе дошкольного учреждения имеют современный и эстетичный вид. Оформление тематическими панелями «Городская среда» позволило создать уникальную развивающую среду в учреждении: возможность педагогу с детьми путешествовать по городу,

родному краю, изучать достопримечательности, профессии, развивать мелкую моторику, внимание и восприятие, используя дидактические материалы и тематические бизборды, а также размещать информацию для сотрудников и родителей.

Территория дошкольного учреждения ограждена металлическим забором высотой 2,45 м. Территория озеленена, посажены разнообразные виды деревьев и кустарников, разбиты цветники, газоны, огород. На территории дошкольного учреждения имеется 21 игровая площадка, каждая возрастная группа имеет свой участок для организации и проведения прогулок, оборудованный малыми архитектурными формами для организации сюжетно-ролевых игр, для обеспечения двигательной активности и разнообразных видов деятельности. На территории имеются физкультурные площадки, оборудованные необходимым спортивным оборудованием, и используются для проведения физкультурных занятий, праздников; 2 метеостанции с необходимым оборудованием для проведения наблюдений за погодой и организации исследовательской деятельности. В 2022 году проведена замена малых архитектурных форм на современное и безопасное оборудование. Приобретено на групповые участки на сумму свыше 8 млн.рублей 121 единица: музыкальные и космические площадки, игровое и спортивное оборудование, столы, скамейки, песчницы, заборы для разграничения групповых участков и др. В 2024 году на уличное игровое оборудование потрачено 234960 руб.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В образовательном учреждении подключена система дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01». Установлена охранная пожарная сигнализация (ОПС) с системой речевого оповещения о пожаре. Динамики оповещения установлены в каждом кабинете и коридорах учреждения. Все группы имеют пожарные выходы на улицу. Для предупреждения террористических актов в дошкольном учреждении установлена система видеонаблюдения в здании и на территории. Входные двери оборудованы видеодомофонами. Здание телефонизировано. Телефон с определителем номера установлен на первом этаже (вахта). Имеется «тревожная кнопка», позволяющая круглосуточно устанавливать связь со службой полиции. Пропускной режим осуществляется: с 07.00 до 07.00 – учреждение охраняется сотрудниками ЧОП. Ежедневно проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет обнаружения посторонних предметов. Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций (угроза террористического акта, пожар) два раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и персонала ДОО. Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации МБДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

В 2023 году выполнены работы по демонтажу и монтажу системы тревожной сигнализации на сумму 102 021,80 руб. и работы по демонтажу ворот и монтажу ворот с функцией автоматического открывания (закрывания) на сумму 592 650,00 руб.

Условия, обеспечивающие доступность ДОО для лиц с ОВЗ частично созданы: обновлен паспорт доступности, перед центральным входом установлена кнопка экстренного вызова персонала, первые и последние ступеньки лестницы на второй этаж здания в помещении окрашены в контрастные цвета.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение помещений учреждения: обновление и приобретение мебели для организации рабочих мест работников, обновление детской мебели, мягкого

инвентаря, игрового оборудования, приобретения современного учебно-методических комплектов для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с положением о внутренней системе качества дошкольного образования (далее по тексту – ВСКДО) образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 77 «Бусинка», утвержденным приказом от 22.09.2015 № 193.

Целью ВСОКДО является систематическое отслеживание и анализ системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования в Учреждении. ВСОКДО устанавливает уровень соответствия деятельности Учреждения требованиям законодательства РФ в сфере образования, ФГОС ДО и потребностям обучающихся и их родителей.

Задачи ВСОКДО, функционирующей в Учреждении:

- ~ формирование единого понимания качества дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений для обеспечения согласованности деятельности всех субъектов оценки качества дошкольного образования в Учреждении;

- ~ обеспечение надлежащего качества дошкольного образования в Учреждении в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС ДО и потребностями обучающихся и их родителей;

- ~ обеспечение объективизации оценки качества дошкольного образования в Учреждении;

- ~ предоставление всем участникам образовательных отношений и иным заинтересованным лицам, участвующим в оценке качества дошкольного образования в Учреждении в рамках внешней оценки КДО (на муниципальном, региональном и общественном уровнях), объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования в Учреждении;

- ~ выявление факторов, препятствующих повышению качества дошкольного образования в Учреждении;

- ~ создание условий для прогнозирования перспектив развития Учреждения, повышения качества управления развитием Учреждения;

- ~ создание условий для расширения общественного участия в управлении качеством дошкольного образования в Учреждении, в частности участия родителей обучающихся в оценке качества дошкольного образования в Учреждении.

- ~ повышение открытости Учреждения.

Структура ВСОКДО, функционирующая в Учреждении, представлена следующими компонентами:

- Субъекты оценки качества дошкольного образования – администрация и педагогические работники ДОУ.

- Объекты оценки качества дошкольного образования - образовательная и иные виды деятельности ДОУ; ОПДО ДОУ; условия реализации ОПДО ДОУ; результаты дошкольного образования (результаты освоения ОПДО ДОУ обучающимися); удовлетворенность родителей обучающихся деятельностью ДОУ.

Процедуры (инструменты) оценки качества дошкольного образования – мониторинг, контроль, диагностика:

~ мониторинг предполагает систематизированное наблюдение за параметрами (критериями) качества объекта оценки качества дошкольного образования в ДООУ без какого-либо последующего управляющего воздействия на объект качества дошкольного образования. Целью мониторинга является рефлексия действий/деятельности участников образовательных отношений для последующего принятия решений, направленных на необходимость обеспечения развития объекта качества дошкольного образования в ДООУ;

~ контроль предполагает систематизированное наблюдение за параметрами (критериями) качества объекта оценки качества дошкольного образования в ДООУ с обязательным последующим управляющим воздействием на объект качества дошкольного образования. Целью контроля является измерение нормативности действий/деятельности участников образовательных отношений для последующего принятия решений, направленных на необходимость обеспечения функционирования объекта качества дошкольного образования в ДООУ. В процессе оценки качества дошкольного образования в Учреждении осуществляется следующие целевые виды контроля – оперативный контроль, тематический контроль, итоговый контроль. Сопутствующими видами контроля являются взаимоконтроль и самоконтроль;

~ диагностика предполагает оценку индивидуального развития обучающихся, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащую в основе их дальнейшего планирования (педагогическая диагностика (мониторинг), а также выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся (психолого-педагогическая диагностика).

Для оценки качества дошкольного образования используются следующие методы– анализ документации; сбор, формализация, группировка, обработка и анализ результатов оценки; наблюдение (в т.ч. включенное); визуальная оценка; беседа, собеседование; опрос, анкетирование.

Основными направлениями оценочных процедур в рамках ВСОКДО являются :

- ~ оценочные процедуры по параметру (критериям) «Оценка качества образовательной и иных видов деятельности ДООУ»;
- ~ оценочные процедуры по параметру (критериям) «Оценка качества ОПДО ДООУ»;
- ~ оценочные процедуры по параметру (критериям) «Оценка качества условий реализации ОПДО ДООУ»;
- ~ оценочные процедуры по параметру (критериям) «Оценка качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ОПДО ДООУ обучающимися)»;
- ~ оценочные процедуры по параметру (критерию) «Оценка удовлетворенности родителей обучающихся деятельностью ДООУ».

Для организации процедур оценки качества дошкольного образования разработана модель ВСОКДО, определен полный перечень параметров (критериев) оценки качества дошкольного образования в Учреждении, утверждена годовая циклограмма осуществления процедур оценки качества дошкольного образования в Учреждении

В рамках оценки *качества образовательной и иных видов деятельности ДООУ* анализу подвергаются:

- деятельность ДООУ по соблюдению требований законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- деятельность ДООУ по соблюдению лицензионных требований;
- деятельность ДООУ по соблюдению требований законодательства Российской Федерации в сферах обеспечения безопасности, санитарного, трудового, гражданского законодательства и др.;

– деятельность ДООУ по осуществлению основных видов деятельности, предусмотренных уставом ДООУ, оценка качества предоставления муниципальных услуг (работ).

В рамках *оценки качества ОП ДО ДООУ* анализу подвергаются:

- соответствие структуры и объема ОПДО ДООУ требованиям ФГОС ДО;
- соответствие содержания ОП ДО ДООУ требованиям ФГОС ДО.

В рамках *оценки качества условий реализации ОП ДО ДООУ* анализу подвергаются:

- соответствие психолого-педагогических условий реализации ОПДО ДООУ требованиям ФГОС ДО;
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДООУ требованиям ФГОС ДО;
- соответствие кадровых условий реализации ОПДО ДООУ требованиям ФГОС ДО;
- соответствие материально-технических условий реализации ОП ДО ДООУ требованиям ФГОС ДО;
- соответствие финансовых условий реализации ОП ДО ДООУ требованиям ФГОС ДО.

В рамках *оценки качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО обучающимися)* анализу подвергаются ситуации индивидуального развития обучающихся, исследуемые в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностик (оценки индивидуального развития обучающихся, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка качества результатов реализации ОП ДО/АОП ДО осуществляется с помощью электронного образовательного сервиса «Электронная карта индивидуального развития ребенка» (далее по тексту- ЭКИРР). ЭКИРР реализует одну из ключевых компетенций дошкольной образовательной организации, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно в обязательном порядке обеспечивается индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОПДО ДООУ, а также сбор, обработка, систематизация информации об этих результатах, в том числе хранение ее на электронных и бумажных носителях. Система оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении разработана в контексте ОПДО/АОП ДО ДООУ и представлена совокупностью целевых ориентиров (критериев) и показателей образовательных достижений обучающихся по ОПДО ДООУ, а также показателей, характеризующих предпосылки к учебной деятельности.

Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении регламентируется отдельным положением, разработанным на основании и в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в ДООУ, утвержденным приказом от 27.01.2021 №ДС77-11-63-1/1 «О внутренней системе оценки качества образования ДООУ».

Ежегодно дошкольное образовательное учреждение участвует в независимой оценке качества образования. Независимая оценка качества образования - оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования.

В анкетировании за 2024 год приняло участие 259 респондентов. Организация получила 92.84 из 100 максимально возможных баллов. Согласно интерпретации сайта bus.gov.ru, значение «отлично» (81-100 баллов).

Рекомендации:

- Отмечается высокий уровень удовлетворенности доступностью образовательных услуг для инвалидов. Рекомендуется поддерживать данный показатель на высоком уровне.

- Следует отметить высокий процент размещения актуальной информации на информационных стендах и официальном сайте организации. Рекомендуется поддерживать в актуальном и полном состоянии информацию на сайте и стендах организации.

- Рекомендуется обеспечить наличие на территории, прилегающей к организации и в ее помещениях: оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами), наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов, наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие сменных кресел-колясок, наличие специально оборудованных для инвалидов санитарно-гигиенических помещений в соответствии с требованиями СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения».

- Рекомендуется провести работу по повышению качества оказания образовательных услуг преподавательским составом организации.

- Рекомендуется обеспечить наличие условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); альтернативной версии официального сайта организации (учреждения) для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации; возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.

- Рекомендуется обеспечить рассмотрение на заседаниях коллегиальных органов управления образовательной организации, с привлечением родительской общественности, вопросов повышения качества оказания услуг по итогам независимой оценки и предложениям потребителей.

- Рекомендуется обеспечить информирование потребителей образовательных услуг о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Департаментом образования Администрации г. Сургута ежегодно проводится социологический опрос "Независимая оценка условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность". Результатом эффективности деятельности детского сада является удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, степени вовлеченности родителей в образовательную деятельность учреждения. В опросе приняли участие - 473 человека (386 родителей, 87-сотрудников). Доля респондентов удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг составляет за 2024 г.- 98,29% (в 2023 г.- 96,8%).

В большей степени респонденты удовлетворены следующими условиями:

- наличие необходимого учебного оборудования (компьютеры, специальные лабораторные приборы и пр.) – 98,6%,

- состояние прилегающей территории – 98,5%,

- организация условий для индивидуальной работы с обучающимися- 98,2%,

- организация дополнительных образовательных программ- 98,65%,

- организация условий для охраны и укрепления здоровья – 98,12%,

-организация условий для получения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся- 98,5%,

- удовлетворенность аспектами работы педагогического коллектива – 99,6%.

Перспективные направления развития учреждения:

- мотивировать педагогов на повышение уровня образования (специальное, дополнительное образование) и повышение уровня квалификации (аттестация педагогов на 1 и высшую квалификационную категорию);
- мотивировать педагогов на участие в инновационной деятельности, вовлекать педагогов в разработку и реализацию инновационных педагогических проектов, направленных на формирование у воспитанников ДОО современных компетенций и повышение уровня познавательного и речевого развития
- расширять спектр дополнительных платных образовательных услуг, реализуемых педагогами ДОО;
- продолжать внедрять системный подход к организации коррекционно-речевой деятельности воспитателей общеразвивающих групп с детьми, имеющих нарушения произношения отдельных звуков;
- содействовать выявлению и поддержке одаренных детей.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 77 «Бусинка» за 2024 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	585 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	585 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	98 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	487 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	133/23%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (по освоению адаптированной образовательной программы)	133 человек
		23%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
		0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	53 человек/87 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	53 человек/87 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/13 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/13 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/38 %
1.8.1	Высшая	8 человек/13 %
1.8.2	Первая	15 человек/ 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек/34 %
1.9.1	До 5 лет	9 человек/15 %
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек/19 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/25 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 11 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, в том числе:	66 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	66 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	61 человек/585 человек 1 человек/10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	596 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да