

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 77 «Бусинка»
Брызгалова А.Н.
«11» апреля 2023 года

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00CC3DD048315AF20259FDABF103E39BC8
Владелец:
Брызгалова Анна Николаевна
Действителен: 01.11.2022 с по 25.01.2024

**Отчет о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 77 «Бусинка» за 2022 год.**

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ № 77 «Бусинка» осуществляется на основании лицензии от 12 мая 2015 года № 2038, в которой закреплено право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования- дополнительное образование детей и взрослых) по следующим адресам мест осуществления образовательной деятельности:

- 628405, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут, улица Геологическая, дом 13;
- 628402, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут, улица Московская, 32б.

В структуру дошкольного образовательного учреждения входят группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, функционирующие в режиме полного дня. (12-часовым пребыванием детей, с 07.00 до 19.00), пятидневной рабочей неделей.

С сентября 2022 года в учреждении функционируют 15 групп общеразвивающей направленности (495 воспитанников) и 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (90 воспитанников).

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 165 человек, численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 420 человек.

С сентября 2022 года функционирует 5 групп раннего возраста с 1,5 до 3 лет, которые посещают 165 воспитанников (в 2021 году – 6 групп раннего возраста, 200 воспитанников)

Функционирующие группы		Группы раннего возраста		Вторая младшая	Средняя группа		Старшая группа		Старшая группа		Всего	
		1,5-2г	2-3 года	3-4года	4-5лет		5-6лет		6-7лет			
		Общеобразовательные группы	Общеобразовательные группы	Общеобразовательные группы	Общеобразовательные группы	Группы компенсирующей направленности	Общеобразовательные группы	Группы компенсирующей направленности	Общеобразовательные группы	Группы компенсирующей направленности	Общеобразовательные группы	Группы компенсирующей направленности
2021/2022	количество групп	2	4	2	2	0	2	1	3	5	15	6
	количество воспитанников	70	130	60	70	0	70	30	205	60	505	90
2022/2023	количество групп	1	4	4	2	1	2	2	2	3	15	6
	количество воспитанников	30	130	130	65	15	70	30	70	45	495	90

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью. (585 воспитанников)

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Исходя из особенностей контингента воспитанников учреждения, приоритетным направлением деятельности является познавательное-речевое развитие.

Реализация целей и задач образовательной деятельности предусмотрена основной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту- ООП ДО) и адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту- АООП ДО).

Образовательный процесс в ДОУ с воспитанниками общеразвивающих групп осуществляется на основе ООП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №77 «Бусинка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой.

Цель ООП ДО: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения поставленных целей первостепенное значение имеют следующие задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (под редакцией Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А.) На приобщение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям направлено содержание программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки». Дети 4-7 лет осваивают парциальную программу «Шахматное королевство», которая направлена на формирование элементарных навыков игры в шахматы. Воспитанники старшего дошкольного возраста осваивают программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Для детей раннего возраста реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей от 1,5 до 3 лет «Музыкальные ладошки».

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи, посещающих группы компенсирующей направленности, реализуется АООП ДО.

Цель АООП ДО для детей с ТНР: Построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников. Для достижения поставленных целей первостепенное значение имеют следующие задачи:

1) овладение детьми с ТНР самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- 3) создание благоприятных условий для развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 4) обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках адаптированных программ различных уровней;
- 6) объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая деятельность выстроена в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Организация коррекционно-педагогического процесса направлена на устранение речевых дефектов у детей, коррекцию нарушений в познавательном и эмоционально-волевой развитии, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе). Наряду с коррекционными программами воспитанники осваивают парциальные программы: программу формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (под редакцией Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А.), программу духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих группы общеразвивающей направленности, разрабатываются адаптированные образовательные программы, в рамках которых осуществляется психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение.

Цели и задачи ООП ДО/АООП ДО реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.

Реализация основных образовательных программ дошкольного учреждения предполагает построение образовательного пространства ДОУ с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в ходе следующих видов образовательной деятельности:

- занятий, осуществляемых в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов;

- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО/АООП ДО.

Образовательная деятельность регламентируется санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) и локальными документами:

- календарным образовательным (учебным) графиком,
- образовательным (учебным) планом,
- режимом дня,
- расписанием занятий на учебный и летний период,
- комплексно-тематическими и ежедневными планами.

Учебный план дошкольного образования в 2021 году выполнен в полном объеме.

При организации образовательной деятельности в работе с воспитанниками обеспечивается единство воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих задач.

С целью качественного освоения воспитанниками программ в учреждении реализуются педагогические технологии: игровые технологии- «игры с песком», сюжетно-ролевые игры, игры с блоками Дьенеша и палочками Кьюзинера, игры Воскобовича, Фребеля, режиссерские игры; интерактивные технологии – интерактивные игры и экскурсии, пластилиновая мультипликация, технология проектной деятельности и др.

Для реализации задач по сохранению и укреплению здоровья дошкольников используются различные формы организации двигательной активности детей (физкультурные занятия в зале и на улице, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, прогулки и др.). Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей: корригирующая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, воздушные и солнечные ванны, самомассаж, сон с доступом свежего воздуха. В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется взаимодействие с бюджетным учреждением «Сургутская городская клиническая поликлиника №2»: в отделении восстановительного лечения дети получают физиопроцедуры, водные процедуры, массаж по назначению врача невролога и педиатра.

Технологии оздоровительной направленности, используемые в дошкольном образовательном учреждении, способствуют формированию у детей стойкой мотивации на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

На основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года с 2022 года разработана и реализуется рабочая программа воспитания МБДОУ № 77 «Бусинка», которая предусматривает организацию деятельности по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников. Задачи рабочей программы воспитания направлены на формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях, развитие системы духовно-нравственных ценностей личности, формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития, формирование личностного отношения к окружающему миру, организацию доверительного взаимодействия между родителями и детьми, направленное на присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий по реализации рабочей программы воспитания ДОУ представлено в

примерном календарном плане воспитательной работы. Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации мероприятий воспитательного цикла, начата реализация цикла мероприятий для детей старшего дошкольного возраста «Разговоры о важном».

В 2022 году в дошкольном учреждении расширен спектр дополнительных образовательных услуг. Основными принципами при организации данного вида деятельности стали: доступность, вариативность, добровольность. В ДОУ реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы различной направленности, на платной и бюджетной основе.

На бюджетной основе в группах общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста 5-6 лет была реализована общеразвивающая дополнительная программа «Изобретатель» и в группах компенсирующей направленности для детей 5-6 лет адаптированная общеразвивающая дополнительная программа «Изобретатель для детей с ТНР». Воспитанники групп старшего дошкольного возраста 6-7 лет осваивают дополнительную программу по основам алгоритмики «Маленький программист», программу естественно-научной направленности «Экологические загадки», обучаются концертному музицированию в рамках программы «Детский оркестр», «Веселые нотки». В летний период реализуются краткосрочные ДОП «Проектное конструирование» (технической направленности), «Летний оркестр» (Художественной направленности), «Человек и природа» (естественно-научной направленности), «Проектное конструирование (адаптированная ДОП технической направленности).

На платной основе по выбору родителей (законных представителей) реализовывались следующие программы: «Читайка», «Живая живопись», «Робостар», «Талантоха», «Шахматная азбука», «В стране Наурандии», «Развукум», «Занимательный английский», «Мультстудия», «Хочу все знать», «Танцевальный колейдоскоп», «Легоразвивайка». С целью расширения спектра дополнительных услуг с сентября 2022 года для воспитанников реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Разноцветные пальчики», «Логоритмическая мозаика» На основании заключенных договоров с СДЮСШОР №1 на бюджетной основе проводились занятия физкультурно-оздоровительной направленности «Художественная гимнастика» (90 девочек) и «Греко- римская борьба» (105 мальчиков). В общей сложности за январь-май 2022 г. дополнительным образованием на бюджетной основе было охвачено: программами, реализуемыми педагогами ДОУ 176 человек и 195 человек сторонними организациями. Дополнительными платными образовательными услугами охвачен 140 воспитанник.

Вывод: Содержание образовательной деятельности разработано и осуществляется с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

2. Система управления организации.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Уставом ДОУ, локальными нормативными актами всех уровней (федерального, регионального, муниципального и уровня учреждения) и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в ДОУ функционируют следующие формы самоуправления: общее собрание работников учреждения, педагогический совет и управляющий совет, которые и обеспечивают государственно-общественный характер управления учреждения.

Общее собрание работников учреждения осуществляет общее руководство деятельностью дошкольного учреждения, представляет полномочия трудового коллектива. В 2022 году состоялось четыре заседания, на которых были рассмотрены следующие вопросы: обсуждались вопросы трудовой дисциплины, вопросы использования и оформление документов по льготному отпуску, организационная работа наградной комиссии в ДОУ; организация мероприятий направленных на сохранение здоровья воспитанников их безопасность, вопросы антикоррупционной дисциплины.

Педагогический совет определяет направления деятельности дошкольного учреждения, способствует совершенствованию образовательного процесса и принимает решения по его организации, анализирует деятельность и выстраивает перспективу, согласовывает педагогические проекты, парциальные программы, рабочие программы групп и программы дополнительного образования. За 2022 год педагогическим советом рассматривались вопросы связанные с согласованием и принятием положения о центре образовательных программ здоровьесбережения, положения о консультационном центре, положения о наставничестве МБДОУ № 77 «Бусинка», положения о методическом объединении МБДОУ № 77 «Бусинка». Педагогическим советом выстраивались перспективы деятельности на 2022-2023 учебный период: определялись годовые задачи, планы методической работы, составы управленческих групп, наставники к молодым специалистам, утверждались программы и планы по сопровождению молодых педагогов.

В связи с реализацией программы развития МБДОУ № 77 «Бусинка» на 2022/23-2024/25 г.г. были определены и приняты перспективы деятельности коллектива по проектам/подпрограммам Программы развития учреждения: «Я счастлив, что живу в Югре!» по теме «Формирование гражданских и патриотических чувств у детей дошкольного возраста через воспитание любви к родному краю», «Радуга детства» по теме «Повышение качества ООП ДО, программы воспитания ДОУ посредством модернизации форм, методов и технологий, направленных на развитие детей раннего возраста», подпрограммы «Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов ДОУ». Педагогическим советом приняты 18 педагогических проектов по внедрению арт-методик в деятельность групп раннего и младшего дошкольного возраста, дана положительная оценка первых результатов реализации проектов. Приняты решения организационного характера, связанные с внедрением электронного образовательного сервиса «Мобильное электронное образование- Детский сад», с реализацией мероприятий «Разговоры о важном» и др.

Педагогическим советом проведен анализ организации предметно-игровой деятельности по развитию сенсорных способностей в группах общеразвивающей направленности раннего и младшего возраста, анализ развивающей предметно-пространственной среды по сенсорному развитию в группах и кабинетах учреждения, анализ участия семьи в деятельности дошкольного образовательного учреждения. На заседаниях педагогического совета анализировали качество образовательной деятельности педагогов по развитию речи и обучению грамоте в старших и подготовительных группах, представлялся передовой педагогический опыт, соответствующий современным подходам организации образовательной деятельности: деятельностный подход, создание условий для самостоятельной деятельности, на взаимодействие детей друг с другом, на формирование предпосылок учебной деятельности;

делились авторскими методическими разработками игр по развитию сенсорных способностей в группах раннего и младшего, среднего возраста, ИКТ-технологиями по развитию речи и обучению грамоте детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления, состоящим из избранных, назначенных и кооптированных членов и имеющим управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития Учреждения. В течение 2022 года проведено 4 заседания Управляющего совета. Управляющий совет принимал участие в мероприятиях, направленных на обеспечение качественного образования, создание безопасных условий для пребывания воспитанников в дошкольном учреждении. Членами Управляющего совета были выработаны важные управленческие решения по функционированию и развитию дошкольного учреждения в режиме инноваций: проанализированы результаты реализации Программы развития на 2019/2020-2021/2022 уч. годы, согласован проект Программы развития на 2022/2023-2024/2025 уч.г.

На заседаниях поднимались вопросы организации качественного питания в учреждении: знакомилась с проектом Программы производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, с проектом Положения о внутреннем санитарном контроле. Приняты важные управленческие решения по вопросам организации качественного питания в учреждении по результатам работы комиссии.

Деятельность управляющего совета была направлена на создание необходимых условий для реализации образовательных программ: согласованы изменения к ООП ДО/АООП ДО, к программе дополнительного образования на 2022/2023 учебный год, проект Программы воспитания ДОУ на 2022/2023г., учебно-методический комплекс к основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ и другие проекты локальных актов.

На заседаниях поднимались вопросы исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности за 2021 год, согласован проект плана финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год и перспективный план приобретений.

Ознакомление представителей управляющего совета с данными вопросами и их согласование дает свои положительные результаты. Представители управляющего совета информируют родительскую общественность о рассматриваемых вопросах, и привлекают их к активному участию в реализации воспитательно-образовательной деятельности.

Вывод: Система управления, осуществляется в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОУ. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников)

3.Содержание и качество подготовки воспитанников

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО/АООП ДО обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Мониторинг, проведенный за 2021/2022 учебный год, позволяет нам определить уровень качества образовательного и коррекционного процесса и выявить проблемы.

В 2021/2022 учебном году в дошкольном образовательном учреждении функционировали 7 выпускных групп: 4 группы компенсирующей направленности и 3 группы общеразвивающей направленности.

В группах старшего дошкольного возраста (6–7 лет) общеразвивающей направленности итоговые результаты освоения ООП ДО представлены 45% оптимального уровня, 55% достаточного уровня. По освоению АООП ДО воспитанники групп компенсирующей направленности (6-7 лет) показали оптимальный уровень - 24%, достаточный -82%, низкий - 0%. Оптимальные результаты выявлены по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Подробный анализ показателей показывает, что чаще всего низкий уровень выявляется по показателям образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

По результатам диагностики готовности к школьному обучению доля выпускников из групп общеразвивающей направленности с оптимальным и достаточным уровнем готовности к школе составила 100% (оптимальный -20%, достаточный -80%); несмотря на отсутствие детей с низким уровнем развития, отмечается снижение % детей имеющих оптимальный уровень по сравнению с результатами предыдущих учебных периодов на 20%.

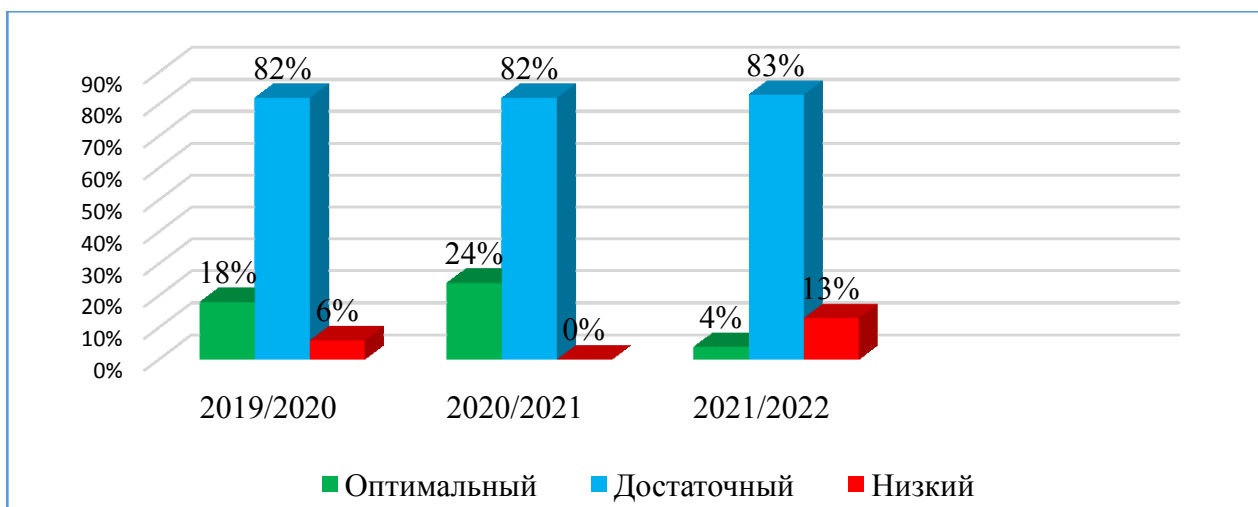
Диаграмма 1

Сравнительные результаты диагностики готовности к школьному обучению групп общеразвивающей направленности



Доля выпускников из групп компенсирующей направленности с оптимальным и достаточным уровнем готовности к школе составила 87% (оптимальный 4%, достаточный -83%, низкий- 13%). Сравнительный анализ за 3 учебных периода показывает снижение доли воспитанников с оптимальным уровнем и увеличением доли детей с низким уровнем готовности к школьному обучению

Сравнительные результаты диагностики готовности к школьному обучению групп компенсирующей направленности

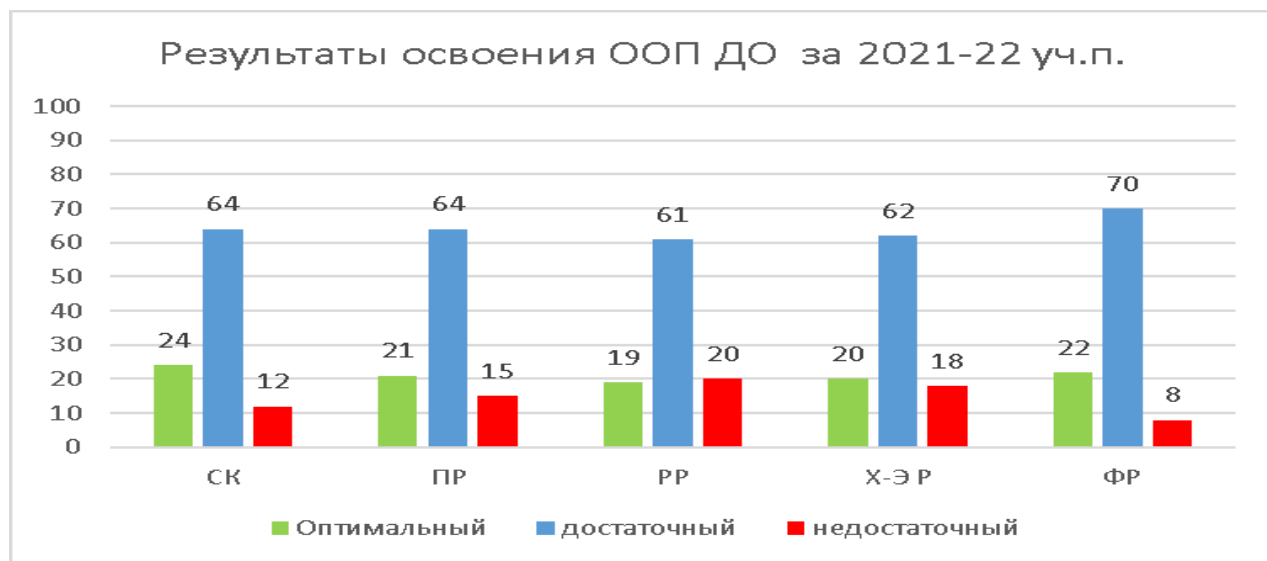


Большинство воспитанников ДООУ готовы к освоению программ начального общего образования, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к обучению, выявлен достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи. Среди воспитанников есть дети с низким уровнем готовности к школьному обучению. Причиной такого результата педагоги-психологи отметили наличие медицинского диагноза, статуса ОВЗ. Наряду с этим выявлены проблемы в несформированности умения выпускников воспроизводить зрительно воспринимаемый образец, недоразвитии произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики рук.

Мониторинг результатов освоения ООП ДО воспитанниками групп раннего, младшего, среднего и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста за 2021-2022 год выявил - 100 % воспитанников освоили ООП ДО на достаточном и оптимальном уровне.

Анализ показателей мониторинга представлен данными: 23% показателей - на оптимальном уровне, 52% показателей - на достаточном уровне, 15% показателей - на низком уровне.

Диаграмма 3



Качественный анализ результатов освоения ООПДО воспитанниками групп раннего младшего, среднего и старшего (5-6) дошкольного возраста показал максимальные значения оптимального и достаточного уровня по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и выявил проблемы в художественно-эстетическом и речевом развитии. Решение этих проблем видим в индивидуализации образования воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья, в использовании педагогами инновационных технологий в образовательном и коррекционном процессе, повышении профессионального мастерства вновь принятых педагогов, во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.

По результатам работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по окончанию срока коррекционной работы с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи, и выпуска их в школу общий процент качества составляет 81 %. Из них 85% качества - в группах компенсирующей направленности (2021-2022 - 71%), 77% - в группах общеобразовательной направленности в условиях инклюзивного образования.

Несмотря на создание условий для организации коррекционной работы в группах: системное проведение фронтальных и индивидуальных логопедических занятий, занятий с педагогом-психологом, работы воспитателей в рамках режима дня, взаимодействия всех узких специалистов дошкольного учреждения, активное вовлечение родителей и получение детьми медикаментозной помощи в рамках дневного стационара под наблюдением врача-невролога, результаты показателей качества коррекционной работы имеют тенденцию к снижению. Одной из основных проблем, выявленной нами, является ежегодное увеличение контингента воспитанников с неврологически отягощенным анамнезом, недостаточным сроком проведения коррекционной работы.

Созданные условия в дошкольном образовательном учреждении и взаимодействие всех участников образовательного процесса способствуют успешному развитию воспитанников учреждения, и позволяют им ежегодно участвовать в мероприятиях муниципального, окружного уровня и добиваться высоких результатов.

Воспитанники дошкольного образовательного учреждения ежегодно принимают участие в городском фестивале детского творчества «Звёздная капель», в конкурсе «Юные знатоки олимпизма», «Солнце для всех», «Осенний перезвон», «Неопалимая купина», «Югра – мой край», в различных конкурсах детского творчества, спортивных городских мероприятиях, в дистанционных конкурсах, что способствует росту положительной динамики физического развития и спортивного мастерства детей, высокого уровня художественно-эстетического развития. 37 воспитанников детского сада получили дипломы победителей и призеров различных конкурсов, рекомендованных департаментом образования города:

- Всероссийский конкурс «Для благо ближнего живи!» - 2 победителя и 5 призеров,
- 2 Всероссийский конкурс фото-видео работ по ПДД – 3 призера,
- Муниципальный фестиваль-конкурс «Театральная весна» - коллектив (7 воспитанников), победитель I место,
- Муниципальный этап конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина» - 1 призер,
- Муниципальный этап всероссийского конкурса по робототехнике «Икаренок» - команда (2 воспитанника) абсолютный победитель
- Региональный этап всероссийского конкурса по робототехнике «Икаренок» - команда (2 воспитанника), диплом I место
- Городской фестиваль детского творчества «Звёздная капель» - 4 победителя и 11 призеров

Высокие достижения воспитанников свидетельствуют об уровне образовательной системы и качестве образования воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

В целом можно сделать следующий вывод: содержание и качество подготовки воспитанников осуществляется на оптимальном и достаточном уровне, соответствует ООП ДО/АООП ДО и позволяет удовлетворять особые образовательные потребности воспитанников и запросы родителей.

4. Организация учебного процесса.

Учебный процесс в группах организован в соответствии с содержанием ООП ДО/АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи и регламентируется санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) и локальными документами:

- календарным образовательным учебным (графиком),
- образовательным (учебным) планом,
- режимом дня,
- расписанием занятий,
- комплексно-тематическими планами.

При организации учебной деятельности в работе с воспитанниками обеспечивается единство воспитательных, развивающих, обучающих задач.

В раннем возрасте учебный процесс осуществляется посредством игр-занятий, в дошкольном возрасте в виде занятий, в подготовительных группах проводятся занятия учебно-тренировочного характера. Занятия по физическому развитию для детей от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Для детей 5–7 лет одно занятие в неделю проводится на открытом воздухе, а в теплое время - большинство занятий. В течение недели организуются занятия познавательной, художественно-эстетической, речевой направленности по программе «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса). С младшей группы проводятся активные занятия по программе «Социокультурные истоки», со старших групп - занятия по шахматам.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и составляет в первой половине дня: ранний возраст - 20 мин., младшая группа - 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа - 50 мин., подготовительная группа - 1ч. 30 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи на основании заключения ТПМПК проводятся занятия коррекционной направленности: логопедические занятия и коррекционно-развивающие по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы.

С целью индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности с воспитанниками используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы. Выбор форм зависит от возраста воспитанников, вида деятельности, особенностей контингента воспитанников.

Групповые формы – используются во всех возрастных группах при организации занятий по музыке и физической культуре, а также в старшем дошкольном возрасте с воспитанниками от 6 до 7 лет при организации занятий по коммуникации, ознакомлению с окружающим миром. Подгрупповые формы – используются при организации занятий в раннем, в младшем и среднем

дошкольном возрасте. В старшем дошкольном возрасте при проведении деятельности по художественно-эстетическому направлению развития ребенка (рисование, лепка, аппликация), а также деятельности, требующей умственной активности ребенка (формирование элементарных математических представлений, развитие речи).

Индивидуальные формы (индивидуальная работа, индивидуальные занятия) организуются с воспитанниками с особыми образовательными потребностями: имеющими ограниченные возможности здоровья, нарушения в развитии познавательно-речевой и эмоциональной сферы, трудности в освоении основной образовательной программы. Для воспитанников данных категорий разрабатываются адаптированные образовательные программы, индивидуальные программы сопровождения, в рамках которых организуется коррекционно-образовательная деятельность педагогами-психологами, учителями-логопедами и воспитателями. С воспитанниками, отсутствующими по причине болезни проводятся занятия по отработке пропущенного материала.

Образовательная деятельность основывается на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Единый тематический план обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Тематический план, построенный на событийном принципе, позволяет включить в образовательный процесс региональные и культурные компоненты. Содержание тематических недель составлено в соответствии с лексическими темами, по которым осуществляется коррекционная работа учителя-логопеда с детьми логопедических групп. Каждая тема реализуется в течение одной недели и отражается в организации предметно-развивающей среды учреждения

В условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, организация учебного процесса была обеспечена дополнительными ограничительными и профилактическими мерами: ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников, систематическое проветривание помещений, проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки, еженедельная генеральная уборки и ежедневная влажная уборка, обработка игрушек и посуды с применением дезинфицирующих средств и др.

5. Востребованность выпускников.

В 2022 году детский сад выпустил 165 воспитанников, из них 60 получали образовательные услуги в группах компенсирующей направленности. Выпускники поступили в учебные заведения города, расположенные в ближайших микрорайонах: МБОУ гимназия №2 им. Салманова; МБОУ СОШ № 4; МБОУ СТШ, МБОУ СОШ № 19, МБОУ СОШ №45, МБОУ СОШ №31, МБОУ лицей им. Хисматулина В.И. и др.

Из групп компенсирующей направленности 1 ребенок обучается в речевой школе (V вида), 1 ребенок в специальной коррекционной школе (VIII вида), 2 ребенка в специальных коррекционных классах по АООП НОО для детей с ТНР

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. В 2022 году коллектив состоял из 4 человек административного персонала и 61 человек педагогического персонала, из них:

- заведующий – 1,
- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – 2,
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – 1,
- старший воспитатель – 1,
- воспитатели – 42,
- специалисты – 17 (учитель по музыке – 2, учитель по физической культуре – 2, педагог-психолог – 4, учитель-логопед – 9, педагог-дефектолог (по совместительству),
- педагоги дополнительного образования – 20 (по совместительству).

В учреждении работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к участию в инновационной деятельности. Подбор и расстановка кадров осуществляется с учетом личных качеств педагогов, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости.

В дошкольном учреждении создан положительный психологический климат, коллективу присуща доброжелательность в отношениях, атмосфера доверия, основанная на уважении педагогов друг к другу.

Анализ педагогических кадров по стажу работы показывает увеличение количества педагогов со стажем до 5 лет (2022 г.- 14 чел., 2021г.- 8 чел.) и количества педагогов со стажем свыше 30 лет (2022- 10 чел., 2021- 6 чел.). В 2022 году количество молодых специалистов составило 2 человека (2021-7 человек). Так в учреждении имеются педагоги, имеющие небольшой опыт работы, то организована работа по наставничеству не только с молодыми педагогами, но и с данной категорией педагогов. Наставниками разработаны и реализованы планы/ или программы сопровождения.

Высшее образование имеют 55 педагога, что составляет 90% (2021 г.- 54 чел.). 6 педагогов имеют среднее специальное образование.

В 2022 году успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию – 3 педагога, на высшую – 7 чел., на соответствие занимаемой должности – 9 педагогов. Доля педагогов с высшей и первой категорией составила в 2022 – 43%, (2021- 40% , 2020–37%): высшую категорию имеют 11 чел., первую 15 чел. Доля педагогов, не имеющих аттестации на соответствие занимаемым должностям в 2022 году - 18% (2021 г.-21%, в 2020 г.- 16%), что объясняется вливанием в коллектив новых педагогов, не имеющих 2-х летнего стажа работы в учреждении - 11 человек. Таким образом, в 2022 году наблюдается тенденция в повышении уровня квалификации педагогов. За период 2019–2020 г.г. наблюдалось снижение числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию и связано было с отсутствием системности в предоставлении результатов деятельности, вызванного ограничительными мероприятиями в условиях самоизоляции.

Современные требования к организации педагогического процесса в дошкольном учреждении требуют от педагогов умения ориентироваться в образовательных и инновационных процессах. Педагоги ДОО регулярно повышают свою квалификацию и совершенствуют педагогическое мастерство. В течение 2022 года за счет внебюджетных средств учреждения курсы повышения квалификации прошли 26 педагогов, что составляет 43 % коллектива. Педагоги прошли обучение по актуальным для учреждения направлениям: по организации образовательной деятельности в рамках программы «Социокультурные истоки», «Финансовая грамотность», «Особенности организации образовательно-воспитательного процесса в группах детей раннего возраста», «Методическое сопровождение реализации УМК "Мой край родной - Югра"», «Инновационные методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными

возможностями здоровья» и др. Численность педагогов обученных в контексте ФГОС ДО составила 98%, 59%- имеют профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, 100% педагогов дополнительного образования имеют профессиональную переподготовку по направлению «Педагогика дополнительного образования».

С сентября 2022 учебного года коллектив является участником инновационной деятельности на федеральном и региональных уровнях. В рамках региональной инновационной площадки по направлению «Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ» в реализации инновационного проекта «Я счастлив, что живу в Югре!» участвует 35 педагогов (57%). В 2022 году учреждению присвоен статус инновационной площадки федерального уровня по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ». 8 педагогов участвуют в данной деятельности.

С сентября 2022 года педагогическим коллективом начата реализация программы развития на 2022/2023 - 2024/2025 учебные годы

Цель: Повышение качества образования воспитанников ДОО посредством совершенствования содержания ООП ДО, АООП ДО, программы воспитания и повышения профессиональных компетенций педагогов ДОО.

Задачи:

1. Совершенствовать содержание ООП ДО, АООП ДО, программы воспитания ДОО посредством модернизации форм, методов и технологий, направленных на развитие детей раннего и дошкольного возраста.
2. Обеспечить повышение уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОО.

В рамках проекта «Радуга детства» организована инновационная деятельность на уровне учреждения по внедрению авторских арт -методик в деятельность групп раннего и младшего дошкольного возраста. Участники инновационной деятельности 22 педагога -36% .

Данная деятельность способствует повышению профессионального мастерства педагогов, внедрению новых современных технологий и программ в образовательный процесс и качеству реализации ООП ДО/АООП ДО.

Педагоги представляли опыт на мероприятиях разного уровня: в конкурсах профессионального мастерства, размещали публикации в средствах массовой информации, на сайтах педагогических сообществ, выступали на конференциях, семинарах и др.

Педагоги дополнительного образования (7 человек) являлись участниками муниципальной кадровой школы по разработке дополнительных общеразвивающих программ.

В рамках взаимодействия с БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» участвовали в семинарах по представлению опыта работы с детьми с ОВЗ (7 человек).

25 педагогов размещали публикации статей и методических разработок на сайтах педагогических сообществ по различным направлениям деятельности с детьми.

24 педагога участвовали в конкурсах профессионального мастерства:

- Муниципальный конкурс дополнительных образовательных программ в 2022 г.- 3 педагога призеры 2 и 3 степени,
- Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку "Цифровая среда педагога» - 7 победителей и 4 призера,

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2022» - 3 победителя и 4 призера,
- Межрегиональный (с международным участием) фестиваль инновационных педагогических идей "Стратегия будущего" -2дипломанта,
- Конкурс учебно-методических материалов по формированию основ финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций ХМАО– Югры – 2 призера,
- Региональный Конкурс портфолио молодого педагога -1 призер 2 степени – 2022.

Инновационная деятельность и методическая работа в ДООУ направлена на повышении профессиональной компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива.

Выводы: Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, для адаптации и поддержки молодых специалистов.

7. Учебно-методическое и библиотечно- информационное обеспечение.

Оснащение образовательного процесса учреждения формируются в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности. Учебно-методическая литература, пособия, рабочие тетради, демонстрационный материал соответствует ООП ДО/АООП ДО. В библиотеке методического кабинета и в групповых помещениях имеются методические пособия для организации образовательного процесса. По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, имеются методические пособия по всем возрастам и направлениям развития ребенка, наглядный материал по темам, соответствующий комплексно-тематическому планированию. По программе «Социокультурные истоки» имеются методическая литература для педагогов, книги для чтения по всем возрастам, книги для детей по речевому развитию и альбомы для раскрашивания. В кабинетах учителей-логопедов имеется методические пособия по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. На каждого ребенка приобретены рабочие тетради по автоматизации звуков, для выполнения домашних заданий родителями с детьми. В групповых комнатах имеется детская художественная литература, хрестоматии для детей разной возрастной категории. В 2022 году приобретены учебно-методические комплекты «Дары Фребеля», для детей 6-7 лет «Портфель выпускника» - 846 000 руб.; «Истоки Великой Победы» (под редакцией Кузьмина И.А., Перькова С.В.)- 111 775; «Моя Югра. Край, в котором я живу» (под редакцией Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н.) – 406 000 руб.; в достаточном количестве приобретены раскраски, книжки-панорамы, книжки с наклейками, книжки с пазлами серии «Три кота», «Малышарики», рабочие тетради на каждого ребенка из серии «Школа семи гномов» - 3.734 840 руб.

В целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Сформированы электронные кейсы по программам «Шахматное королевство», «Социокультурные истоки», «Экономическое воспитание дошкольников: формирование основ финансовой грамотности» с методическими разработками и ссылками на информационно-образовательные ресурсы.

В ДОУ применяются информационно-компьютерные технологии: компьютерная программа «Игры для Тигры», компьютерная программа по проекту «Информационно-технологическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие», «АЛМА», «Сова», «Наураша», «Пиктомир» и др. В 2022 году в рамках реализуемой системы «Мобильное электронное образование» приобретен и внедрен в деятельность группы младшего, среднего и старшего дошкольного возраста учебный онлайн курс, который позволяет использовать библиотеку курса для организации разнообразных занятий и других видов деятельности, восполнять пробелы в освоении ООП ДО/АООП ДО детьми, находящимся на карантине и больничных днях и др. В рамках программы «Наследие Югры: на пути к истокам» (под редакцией Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А.) приобретена интерактивная образовательная программа для детей «Расту в Югре» на сумму 160 000 руб.

С целью реализации содержания рабочей программы воспитания в 2022 году приобретена государственная символика на сумму 162 000 руб.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютеры, ноутбуки, принтеры, интерактивное оборудование).

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную и коррекционную деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

8. Материально-техническая база учреждения (внутренних помещений и территории).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 «Бусинка» расположен в двух зданиях (введены в эксплуатацию -1987, 1979г.) Здания дошкольного учреждения расположены внутри микрорайона, в отдалении от промышленных комплексов. Общая площадь здания по адресу: улица Геологическая, дом 13 составляет – 2354,3 м², по адресу: улица Московская, 32б -площадь здания составляет - 2912,1 м². Здания двухэтажные, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление. Помещения и участки дошкольного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), а также нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения и кабинеты обеспечены мебелью, техническими средствами и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Для развития и воспитания воспитанников имеются в ДОУ:

- 21 групповое помещение,
- 2 музыкальных зала,
- 2 физкультурных зала,
- 2 кабинета педагога-психолога,
- 7 логопедических кабинетов
- кабинеты дополнительного образования.

Кабинеты специалистов и групповые оснащены компьютерной техникой. В ДОУ имеется интерактивное оборудование: интерактивные системы – 25 шт, интерактивные столы- 3 шт, интерактивный пол- 1 шт., планшеты – 12 шт, интерактивная панель «Колибри» - 2 шт. сенсорный настенный развивающий логопедический комплекс Logo5 - 5 шт., интерактивная панель «Шхуна», цифровая лаборатория «Наураша» дополнена еще 5 наборами, приобретена

«Мультстудия»- 4 ; музыкальные залы оснащены современными мультимедийными системами, физкультурные залы – интерактивными кубами.

С целью организации мобильного пространства в групповых помещениях проводится частичная замена мебели на штабелируемые кровати, двухуровневые раздевальные шкафы, трансформируемые столы, стеллажи; имеются системы хранения, контейнеры для игрушек.

Для организации образовательной деятельности по ООПДО/АОПДО имеется в достаточном количестве игры и игрушки, игровой, наглядный материал по всем образовательным областям. Имеются игровые авторские наборы Фребеля, Воскобовича, Пертра, блоки Дьенеша и палочки Кюизенера и др. Для познавательного развития группы оснащены наборами и оборудованием для организации исследовательской деятельности с детьми: наборы «Воздух», «Вода», микроскопы, увеличительные стекла, песочные часы, оборудование для наблюдений за насекомыми и др. В соответствии с содержанием программ группы оснащены демонстрационным материалом, пособиями на магнитах, сборными макетами, большим количеством разнообразных конструкторов, STEM-наборами. Для формирования элементарных математических представлений в большом количестве имеется счетный раздаточный материал, часы, весы и др. Для реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование основ финансовой грамотности» приобретены игровые наборы для игры в магазин, купюры, копилки, кошельки, кассы и др.

Для организации праздников, развлечений, театральной деятельности имеется разнообразный ассортимент костюмов для детей и взрослых, тематические занавесы и декорации. Для организации занятий по физической культуре на воздухе приобретены лыжи с современными креплениями и ботинками.

Ежегодно в большом объеме приобретаются канцелярские товары с расчетом на каждого ребенка (альбомы, цветная бумага, картон, краски, карандаши, фломастеры, кисти, клей) – 1 114 775 руб. (2022 г.)

В 2022 проведена замена мебели (кровати-раскладушки, стулья) на сумму 234 507 руб., приобретены дидактические комплексы «Остров детства» - 1 761 669 руб., игрушки и игры в соответствии с перечнем компонентов предметно-пространственной развивающей среды – 7 360 949 руб., пластиковые игровые модули – 1 826 928 руб., 10 STEM-наборов «ЕНОТИК» - 4 833 284 руб., спортивный инвентарь – 677 976 руб., карнавальные костюмы – 1 211 544 руб.

Для организации дополнительного образования оборудованы кабинеты для организации занятий по конструированию и роботехнике, по изобразительной, творческой и исследовательской деятельности.

Для организации дополнительного образования технической направленности имеются робототехнические конструкторы нового поколения: «RoboKids», «Fischertechnik», «Myrobottime», «Лего», проектные конструкторы. наборы образовательных конструкторов «УАРО», «Создай свою историю». В 2022 году приобретены современные робототехнические конструкторы на сумму 866 800 руб.

Коридоры и фойе дошкольного учреждения имеют современный и эстетичный вид. В 2022 году приобретены декоративно- развивающие панели на сумму 1 320 515 руб. Оформление тематическими панелями «Городская среда» позволило создать уникальную развивающую среду в учреждении: возможность педагогу с детьми путешествовать по городу, родному краю, изучать достопримечательности, профессии, развивать мелкую моторику, внимание и восприятие, используя дидактические материалы и тематические бизборды, а также размещать информацию для сотрудников и родителей.

Территория дошкольного учреждения ограждена металлическим забором высотой 2,45 м. Территория озеленена, посажены разнообразные виды деревьев и кустарников, разбиты цветники, газоны, огород. На территории дошкольного учреждения имеется 22 игровых площадок, каждая возрастная группа имеет свой участок для организации и проведения прогулок, оборудованный малыми архитектурными формами для организации сюжетно-ролевых игр, для обеспечения двигательной активности и разнообразных видов деятельности. На территории имеются физкультурные площадки, оборудованные необходимым спортивным оборудованием, и используются для проведения физкультурных занятий, праздников; 2 метеостанции с необходимым оборудованием для проведения наблюдений за погодой и организации исследовательской деятельности. В 2022 году проведена замена малых архитектурных форм на современное и безопасное оборудование. Приобретено на групповые участки на сумму свыше 8 млн.рублей 121 единица: музыкальные и космические площадки, игровое и спортивное оборудование, столы, скамейки, песочницы, заборы для разграничения групповых участков и др.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В образовательном учреждении подключена система дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01». Установлена охранная пожарная сигнализация (ОПС) с системой речевого оповещения о пожаре. Динамики оповещения установлены в каждом кабинете и коридорах учреждения.. Все группы имеют пожарные выходы на улицу. Для предупреждения террористических актов в дошкольном учреждении установлена система видеонаблюдения в здании и на территории. Входные двери оборудованы видеодомофонами. Здание телефонизировано. Телефон с определителем номера установлен на первом этаже (вахта). Имеется «тревожная кнопка», позволяющая круглосуточно устанавливать связь со службой полиции. Пропускной режим осуществляется: с 07.00 до 07.00 – учреждение охраняется сотрудниками ЧОП. Ежедневно проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет обнаружения посторонних предметов. Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций (угроза террористического акта, пожар) два раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и персонала ДООУ. Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации МБДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Условия, обеспечивающие доступность ДООУ для лиц с ОВЗ частично созданы: обновлен паспорт доступности, перед центральным входом установлена кнопка экстренного вызова персонала, первые и последние ступеньки лестницы на второй этаж здания в помещении окрашены в контрастные цвета.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение помещений учреждения: обновление и приобретение мебели для организации рабочих мест работников, обновление детской мебели, мягкого инвентаря, игрового оборудования, приобретения современного учебно-методических комплектов для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с положением о внутренней системе качества дошкольного образования (далее по

тексту – ВСКДО) образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 77 «Бусинка», утвержденным приказом от 22.09.2015 № 193.

Целью ВСОКДО является систематическое отслеживание и анализ системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования в Учреждении. ВСОКДО устанавливает уровень соответствия деятельности Учреждения требованиям законодательства РФ в сфере образования, ФГОС ДО и потребностям обучающихся и их родителей.

Задачи ВСОКДО, функционирующей в Учреждении:

- формирование единого понимания качества дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений для обеспечения согласованности деятельности всех субъектов оценки качества дошкольного образования в Учреждении;
- обеспечение надлежащего качества дошкольного образования в Учреждении в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС ДО и потребностями обучающихся и их родителей;
- обеспечение объективизации оценки качества дошкольного образования в Учреждении;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и иным заинтересованным лицам, участвующим в оценке качества дошкольного образования в Учреждении в рамках внешней оценки КДО (на муниципальном, региональном и общественном уровнях), объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования в Учреждении;
- выявление факторов, препятствующих повышению качества дошкольного образования в Учреждении;
- создание условий для прогнозирования перспектив развития Учреждения, повышения качества управления развитием Учреждения;
- создание условий для расширения общественного участия в управлении качеством дошкольного образования в Учреждении, в частности участия родителей обучающихся в оценке качества дошкольного образования в Учреждении.
- повышение открытости Учреждения.

Структура ВСОКДО, функционирующая в Учреждении, представлена следующими компонентами:

-Субъекты оценки качества дошкольного образования – администрация и педагогические работники ДОУ.

-Объекты оценки качества дошкольного образования - образовательная и иные виды деятельности ДОУ; ООПДО ДОУ; условия реализации ООПДО ДОУ; результаты дошкольного образования (результаты освоения ООПДО ДОУ обучающимися); удовлетворенность родителей обучающихся деятельностью ДОУ.

Процедуры (инструменты) оценки качества дошкольного образования – мониторинг, контроль, диагностика:

- мониторинг предполагает систематизированное наблюдение за параметрами (критериями) качества объекта оценки качества дошкольного образования в ДОУ без какого-либо последующего управляющего воздействия на объект качества дошкольного образования . Целью мониторинга является рефлексия действий/деятельности участников образовательных отношений для последующего принятия решений, направленных на необходимость обеспечения развития объекта качества дошкольного образования в ДОУ;

– контроль предполагает систематизированное наблюдение за параметрами (критериями) качества объекта оценки качества дошкольного образования в ДОУ с обязательным последующим управляющим воздействием на объект качества дошкольного образования. Целью контроля является измерение нормативности действий/деятельности участников образовательных отношений для последующего принятия решений, направленных на необходимость обеспечения функционирования объекта качества дошкольного образования в ДОУ. В процессе оценки качества дошкольного образования в Учреждении осуществляется следующие целевые виды контроля – оперативный контроль, тематический контроль, итоговый контроль. Сопутствующими видами контроля являются взаимоконтроль и самоконтроль;

– диагностика предполагает оценку индивидуального развития обучающихся, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащую в основе их дальнейшего планирования (педагогическая диагностика (мониторинг), а также выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся (психолого-педагогическая диагностика).

Для оценки качества дошкольного образования используются следующие методы– анализ документации; сбор, формализация, группировка, обработка и анализ результатов оценки; наблюдение (в т.ч. включенное); визуальная оценка; беседа, собеседование; опрос, анкетирование.

Основными направлениями оценочных процедур в рамках ВСОКДО являются :

–оценочные процедуры по параметру (критериям) «Оценка качества образовательной и иных видов деятельности ДОУ»;

–оценочные процедуры по параметру (критериям) «Оценка качества ООПДО ДОУ»;

–оценочные процедуры по параметру (критериям) «Оценка качества условий реализации ООПДО ДОУ»;

–оценочные процедуры по параметру (критериям) «Оценка качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО ДОУ обучающимися)»;

–оценочные процедуры по параметру (критерию) «Оценка удовлетворенности родителей обучающихся деятельностью ДОУ».

Для организации процедур оценки качества дошкольного образования разработана модель ВСОКДО, определен полный перечень параметров (критериев) оценки качества дошкольного образования в Учреждении, утверждена годовая циклограмма осуществления процедур оценки качества дошкольного образования в Учреждении

В рамках оценки *качества образовательной и иных видов деятельности ДОУ* анализу подвергаются:

– деятельность ДОУ по соблюдению требований законодательства Российской Федерации в сфере образования;

– деятельность ДОУ по соблюдению лицензионных требований;

– деятельность ДОУ по соблюдению требований законодательства Российской Федерации в сферах обеспечения безопасности, санитарного, трудового, гражданского законодательства и др.;

– деятельность ДОУ по осуществлению основных видов деятельности, предусмотренных уставом ДОУ, оценка качества предоставления муниципальных услуг (работ).

В рамках *оценки качества ООП ДО ДОУ* анализу подвергаются:

– соответствие структуры и объема ООПДО ДОУ требованиям ФГОС ДО;

– соответствие содержания ООП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО.

В рамках оценки *качества условий реализации ООП ДО ДОУ* анализу подвергаются:

- соответствие психолого-педагогических условий реализации ООПДО ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- соответствие кадровых условий реализации ООПДО ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- соответствие материально-технических условий реализации ООП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- соответствие финансовых условий реализации ООП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО.

В рамках оценки *качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО обучающимися)* анализу подвергаются ситуации индивидуального развития обучающихся, исследуемые в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностик (оценки индивидуального развития обучающихся, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка качества результатов реализации ООП ДО/АООП ДО осуществляется с помощью электронного образовательного сервиса «Электронная карта индивидуального развития ребенка» (далее по тексту- ЭКИРР). ЭКИРР реализует одну из ключевых компетенций дошкольной образовательной организации, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно в обязательном порядке обеспечивается индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООПДО ДОУ, а также сбор, обработка, систематизация информации об этих результатах, в том числе хранение ее на электронных и бумажных носителях. Система оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении разработана в контексте ООПДО/АООП ДО ДОУ и представлена совокупностью целевых ориентиров (критериев) и показателей образовательных достижений обучающихся по ООПДО ДОУ, а также показателей, характеризующих предпосылки к учебной деятельности.

Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении регламентируется отдельным положением, разработанным на основании и в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ, утвержденным приказом от 27.01.2021 №ДС77-11-63-1/1 «О внутренней системе оценки качества образования ДОУ».

В рамках *оценки удовлетворенности родителей обучающихся деятельностью ДОУ* анализу подвергается степень удовлетворенности родителей обучающихся качеством услуг, предоставляемых Учреждением, в т.ч. услуг по присмотру и уходу за обучающимися.

Ежегодно департамент образования Администрации города проводит социологическое исследование. Результатом эффективности деятельности детского сада является удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, степени вовлеченности родителей в образовательную деятельность учреждения. В опросе приняли участие - 410 человек. Доля респондентов удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг составляет -96,8%.

Перспективные направления развития учреждения:

- мотивировать педагогов на повышение уровня образования (специальное, дополнительное образование) и повышение уровня квалификации (аттестация педагогов на 1 и высшую квалификационную категорию);
- мотивировать педагогов на участие в инновационной деятельности, вовлекать педагогов в разработку и реализацию инновационных педагогических проектов, направленных на

формирование у воспитанников ДОУ современных компетенций и повышение уровня познавательного и речевого развития

- расширять спектр дополнительных платных образовательных услуг, реализуемых педагогами ДОУ;
- продолжать внедрять системный подход к организации коррекционно-речевой деятельности воспитателей общеразвивающих групп с детьми, имеющих нарушения произношения отдельных звуков;
- содействовать выявлению и поддержке одаренных детей.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 77 «Бусинка» за 2022 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	585 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	585 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	165 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	420 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	131/22%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (по освоению адаптированной образовательной программы)	127 человек 21%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	55 человек/90 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	55 человек/90 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/10 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/10 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человека/43 %
1.8.1	Высшая	11 человек/18 %
1.8.2	Первая	15 человек/ 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человек/39 %
1.9.1	До 5 лет	14 человек/23 %
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/16 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/18 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 10 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, в том числе:	63 человека/ 98 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	63 человека/98 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	61 человек/585 человека 1 человек/10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	596 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да