

СОГЛАСОВАНО:
зам. заведующего по УВР
С.Л. Рыженко
21.08.2024 г.

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол от 21.08.2024.г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 23.08.2024
№ ДС77-11-459/4
Заведующий МБДОУ № 77
«Бусинка» А.Н. Брызгалова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
008F9CF93DA7FD6EB50B60419D3E0DF804
Владелец:
Брызгалова Анна Николаевна
Действителен: 09.01.2024 с по 03.04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 77 «Бусинка»
группы общеразвивающей направленности
среднего дошкольного возраста
(с 4 до 5 лет)
№ 9 «Чиполлино»

Срок реализации:
2024-2025 учебный период

Составитель:
Марченко Л.Н., воспитатель,
Кожухарь Л.Ю., воспитатель,
Соломкина Н.Е., учитель ФК,
Юпатова С.А., учитель музыки..

г. Сургут
2024 г.

Содержание рабочей программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы 7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности по реализации рабочей программы 11
- 2.2. Описание вариативных форм, способов и методов, и средств реализации рабочей программы 17
- 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы 21
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик 22
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы 25
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 26

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспечение группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ 29
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 29
- 3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе 33
- 3.4. План воспитательной работы 39

Приложения

- Перечень детской литературы 43
- Перечень музыкального репертуара 44
- Перечень основных движений, упражнений и подвижных игр 45

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для воспитанников группы среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) № 9 «Чиполлино» в соответствии с ОП ДО МБДОУ №77 «Бусинка» и нормативно – правовыми документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 03.02.2014 № 11-ФЗ);

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;

-Федеральная образовательная программа от 25 ноября 2022г. №1028

-Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

-Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ"

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Пр. Министерства образования и науки РФ от 31.07. 2020 № 373;

-«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (Постановление от 28.09.2020 № 28);

-«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СП 1.2.3685-21 (Постановление от 28.01.2021 № 2);

-Законом «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, от 27.06. 2013 № 68-оз (с изменениями от 01.07.2013);

-Государственная программа развития образования в ХМАО- Югре на 2019-2025 и на период до 2030 года;

-Муниципальная программа «Развитие образования города Сургут на период до 2030 года», (Постановление от 13.12.2013 № 8993);

-Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 77 «Бусинка», утвержденным распоряжением Администрации города от 20.10.2020 № 1631 и другими действующими законодательными документами.

Цели и задачи Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ОП ДО построена на следующих **принципах** дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по направлениям развития и образования детей или по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ОП ДО реализуется через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к дошкольникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

В соответствии с обязательной частью ОП ДО, рабочая программа разработана на основе Федеральной образовательной программы (ФОП) дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028. В соответствии с формируемой частью ОП ДО, в образовательную деятельность включены следующие программы и образовательные технологии:

-Образовательная технология духовно- нравственного воспитания «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина. Реализуется в группах от 3 до 7 лет.

Цель: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России

- 1.Формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях.
- 2.Развитие системы духовно-нравственных ценностей личности.

3.Формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития.

4.Формирование личностного отношения к окружающему миру.

5.Организовать доверительное взаимодействие между родителями и детьми.

-Программа по формированию элементарных навыков игры в шахматы «**Шахматное королевство**». Программа разработана на основе методического пособия А. Костенюк, Н. Костенюк «Как научить шахматам».

Цель: формирование у детей дошкольного возраста 4-8 лет элементарных навыков игры в шахматы.

Обучающие задачи:

- формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы;

- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур.

Развивающие задачи:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи;

- развивать логическое мышление, память, наблюдательность, словарный запас.

Воспитывающие задачи:

- воспитывать умение соблюдать правила поведения партнёров во время шахматной игры, действовать в соответствии с этими правилами;

- воспитывать в ребенке уверенность в своих силах, настойчивость, выдержку.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, обязательная часть составляет не менее 60% от ее общего объема, а часть, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Характеристики особенностей развития детей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении МБДОУ № 77 группе № 9 «Чиполлино».

Возрастные особенности. Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 2.1. ООПДО МБДОУ № 77 «Бусинка».

Индивидуальные особенности.

В 2024/2025 учебном периоде основную образовательную программу МБДОУ детский сад № 77 «Бусинка» будут осваивать 36 воспитанников с 4 до 5 лет, из них 22 мальчика и 14 девочек.

По данным медицинского обследования 12 воспитанников имеют I группу здоровья, 19 - II группу, 2 детей – III группу, детей – инвалидов нет.

2 воспитанника, имеющий речевые нарушения, будут осваивать адаптированную образовательную программу, 1 ребенок имеет статус ЗПР.

| Уровни | Результаты освоения ОПДО (% показателей) | | |
|-------------------------------------|--|-------------|--------|
| | Оптимальный | Достаточный | Низкий |
| Познавательное развитие | 12% | 55% | 34% |
| Социально-коммуникативное развитие | 18% | 58% | 24% |
| Речевое развитие | 8% | 39% | 52% |
| Физическое развитие | 22% | 62% | 16% |
| Художественно-эстетическое развитие | 8 % | 49% | 43% |

Качественный анализ результатов мониторинга (на апрель 2024) года воспитанников группы №9 «Чиполлино» показал, что дети на достаточном уровне освоили основную образовательную программу. Успешнее всего дети показали свои способности по образовательным областям «Физическое воспитание», «Социально-коммуникативное развитие». Выявлены проблемы по образовательным областям: «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

По итогам мониторинга в области «Социально-коммуникативное развитие» были выявлены следующие результаты: оптимальный уровень - 18%, достаточный уровень - 58%, низкий уровень - 24%.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен на среднем уровне. Представленные показатели свидетельствуют о присутствии интереса к различным видам игр, развитию умения соблюдать в играх элементарные правила; сформированности умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. У детей проявляется интерес к выполнению элементарных хозяйственно-бытовых поручений. Воспитанники, показавшие низкий уровень демонстрируют общение только со взрослыми (педагогами), действуют с предметами только по

показу взрослого или по образцу, активно участвуют в играх, при этом не соблюдая правил. Данную категорию детей составляют воспитанники, имеющие статус ОВЗ, часто болеющие дети и дети, часто пропускающие посещение детского сада. С данными воспитанниками на следующий учебный год запланирована следующая работа: игры на развитие навыков общения, игры на преодоление отчужденности по отношению к сверстникам, чтение книг с наличием проблемных ситуаций, приобщение воспитанников к театрализованной игре, создавая условия для её проведения.

По итогам мониторинга в области «Познавательное развитие» были выявлены следующие результаты: оптимальный уровень - 12%, достаточный уровень - 55%, низкий уровень – 34%.

Те воспитанники, которые показали низкий уровень, испытывают затруднения при установлении тождества и различия предметов по их свойствам (форме и цвету), не различают и не называют основные детали конструктора, не демонстрируют разные способы обследования предметов. У детей, имеющих средний уровень, хорошо развито восприятие, они легко различают цвет, форму, величину как особые свойства предметов, делают простейшие обобщения.

Для повышения уровня усвоения программного материала в следующем году будет проведена работа по формированию целостной картины мира, на закрепление материала по временам года и частям суток, а также по ориентации детей в пространстве.

По итогам мониторинга в области «Речевое развитие» были получены следующие результаты: оптимальный уровень – 8%, достаточный уровень – 39%, низкий уровень- 52%. Данные мониторинга показали, что оптимальный уровень у тех воспитанников, которые проявляют интерес к окружающему миру, принимают активное участие в жизни группы, умеют преодолевать трудности. У них также отмечается развитая монологическая речь и речетворчество. Те воспитанники, у которых низкий уровень, относятся к часто болеющим. Такие ребята слабо проявляют интерес к играм, занятиям, чтению книг, у них скудный словарный запас, а также невнятная речь. Во время инсценировок не могут повторить небольшие отрывки из знакомых сказок, не запоминают наизусть потешки и короткие стихотворения.

Для устранения затруднений в перечисленных компонентах с ребятами будет проводиться индивидуальная работа по речевым заданиям. Кроме этого необходимо играть в дидактические игры, заучивать стихи и потешки.

По итогам мониторинга в области «Художественно-эстетическое развитие» получены следующие результаты: оптимальный уровень – 8%, достаточный уровень – 49%, низкий уровень – 43%. Оптимальный уровень показали дети, которые умеют создавать простые изображения, принимают замысел, предложенный взрослым. Самостоятельно применяют разнообразные материалы и инструменты. Ребята с низким уровнем усвоения не умеют правильно держать кисть и карандаш, не создают простейшие изображения, путают названия цветов. В лепке у таких детей не сформировано умение создавать предметы из двух-трех частей, не развито умение раскатывать пластилин в разных направлениях. В аппликации ребята, имеющие оптимальный и достаточный уровень, умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их, аккуратно пользуясь кисточкой и клеем. Для повышения качества усвоения программного материала будет проводиться дальнейшая работа на развитие мелкой моторики, на различение и называние основных цветов, на развитие творческих способностей

По итогам мониторинга в области «Физическое развитие» результаты оказались следующими: оптимальный уровень - 22%, достаточный – 62%, низкий – 16%. Воспитанники с оптимальным и достаточным уровнем имеют развитые физические качества (силовые, скоростные, координации), владеют основными видами движений, соблюдают правила во время подвижных игр. Эти ребята умеют работать с мячом, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, а также владеют знаниями об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

У воспитанников, имеющих низкий уровень, нет потребности в двигательной активности, нет согласованности в движениях, плохо ориентируются в пространстве. Эти ребята безынициативно участвуют в совместных играх и физических упражнениях. В дальнейшем необходимо продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям, определять правую и левую руку, проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего местоположения в пространстве.

Характеристика семей

| Всего семей | Полных семей | Неполных семей | Имеющих: | | | Льготные семьи: | | | | | | | | Семьи - мигранты | | |
|-------------|--------------|----------------|-----------|---------|-----------|-----------------|--|-------------------------|---------------------------------|----------------------------|----------------------------------|---|------------------------|------------------|--|---|
| | | | 1 ребенка | 2 детей | 3 и более | Многодетные | Имеющих детей под опекой попечительством | Имеющих детей-инвалидов | Родители – инвалиды (1 и 2 гр.) | Семьи малых народов Севера | Семьи участников боевых действий | Семьи беженцев и вынужденных переселенцев | Малообеспеченные семьи | | Семьи из районов техногенных катастроф | |
| 36 | 32 | 4 | 8 | 18 | 10 | | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

1.2 Планируемые результаты освоения программы:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной

деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Оценка индивидуального развития воспитанников в ДООУ (педагогическая диагностика и мониторинг, психолого-педагогическая диагностика) проводится посредством электронного образовательного сервиса «Электронная карта индивидуального развития ребенка». Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДООУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДООУ.

| |
|--|
| Образовательная технология духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» |
| Коммуникативный аспект качества образования |
| Показатели развития коммуникативных умений |
| <i>Проявляет речевые умения:</i> - Понятно вести диалог с педагогом. - Выражать свою собственную оценку, от прочитанного взрослым и услышанного. - Говорить выразительно, эмоционально. - Говорить самостоятельно в ресурсном круге. |
| - Говорить самостоятельно в паре - Понятно и грамотно формулировать свою мысль - Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки |

| |
|---|
| <p><i>Проявляет социально-психологические умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми. - Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят). - Считаться с мнением других. - Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга). |
| <ul style="list-style-type: none"> - Вступать в общение на нравственные темы (умение присоединиться) - Поддерживать общение. - Завершать общение. - Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться с), |
| <p><i>Психологические умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять эмоции в общении. - Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь). - Снижать излишнее напряжение в общении |
| <p><i>Проявляет нормы речевого этикета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. - Использовать ситуативные нормы приветствия. - Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк. <p><i>Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность. - Использовать смех, шум, аплодисменты. - Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения. - Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение. |
| Психологический аспект качества образования |
| Показатели развития эмоционально-чувственной сферы детей |
| <ul style="list-style-type: none"> - Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников д/с). - Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы. |
| - Проявляет послушание, правдивость и ответственность |
| - Проявляет чувства: |
| - Благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; |
| - Радости от красоты построения окружающего мира; |
| - благоговения перед Святыми и святынями |
| - Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям. |
| - Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение |
| Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника |
| Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО: |
| - в паре; |
| - в микрогруппе с родителями. |
| - проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия. |
| Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника |
| - Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии. |
| - Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира. |
| Показатели социокультурного развития личности ребёнка |
| - Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим. |
| - Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений. |
| - Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы. |
| - Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. |
| - Проявляет дружеские чувства. |

| |
|---|
| - Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения |
| - Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости |
| - Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом. |
| - Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту). |
| - Способен на самоопределение и самоидентификацию |
| Управленческий аспект качества образования |
| Показатели развития управленческих способностей детей |
| - Управляет собственной деятельностью. |
| - Управляет деятельностью пары. |
| - Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает (с 4,5 лет). |
| - Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности). |
| - Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге. |
| - Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе. |
| - Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования. |
| - Представляет собственное решение в ресурсном круге. |
| - Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы. |
| - Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования. |
| - Структурирует время, выделенное для выполнения задания. |
| - Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели. |
| - Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью. |

| |
|--|
| Программа «Шахматное королевство» |
| - Иметь представление о шахматной игре |
| - Иметь представление о шахматной доске. |
| - Иметь представление о шахматных фигурах. |
| - Проявлять интерес к игре в шахматы. |

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по реализации рабочей программы.

Обязательная часть программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включиться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. п.18.5.2. ФОП ДО

Решение совокупных *задач воспитания* в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. п.19.5.2. ФОП ДО

Решение совокупных *задач воспитания* в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

- 1) Развитие словаря:
обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.
- 2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. п. 20.5.2. ФОП ДО

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
воспитывать слушательскую культуру детей;
развивать музыкальность детей;
воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
поддерживать у детей интерес к пению;
способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;
поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. п. 21.5.2. ФОП ДО

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:
обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. п. 22.5.2. ФООП ДО

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Описание образовательной деятельности в соответствии с программами и образовательными технологиями, используемыми в формируемой части программы

Описание содержания образовательной деятельности по образовательной технологии «Социокультурные истоки» с возрастными особенностями представлено в методических пособиях «Истоковедение» (том.3-4,5, 11,15), автор И.А Кузьмин, Москва, издательский дом «Истоки», 2012 г.

Описание образовательной деятельности по формированию элементарных навыков игры в шахматы в соответствии с возрастными особенностями представлено в парциальной программе «Шахматное королевство», согласованной методическим советом, утвержденной педагогическим советом МБДОУ № 77 «Бусинка» (протокол № 1 от 22.08.2018).

Также описание содержания образовательной деятельности по программам дошкольного образования представлено на сайте дошкольного учреждения <https://ds77-surgut.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Виды детской деятельности с учетом возрастных особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Традиционные методы:

| Наглядный | Словесный | Практический |
|---|---|---|
| -Наблюдения -Рассматривание картин, предметов, игрушек - демонстрация фильмов - показ способов действий, имитация, использование наглядных пособий, зрительных ориентиров, схемы-моделей | - Рассказ - Беседа -Чтение - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Словесная инструкция | -Игра -Экспериментирование -Повторение действий - упражнения - имитация - разучивание песен, танцев, -воспроизведение мелодий |

Методы познавательной деятельности детей:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Информационно-рецептивный метод - предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)</p> | <p>Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)</p> | <p>Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p> | <p>Эвристический метод (частично-поисковый) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> | <p>Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p> |
|---|---|---|---|---|

Методы воспитания (по В.А. Славенкину):

| Методы формирования сознания | Методы организации деятельности | Методы стимулирования и мотивации деятельности |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - убеждение - внушение - объяснение - рассказ - беседа - работа с книгой - пример | <ul style="list-style-type: none"> - педагогическое требование - приучение к положительным формам общественного поведения - инструктаж, разъяснение норм и правил поведения - упражнение - создание воспитывающих ситуаций | <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая оценка - поощрение - наказание - создание ситуаций успеха/неуспеха - игры - соревнования |

Формы, методы по реализации части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений

| Программы, представленные в формируемой части ОПДО | Формы и методы, технологии |
|--|--|
| <p>«Шахматное королевство»</p> | <p>Беседы, разговор, рассказывание, объяснение Дидактические игры и задания, упражнения, пальчиковые игры Сказки, стихи, загадки, просмотр мультфильмов Художественная деятельность в раскрасках. Просмотр обучающих презентаций и мультфильмов Продуктивная деятельность Игровой, наглядный и репродуктивный методы</p> |

| | |
|---|--|
| Программа «Социокультурные истоки» | Активные занятия Ресурсный круг Работа в микрогруппах с родителями и детьми, Работа в паре Методы Рассматривание иллюстраций, Чтение сказок, обсуждение, Продуктивная деятельность в книгах по развитию детей, в альбомах по раскрашиванию. |
|---|--|

Средства для реализации ООП ДО

| Группы средств: | | | | |
|--|---|--|--|--|
| демонстрационные и раздаточные | визуальные, аудиальные, аудиовизуальные | естественные и искусственные; | реальные и виртуальные | |
| Средства используются для развития следующих видов деятельности детей: | | | | |
| - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); | - предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); | - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); | | - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); |
| - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); | - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); | - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). | - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); | - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); |

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение⁸, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации ООП ДО осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Средства для реализации обязательной и формируемой части ОПДО

| Обязательная часть ОПДО | Формируемая часть ОП ДО |
|--|---|
| Комплект тетрадей для развития детей 4 - 5 лет на каждого ребенка «Истоки» (Абрамова О.С., Бойцова И.Ю. и др.) | Программа «Социокультурные истоки»: Комплект книг для развития детей 4 - 5 лет на каждого ребенка «Истоки», «Воспитание на социокультурном опыте» (Абрамова О.С., Бойцова И.Ю. и др.) |
| Учебно-методический набор «Юный патриот» для воспитанников 4 - 5 лет (карточки для продуктивной деятельности) | |
| Учебно-методический набор «Моя Югра» для воспитанников 4 - 5 лет (Папка с книгами, альбомами для продуктивной деятельности, пазлами) | |
| Комплект учебно-методического раздаточного материала для детей 4 - 5 лет к УМК «Дары Фребеля» | |
| Интерактивный комплекс «Профессикум» | |

С целью индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности с воспитанниками используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы. Выбор форм зависит от возраста воспитанников, вида деятельности, особенностей контингента воспитанников.

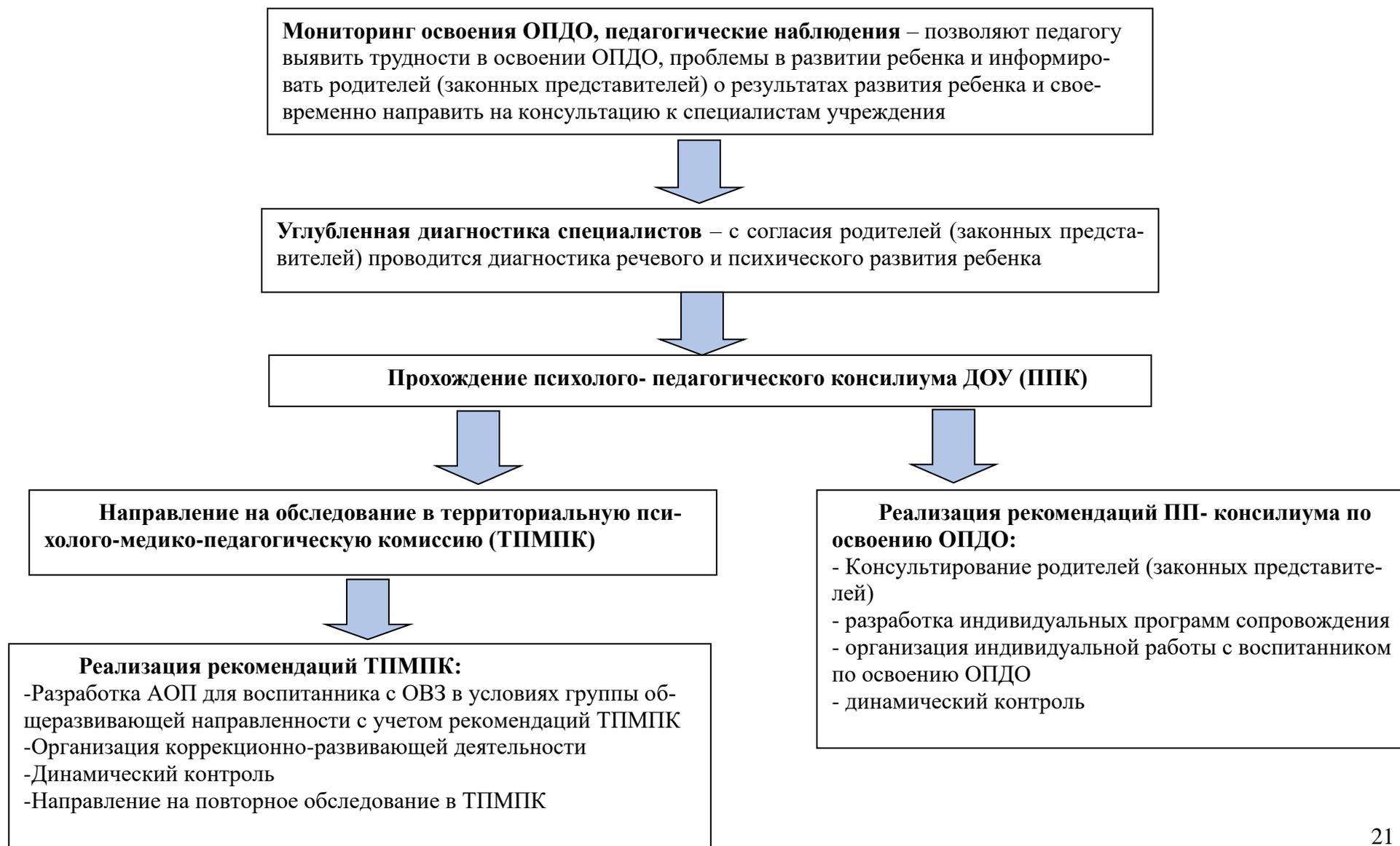
Групповые формы – используются при организации занятий по музыке и физической культуре. Данная форма работы применяется при организации праздников, развлечений, экскурсий и др.

Подгрупповые формы – используются при организации образовательной деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников (рисование,), а также деятельности, требующей умственной активности ребенка (формирование элементарных математических представлений). Индивидуальные формы (индивидуальная работа, индивидуальные занятия) организуются с воспитанниками с особыми образовательными возможностями (с нарушениями в развитии познавательной-речевой и эмоциональной сферы); с воспитанниками, отсутствующими по причине болезни; с воспитанниками, испытывающие трудности в освоении основной образовательной программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Психолого-педагогическое сопровождение детей в группах общеразвивающей направленности направлено на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающими трудности в освоении ОПДО ДОУ

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленной на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО



Освоение ОПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее - АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

| Виды образовательной деятельности: | | | |
|---|---|--|---|
| образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; | образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. |
| <p><i>Варианты совместной деятельности педагога с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; - совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; | | <p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).</p> <p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), - самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей - самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) | |

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

| Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать следующую деятельность: | | | | |
|--|---|---|---|--|
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); | беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; | практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) | наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; | трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); |
| индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; | продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); | оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). | Занятия. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. | |

| Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: | | | |
|---|--|---|--|
| наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней | подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей | экспериментирование с объектами неживой природы; | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); |
| элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО | свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу | проведение спортивных праздников (при необходимости). | |

| Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать следующую деятельность: | | | | |
|---|--|---|---|---|
| элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | опыты и эксперименты, коллекционирование и другое | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее |
| слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям | работа с родителями (законными представителями). | |

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

| Виды культурных практик: | | | | |
|--|---|---|--|---|
| игровая | продуктивная | познавательно-исследовательская | коммуникативная | чтение художественной литературы. |
| ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); | Ребенок как созидатель и волевой субъект (инициатива целенаправленности); | Ребенок как субъект исследования (познавательная инициатива); | Ребенок как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). |
| Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. | | | | |
| В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. | | | | |

Технология «Образовательные туры» (проект «Я счастлив, что живу в Югре»). Данная технология представляет собой эффективный инструмент развивающего обучения, направленный на раскрытие творческого потенциала личности в процессе освоения мира культуры. (Проект «Я счастлив, что живу в Югре!» направлен на формирование в маленьком гражданине понимания и принятия традиций, уважения к истории своей Родины, любви к малой родине, с которой начинается верность своей стране, ответственность за нее, готовность защищать свою землю. Технология «Образовательные туры по Югре» реализуется через разнообразные формы и методы: беседы, рассматривание иллюстраций, составление рассказов; сказки, стихи, просмотр обучающих презентаций и мультфильмов, через организацию продуктивной деятельности, дидактические игры, подвижные игры

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие *условия*:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд *способов и приемов*.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве

результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 3.5. ОПДО МБДОУ № 77 «Бусинка»

План работы с семьями воспитанников на 2024-2025 уч. период

| № | Мероприятие | Цели и задачи |
|----------|--|---|
| Сентябрь | | |
| 1 | Папка-передвижка (консультация) «Возрастные особенности психофизического развития детей 4 - 5 лет» | Ознакомление родителей с возрастными особенностями психофизического развития детей. |
| 2 | Памятка «Профилактика коронавирусной (энтеровирусной) инфекции (гриппа) | Ознакомление родителей с симптомами заболеваний и с их профилактикой |
| 3 | Акция «Светлячок! Стань заметней на дороге» | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма |
| 4 | Групповое родительское собрание «Начинаем новый учебный год» | Расширение контакта между педагогами и родителями. Моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год. Повышение педагогической культуры родителей. |
| 5 | Выставка совместных поделок: «Осенний калейдоскоп» (поделки из природного материала) | Развитие творческого воображения, художественно-изобразительных умений и навыков у детей и родителей. |
| 6 | Родительская минутка «Мои любимые игры» | Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе. |
| 7 | *Конкурс совместный детско-родительский «ЛЕГОМАСТЕР» | Привлечение родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе |
| Октябрь | | |
| 8 | Оформление родительского уголка по те- | Оформление родительского уголка по те- ме |

| | | |
|---------|---|--|
| | ме «Правила пожарной безопасности для дошкольников» и «ПДД для дошкольников» | «Правила пожарной безопасности для дошкольников» и «ПДД для дошкольников» |
| 9 | * Мероприятие «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» (День пожилого человека) | Сохранение семейных ценностей. |
| 10 | Консультация «Питание ребёнка в детском саду и дома» | Привлечение родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе. |
| 11 | Родительская минутка «Расскажем детям о профессии» | Привлечение родителей к активному участию в воспитательном и образовательном процессе. |
| 12 | Речевой клуб (спец.) согласно годовому плану учреждения | Педагогическое просвещение родителей и привлечение их к активному участию в образовательном процессе |
| 13 | *Консультация «Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста». | Информирование родителей по вопросам повышения воспитательного потенциала |
| 14 | *Спортивно-игровой досуг «Вместе с папой!» | Вовлечение родителей в деятельность МДОУ, совместная работа по обмену опытом. |
| Ноябрь | | |
| 15 | Консультации «Стань заметным на дороге или зачем нужны фликеры?» | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. |
| 16 | Трудовой десант: «Готовимся к зиме» (уборка сухих листьев, расчистка участка от снега) | Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе. |
| 17 | Акция «Зимняя кладовая», «Береги дерево» * | Привлечение родителей к участию в социально-значимых мероприятиях. |
| 18 | *Праздничные развлечения, посвященные «Дню матери» | Установление доверительного контакта между семьей и детским садом. |
| Декабрь | | |
| 19 | Выставка совместных поделок (макетов, панорам) «Моя Югра» | Привлечение родителей к образовательному процессу. Развитие творческого воображения, художественно-изобразительных умений и навыков у детей и родителей. |
| 20 | Инструктажи для родителей «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт», «Безопасные каникулы» | Профилактика пожароопасных ситуаций. |
| 21 | *Фестиваль семейного творчества «Мама, папа и я - музыкальная семья» | Привлечение родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе |
| 22 | Трудовой десант: «Сказка зимнего двора», «Сказочные окна» | Взаимодействие с родителями по созданию условий для игр на прогулочном участке группы, по украшению группы к новогодним праздникам |
| 23 | Родительская минутка «Наши любимые эксперименты» (видео) | Привлечение родителей к активному участию в воспитательном и образовательном процессе. |
| Январь | | |
| 24 | Информационный бюллетень «Во что играют наши дети? Польза и вред современных игрушек» | Ознакомление родителей о воздействии на сознание и поведение ребёнка современных игрушек. Вред игр на зрение ребенка |
| 25 | Консультация: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» | Повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания ребёнка |
| 26 | Родительская минутка «Семейные чтения» (книги по программе «Истоки») | Привлечение родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе |
| Февраль | | |

| | | |
|--------------------|--|---|
| 27 | *Конкурс детско-родительского творчества «Мы построим кошке дом!» конструктивно-модельная деятельность. | Привлечение родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе |
| 28 | Речевой клуб (спец.) согласно годовому плану учреждения | Повышение родительской компетентности в вопросах обучения и развития ребёнка |
| 29 | Консультации: «Роль мужчины в воспитании ребенка». | Повышение родительской компетентности в вопросах образования ребёнка. |
| 30 | Памятки «Права ребёнка»; «Непослушный ребенок: ошибки в воспитании». | Информирование родителей в вопросе соблюдения прав ребёнка, его защиты. |
| 31 | *«Будем в армии служить и Отчизной дорожить». Развлечение, посвященное празднованию дня защитника отечества | Привлечение родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе |
| Март | | |
| 32 | *«8 марта! Поздравляем!» | Привлечение родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе. |
| 33 | Консультации: «Значение дидактических игр в развитии познавательных способностей дошкольников» | Информирование родителей по вопросам развития и обучения детей |
| 34 | Родительская минутка: «Домашний театр» | Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе |
| 35 | Акция «Сдай пластиковую крышечку – сохрани жизнь» | Привлечение родителей к участию в социальных мероприятиях, воспитание гражданской позиции дошкольников. |
| Апрель | | |
| 36 | Выставка совместных рисунков «Загадочный космос» | Развитие творческого воображения, художественно-изобразительных умений |
| 37 | *Неделя здоровья «Зарядка всей семьей». | Привлечение родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе |
| 38 | Акция «Берегите воду» | Привлечь внимание к вопросам экономного потребления водных ресурсов. |
| 39 | Родительская минутка: «Рассказы о профессиях» | Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе |
| 40 | *Консультация для родителей "Культурные родители – культурные дети" | Информирование родителей по вопросам повышения воспитательного потенциала |
| Май | | |
| 41 | Развлечение «Юные пешеходы» | Привлечение родителей к участию в мероприятиях ДОУ по профилактике ДДТ |
| 42 | Акции «Георгиевская ленточка – символ Победы» | Воспитание чувства патриотизма. |
| 43 | Родительское собрание: «Вот и пролетел целый год...» | Ознакомление родителей с результатами освоения программ дошкольного образования |
| 44 | Анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ» | Изучение уровня удовлетворенности родителей деятельностью учреждения. |
| 45 | Родительская минутка: «Охраняем природу». | Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе |
| Июнь, июль, август | | |
| 46 | *«Детство-это целый мир». Развлечения, посвященные дню защиты детей | Привлечение родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе |
| 47 | Консультации: «Лето красное и опасное», «Болезни грязных рук», «Укусы насекомых», «С витаминами мы дружим!», «Правила дорожные – детям знать поло- | Повышение родительской компетентности в вопросах развития, воспитания и здоровья ребенка. |

| | | |
|----|--|--|
| | жено», «Закаливающие мероприятия в летний период», «Безопасный отдых на природе», «Чтобы ребенок не выпал из окна» | |
| 48 | Конкурс летних шляп и панам «Цветочный сад» | Вовлечение родителей в деятельность ДОУ. |
| 49 | *Родительская минутка: «Разговоры о профессиях» | Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе |
| 50 | Акция: «Цветущий сад» | Привлечь родителей к оформлению уютной благоустроенной территории участка группы |
| 51 | «Ромашковое счастье». Развлечение ко Дню любви, семьи и верности | Сплочение семей воспитанников |
| 52 | Выставка «На долгую память о солнечном лете» (выставка фото) | Сплочение семей воспитанников |

*мероприятия по задачам годового плана

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ

Для реализации программы в группе имеются необходимое материально-техническое обеспечение:

- игры и игрушки для воспитанников 4-5 лет,
- учебно-методическое оборудование по речевому развитию,
- учебно-методическое оборудование по познавательному развитию,
- учебно-методическое оборудование по социально-коммуникативному развитию,
- учебно-методическое оборудование по физическому развитию,
- учебно-методическое оборудование по художественно-эстетическому развитию.
- уличное оборудование,
- технические средства обучения.

Для реализации программы в группе имеется методические материалы в соответствии с реализуемыми программами.

Описание средств обучения по ОПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего, а также в паспорте группы.

В рабочих программах групп представлен перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений, рекомендованный в п. 33 ФОП (приложение 1).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основные принципы при организации предметно-развивающей среды:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом ДОУ, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопыт-

ство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Требования к организации предметно-развивающей среды:

- Учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков

- Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей

- Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка

- Оборудование должно отвечать СанПиН, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям

- При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия ДОУ: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений

- Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОПДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

В группе № 9 «Чиполлино» имеются следующие центры развития:

| № | Название центра | Задачи центра | Наполняемость центра |
|---|--|--|--|
| 1 | Музыкально-театральный центр «Золотой ключик» | Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, развитие музыкальных способностей, удовлетворение потребности в самовыражении; реализация самостоятельной творческой театрализованной деятельности детей, совершенствование умений в театрализации. | Музыкальные инструменты, портреты композиторов, магнитофон, СДС с детскими музыкальными произведениями, музыкально-дидактические игры; различные виды театра: пальчиковый, Би-Ба-Бо, теневой театр, ширма. |
| 2 | Игровые центры для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатных, строительно-конструктивных игр «Игрушка» | Развитие пространственного мышления, конструктивного праксиса, творческого воображения. Закрепление умения работать по заданной схеме, модели. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляции сюжетной игры. Воспитание коммуникативных навыков, желание объединиться для совместной игры, соблюдать в | Атрибуты для с/р. и. «Больница», «Аптека», «Ателье», «Салон красоты», «Семья», «Пожарные», «ДПС», «Моряки», «Строители», «Шофёры», «Кафе»; платки, накидки, шапочки, маски. Настольно печатные игры, наборы для режиссёрских игр, конструкторы, строительный материал. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | игре определенные правила. | |
| 3 | Книжный центр «Приходи сказка» | Воспитание активного читателя, пополнение литературного багажа ребёнка произведениями различных жанров, знакомство с книжными иллюстрациями знаменитых художников. | Произведения различных литературных жанров, портреты писателей, репродукции иллюстраций к художественным произведениям, выполненные художниками, настольно-печатные игры. |
| 4 | Центр детского экспериментирования и уголок для игр с песком и водой «Почемучки» | Развитие представлений об объектах окружающего мира, об особенностях природы. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, развитие творческой активности | Материалы для экспериментирования и исследования: микроскопы, лупы, цветные стёкла, пипетки, пробирки, весы, магниты и т.д. Календарь природы, природный материал, клеёнки, фартуки, лейки; дидактические пособия «Фрукты-Овощи», «Животные», «Растения» и т.п. Световой планшет для рисования песком, кинетический песок, формочки, лопатки, грабельки, мелкие игрушки для игр с песком. Игровой комплект для игр с водой «Водный мир». |
| 5 | Центр сенсорного развития и укрепления мелкой моторики | Развитие мелкой моторики кистей рук, мышления, внимания, воспитание усидчивости. Знакомство с сенсорными эталонами. | Игра «Собери бусы». Детская мозаика. Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся (Набор «Гайки и болты»), ввинчивающиеся. Пирамидки, «Вкладыши», «Лото», «Чудесный мешочек», дидактические игры и пособия, познавательные мультфильмы. |
| 6 | Центр для настольно-печатных игр «Игротека» | Обогащение опыта во время игры с различными дидактическими пособиями, умение организовывать игры. Развивать сообразительность. Развитие и закрепление сенсорных способностей. | Наборы настольно-печатных; настольных игр (мозаика, лото); игры Фрёбеля |
| 7 | Спортивный центр «Здоровым быть здорово!» | Приобретение опыта в двигательных видах деятельности; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). | Мячи, кегли, обручи, мешочки для метания, массажные дорожки, скакалки, цветные верёвочки и пр. Картотека подвижных, народных игр, игр народов Севера, комплексы гимнастики после сна, картотека предметных картинок по выполнению основных видов движений. |
| 8 | Центр изобразительного творчества «Весёлый карандаш» | Развитие эстетических чувств детей, художественно-творческих способностей, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовле- | Карандаши, мелки, краски (гуашь, акварель), пластилин, кисти, цветная бумага, трафареты; репродукции произведений живописи в жанрах: портрет, пейзаж, натюрморт; |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | творение потребности детей в самовыражении. Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. | народные игрушки; иллюстрации для знакомства с народным декоративно-прикладным искусством (гжель, дымка, хохлома, полохов-майданская роспись), скульптуры малых форм. Природный и бросовый материал |
| 9 | Центр легоконструирования «Лего-центр» | Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов | Наборы Лего «Ферма», «Стройка», «Машины», «Полицейский участок»; наборы деревянного конструктора. |
| 10 | Центр родного края «Югорка» | Развитие представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об региональных праздниках и традициях. | Куклы ханты, чум, лабаз, избушка ханты, предметы быта ханты, северный олень, альбом «Хантыйские узоры», картотека «Игры народов Севера», герб и флаг ХМАО. |
| 11 | Уголок безопасности «Светофорчик» | Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | Плакаты, содержащими правила поведения в опасных ситуациях, дидактические игры, альбомы для рассматривания, картотеки игр по пожарной безопасности, дорожной и в быту, макет перекрестка, для освоения правил дорожной безопасности. Используются атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Пожарные», «Полиция» и др. |
| 12 | Речевой уголок «Речевичок» | Обучение различным способам словообразования. Формирование правильной артикуляции сонорных звуков, их дифференциации. Формирование грамматически правильной речи. | Игровые пособия для дыхательной гимнастики, зеркала, игры на развитие мелкой моторики, картинки для выполнения артикуляционной гимнастики, серии сюжетных картинок, прописи. |
| 13 | Прогулочный участок «Чиполлино» | Создание эмоционально – благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на прогулочном участке детского сада. | Веранда, песочница, домик, малая баскетбольная стойка «Жираф», выносной материал: для игр с песком и снегом, для организации сюжетно-ролевых игр, для творчества |

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспорте группы.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Режим дня на 2024/2025 учебный период (холодный период)

| Режимные процессы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|--|---|---|---|
| Утренний прием. Совместная, самостоятельная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми | 07.00-08.10 | 07.00-08.10 | 07.00-08.10 | 07.00-08.10 | 07.00-08.10 |
| ***Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.20-08.50 | 08.20-08.50 | 08.20-08.50 | 08.20-08.50 | 08.20-08.50 |
| Игры перед занятием | 08.50-09.00 | 08.50-09.20 | - | 08.50-09.00 | 08.50-09.00 |
| Занятия* (групповые, подгрупповые) | 09.00-09.20 09.30-09.50 /10.00-10.20 | 09.20-09.40 | 08.50-09.10 /09. 20-09.45 *11.15-11.35 | 11.15-11.35 | 09.00-09.20 /09.25-09.50 |
| Совместная деятельность | 09.20-09.30 | 09.40-10.30 | 11.35-12.00 | 1.10.30-11.15 2.11.35-12.00 | 09.50-10.30 |
| 2 завтрак | 10 мин (в период 9.30 -10.30) | 10 мин (в период 9.30 -10.30) | 10 мин (в период 9.30 -10.30) | 10 мин (в период 9.30 -10.30) | 10 мин (в период 9.30 -10.30) |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка Возвращение с прогулки | 10.30-12.00 (1ч.30 мин) | 10.30-12.00 (1ч.30 мин) | 09.45-11.15 (1ч.30 мин) | 09.00-10.30 (1ч.30 мин) | 10.30-12.00 (1ч.30 мин) |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.30-15.00 (2ч.30мин) | 12.30-15.00 (2ч.30мин) | 12.30-15.00 (2ч.30мин) | 12.30-15.00 (2ч.30мин) | 12.30-15.00 (2ч.30мин) |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Занятия* | - | *15.30-15.50/ 16.00-16.20 | - | *15.3015.50/ 16.00-16.20 | - |
| Игровая, самостоятельная деятельность | 15.30- 17.05 | 16.20-17.05 | 15.30- 17.05 | 16.20-17.05 | 15.30- 17.05 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 17.05–17.30 | 17.05–17.30 | 17.05–17.30 | 17.05–17.30 | 17.05–17.30 |
| Вечерняя прогулка (Игры, самостоятельная деятельность. Уход домой | 17.30-19.00 (1ч.30 мин) | 17.30-19.00 (1ч.30 мин) | 17.30-19.00 (1ч.30 мин) | 17.30-19.00 (1ч.30 мин) | 17.30-19.00 (1ч.30 мин) |
| Общая продолжительность прогулки | 3 ч. 00 мин | 3 ч. 00 мин | 3 ч. 00 мин | 3 ч. 00 мин | 3 ч. 00 мин |

* **Время занятий** соответствует расписанию занятий на конкретную группу

** **Время прогулки** зависит от расписания занятий на конкретную группу

*** Время утренней гимнастики соответствует расписанию гимнастик в физкультурных и музыкальных залах.

**Режим дня на 2025 учебный период
(теплый период)**

| Режимные процессы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Утренний прием на улице. Самостоятельная игровая деятельность детей | 7.00 – 8.15 (1ч.15мин) |
| Утренняя гимнастика на улице; возвращение с прогулки | 8.05 – 8.15 | 8.05 – 8.15 | 8.05 – 8.15 | 8.05 – 8.15 | 8.05 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку Завтрак | 08.15-08.50 | 08.15-08.50 | 08.15-08.50 | 08.15-08.50 | 08.15-08.50 |
| Подготовка к прогулке. Занятия/ | *09.00- 09.20 | *09.00- 09.20 | *10.30-10.50 | *09.00- 09.20 | *09.00- 09.20 |
| Совместная образовательная и самостоятельная деятельность на прогулке | 09.20-11.40 (2ч.50мин) | 09.00-11.40 (2ч.50мин) | 9.00-11.40 (2ч.50мин) | 09.00-11.40 (2ч.50мин) | 09.20-11.40 (2ч.50мин) |
| 2 завтрак | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Возвращение с прогулки Водные процедуры | 11.40-11.50 | 11.40-11.50 | 11.40-11.50 | 11.40-11.50 | 11.40-11.50 |
| Подготовка к обеду Обед | 11.50-12.20 | 11.50-12.20 | 11.50-12.20 | 11.50-12.20 | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.20-15.00 (2ч.40мин) | 12.20-15.00 (2ч.40мин) | 12.20-15.00 (2ч.40мин) | 12.20-15.00 (2ч.40мин) | 12.20-15.00 (2ч.40мин) |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.00–15.15 | 15.00–15.15 | 15.00–15.15 | 15.00–15.15 | 15.00–15.15 |
| Полдник | 15.15–15.40 | 15.15–15.40 | 15.15–15.40 | 15.15–15.40 | 15.15–15.40 |
| Игровая деятельность на прогулке возвращение с прогулки | 15.40–16.50 (1ч.10мин.) | 15.40–16.50 (1ч.10мин.) | 15.40–16.50 (1ч.10мин.) | 15.40–16.50 (1ч.10мин.) | 15.40–16.50 (1ч.10мин.) |
| Подготовка к ужину Ужин | 16.50–17.20 | 16.50–17.20 | 16.50–17.20 | 16.50–17.20 | 16.50–17.20 |
| Игровая деятельность на прогулке, уход домой | 17.20 -19.00 (1ч. 40 мин) |
| Общая продолжительность прогулки | 6 ч. 55 мин |

Календарный образовательный (учебный) график на 2024- 2025 учебный период

| Содержание | Временные периоды, длительность |
|--|--|
| | УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД |
| Календарная продолжительность учебного периода, в том числе: | 02 сентября 2024 - 30 мая 2025 |
| | 36 недель 4 дня |
| <i>1 полугодие</i> | 17 недель 1 день |
| <i>2 полугодие</i> | 19 недель 3 дня |
| Объем недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе: | 3 ч. 00 мин. (180 мин.) |
| <i>в 1-ую половину дня</i> | 2 ч. 20мин (140 мин.) |
| <i>во 2-ую половину дня</i> | 40 мин. |
| Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО | в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ОПДО |
| ЛЕТНИЙ ПЕРИОД | |
| Календарная продолжительность летнего периода | 02 июня 2025 – 29 августа 2025 |
| | 12 недель 3 дня |
| Объем недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе: | 1 ч. 40 мин. (100 мин.) |
| <i>в 1-ую половину дня</i> | 1 ч. 40 мин. (100 мин.) |
| <i>во 2-ую половину дня</i> | - |
| Праздничные дни | 04.11.2024; 30.12.2024- 08.01.2025; 23.02.2025; 08.03.2025; 01.05.2025; 02.05.2025; 08.05.2025; 09.05.2025; 12.06.2025, 13.06.2025 |

Образовательный (учебный план) на 2024/25 учебный период

| Наименование занятий | Кол-во в неделю | Количество в учебный период |
|--|-----------------|-----------------------------|
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 37 |
| Окружающий мир | 0,75 | 29 |
| Развитие речи | 1 | 36 |
| Рисование | 1 | 37 |
| Лепка | * | * |
| Аппликация | * | * |
| Конструирование | * | * |
| Физкультура | 3 | 110 |
| Музыка | 2 | 74 |
| Истоки | 0,25 | 9 |
| Шахматы | * | * |
| Наследие Югры | 0 | 0 |
| ИТОГО: | 9 | 332 |

*- задачи программы решаются через совместную деятельность педагога с детьми

Образовательный (учебный) план на летний период 2025 г.

| Наименование занятий | Количество в неделю | Летний период |
|---------------------------|---------------------|---------------|
| Познавательное развитие | 0 | 0 |
| Развитие речи | 0 | 0 |
| Художественное творчество | 0 | 0 |
| Физкультура | 3 | 38 |
| Развитие движений | 0 | 0 |
| Музыка | 2 | 25 |
| ИТОГО: | 5 | 63 |

Расписание занятий на 2024/25 учебный период

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|--|--|---|
| 1. 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ - музыка | 1. 9 ²⁰ -9 ⁴⁰ - физкультура | 1. 8 ⁵⁰ -9 ¹⁰ / 9 ²⁰ -9 ⁴⁵ - ФЭМП | 1. 11 ¹⁵ -11 ³⁵ - физкультура | 1. 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ - музыка |
| 2. 9 ³⁰ -9 ⁵⁰ / 10 ⁰⁰ -10 ²⁰ - Окружающий мир, (Истоки) | 2. 15 ³⁰ -15 ⁵⁰ / 16 ⁰⁰ -16 ²⁰ - рисование | 2. 11 ¹⁵ -11 ³⁵ физкультура | 2. 15 ³⁰ -15 ⁵⁰ / 16 ⁰⁰ -16 ²⁰ - развитие речи | |

Количество занятий по ОПДО в неделю – 9,
 Образовательная нагрузка в неделю – 9/180
 Образовательная нагрузка в 1 половину дня – 7/140, во 2 половину дня- 2/40

Расписание занятий на летний период 2025 г.

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|--|--|---|
| 1. 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ - музыка | 1. 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ - физкультура | 1. 10 ³⁰ -10 ⁵⁰ - физкультура | 1. 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ - физкультура | 1. 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ - музыка |

Количество занятий в неделю – 5
 Образовательная нагрузка в неделю – 5/100
 Образовательная нагрузка в 1 половину дня – 5/100, во 2 половину дня - 0/0

Примерная модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

| Режимный момент, время | Время, фактически затраченное на реализацию ОП | День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области) | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей осмотр, игры | 7.00-8.00 | Индивидуальная работа по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога) | | | | |
| | | Самостоятельные творческие игры детей; Д/игра на развитие ППП; Работа в уголке безопасности: Д/и по обучению правилам пожарной безопасности | Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; Опытническая деятельность/игры с песком и водой; Дид/игра на развитие речи (лексика); Дид/игра на развитие ППП | Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО); Труд в уголке природы Дид/игра на развитие речи (ГСР); Дид/игра на развитие ППП | Опытническая деятельность/игры с песком и водой; Дид. игра на ФЭМП; Музыкально - д/игры; Работа в уголке безопасности: Д/и по обучению правилам дорожной безопасности | Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; Дид/игра по ознакомлению с живописью; Дид. игра на развитие ППП; Дид/игра на развитие речи (ЗКР) |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 <i>Да-10 мин.</i> | Утренняя гимнастика | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.50 | Артикуляционная/пальчиковая гимнастика Беседы и проблемные ситуации о правилах поведения в группе «Уроки безопасности», «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни» Подготовка к завтраку. Завтрак. Трудовые поручения, формирование КГН. | | | | |
| Утренний круг | 8.50-9.00 | Информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог, детское сообщество. Подготовка к занятиям | | | | |
| Занятия/ Совместная деятельность | 9.00-10.30 <i>Да-20 мин.</i> | Занятия согласно расписанию. Физкультурные минутки во время проведения занятий. Самостоятельные игры между занятиями. Активное занятие «Истоки» -1 раз в месяц (9 занятий в год) по плану ¹ . | | | | |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках), второй завтрак | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки | 10.30-12.00 <i>Да-20 мин. (1ч.30 мин)</i> | Беседы, инструктажи о правилах поведения «Уроки безопасности» | | | | |
| | | Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи) | | | | |
| | | Наблюдение за явлениями и объектами природы Подвижные игры на развитие двигательной активности Дид/игра ОП; Дид/игра ОО; Сюжетно-ролевая игра Труд в природе, на участке | | | | |
| | | Индивидуальная работа на прогулке с детьми по познавательному, физическому, социально-коммуникативному развитию Индивидуальная работа в группе по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога) Возвращение с прогулки: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи) | | | | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 | Подготовка к обеду. Заучивание наизусть/ЧХЛ Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Обед. Трудовые поручения | | | | |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 (2ч.30 мин) | Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Слушание музыки. Сон | | | | |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.00-15.15 <i>Да-10 мин.</i> | Постепенный подъем. Корректирующая, дыхательная гимнастика. «Тропа здоровья». Одевание детей. | | | | |
| Полдник | 15.15-15.30 | Подготовка к полднику. Полдник. | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| Занятия/ Совместная деятельность | 15.30-17.05 | Самостоятельная деятельность в центрах активности/индивидуальная работа с детьми | | | | |
| | | Чтение худ. лит-ры ¹ , природоведческой литературы Сюжетно-ролевые, сюжетно-дид/игры ¹ | Просмотр мультфильмов Театрализованные (игры-имитации, драматизации), режиссерские игры ¹ Игровая, художественно-творческая деятельность по обучению игре в шахматы ³ | Строительно-конструктивные игры ¹ (Игры по образцу, совместные постройки, обучение конструированию, обыгрывание постройки) | Работа с альбомами и книгами ¹ (Пересказ, рассказ по предметам и игрушкам, рассказ по картине и серии картин) Дид., н.-печатные игры ¹ | Совместная деятельность по лепке/аппликации ¹ |
| Вечерний круг | | Рефлексия, обсуждение проблем, развивающий диалог, детское сообщество | | | | |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.05-17.30 | Подготовка к ужину. Ужин. Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Трудовые поручения | | | | |
| Совместная и самостоятельная деятельность на прогулке | 17.30-19.00 ДА-20 мин. (1ч.30 мин) | Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи) | | | | |
| | | Наблюдение за явлениями и объектами природы | | | | |
| | | Игры и упражнения на развитие физ. качеств | | | | |
| | | Дид/игра ОП; Дид/игра ОО; Сюжетно-ролевая игра | | | | |
| | | Труд в природе, на участке, в группе | | | | |
| | | Игры на развитие мелкой моторики рук, работа в тетрадях | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. | | | | | | |
| Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Уход детей домой. | | | | | | |
| | | Самостоятельные сюжет/р игры по инициативе детей Настольно-печатные игры | Самостоятельные театрализованные игры Самост. худож.-изобразительная деятельность | Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО) Настольно-печатные игры | Самостоятельные творческие игры. Самостоятельная музыкальная деятельность | Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность Настольно-печатные игры |
| Время, затраченное на реализацию образовательной программы: в день: 12 часов (720 минут), в неделю 60 часов (3600 мин) Обязательная часть - 57 часов 30 мин. (3450 минут) – 95 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 3 часа 30 мин. (210 минут) - 5% | | | | | | |
| ¹ «Социокультурные истоки» ¹ , «Шахматное королевство» ³ | | | | | | |

3.4. Календарный план воспитательной работы

Описание особенностей традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в календарном плане воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения, разработанном в соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат. Образовательная деятельность основывается на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Единый тематический план обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Тематический план, построенный на событийном принципе, позволяет включить в образовательный процесс региональные и культурные компоненты. Каждая тема реализуется в течение одной недели и отражается в организации предметно-развивающей среды учреждения

| № | Тематические недели | Знаменательные даты и праздники | Мероприятия в учреждении | Ответственные |
|-----------------|---|--|---|---|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | «Мой детский сад», «Школа» 02.-08.09 | <u>1 – День знаний</u> <u>2 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</u> <u>8 — Международный день грамотности</u> | Развлечение «День знаний» Выставка детской литературы «Вместе с книгой мы растём» | Учитель музыки Воспитатели Учителя-логопеды |
| 2 | «Здравствуй, осень» 09-15.09 | 9 – День красоты | Выставка рисунков «Заглянула осень в сад» | Воспитатели |
| 3 | «Дары леса» 16-22.09 | 15 сентября - День работников леса | Выставка совместных поделок: «Осенний калейдоскоп» (поделки из природного материала) | Воспитатели |
| 4 | «Труд работников детского сада» 23-29.09 | <u>27 – День воспитателя и всех дошкольных работников</u> | Стенгазета «Поздравим работников детского сада!» | Воспитатели |
| Октябрь | | | | |
| 5 | «Дикие животные» 30.09-06.10 | <u>1 – Международный день музыки, день пожилого человека,</u> <u>4 — День защиты животных</u> | Тематическое занятие «День рождение музыки» Мероприятие «Хорошо нам рядом с дедушкой и бабушкой» Акция «Дай лапу» | Учитель музыки Воспитатели |
| 6 | «Домашние животные» 07.10-13.10 | <u>5 — Всемирный день учителя.</u> | Выставка поделок из конструктора «ЛЕГО-домашние питомцы» | Воспитатели |
| 7 | «Овощи» 14.10-20.10 | 15 – Всемирный день мытья рук | Неделя Здоровья | Специалисты Центра здоровьесбережения |
| 8 | «Фрукты» 21.10-27.10 | 21 – «День яблока» <u>20 - 3-е воскресенье- День отца в России</u> | Спортивно-игровой досуг «Папа может» | Воспитатели групп |
| 9 | «Продукты питания» 29.10-03.11 | 28– День бабушек и дедушек 27 – день автомобилиста | Музыкальное развлечение «Осень в гости просим» | Учитель музыки |
| Ноябрь | | | | |
| 10 | «Мой дом, моя улица, мой город» 05.11-10.11. | <u>4 - День народного единства</u> <u>8 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</u> | Муз. Развлечение «Хоровод дружбы», «Дружные ребята» Стенгазета «Я, ты, он, она вместе дружная семья!» | Учитель музыки Воспитатели |
| 11 | «Одежда, обувь» 11.11-17.11 | 16- Международный день терпимости <u>12 – синичкин день</u> | Выставка построек лего «Кормушка для синички» | Воспитатели |
| 12 | «Игрушки» 18.11-24.11 | 20 – Всемирный День ребенка | Конкурсные и театрализованные мероприятия ко Дню матери «Моя | Воспитатели групп |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|--|
| | | 24 - <u>Последнее воскресенье. – День матери России</u> | мама лучше всех!» | |
| 13 | «Моя семья» 25.11-1.12 | 30 - <u>День Государственного герба Российской Федерации.</u> | Развлечение "День флага" для детей средней группы | Воспитатели |
| Декабрь | | | | |
| 14 | «Здравствуй, зимушка зима!» 02.12-08.12 | 1 – Начало зимы 3 – <u>День неизвестного солдата</u> 3- <u>Межд. день инвалидов.</u> 5- <u>День добровольца (волонтера) в России;</u> 8 - <u>Международный день художника;</u> | Выставка рисунков «Зима в Югре» Акция «Цветик-семицветик» Акция «День добрых дел» | Воспитатели групп Учителя -логопеды |
| 15 | «Родные просторы» 09.12-15.12 | 9 - <u>День Героев Отечества;</u> 10 декабря — Международный день прав человека 12 – день рождения ХМАО-Югры. <u>День конституции РФ.</u> | «Есть закон - один для всех!». Плакаты и коллажи на тему «Права и обязанности» | Воспитатели Педагоги-психологи |
| 16 | «Посуда» 16.12-22.12. | 15- <u>Международный день чая</u> 21 – день рождение кроссворда | Выставка совместных поделок (макетов, панорам) «Моя Югра» | Воспитатели групп |
| 17-18 | «Новогодний праздник» 23.12-29.12 | 31 – <u>Канун Нового года</u> | Новогодние праздники | Учитель музыки |
| Январь | | | | |
| 19 | «Зимние забавы» 09.01- 12.01 13.01-19.01 | 7 – Рождество Христово Святки 11 – Всемирный день «спасибо» | «Праздник Рождество», «Зимние забавы» Досуг «Всемирный день «Спасибо» | Учитель музыки Воспитатели |
| 20 | «Зимующие птицы» 13.01-19.01 | 17- день детских изобретений | | |
| 21 | «Животные жарких и северных стран» 20.01-26.01 | 21 – Международный день объятий 27 - <u>День снятия блокады Ленинграда;</u> - <u>День памяти жертв Холокоста</u> 28 – День открытия Антарктиды | Развлечение «День обнимашек» | Педагоги-психологи Воспитатели |
| Февраль | | | | |
| 23 | «Домашние птицы» 03.02.-09.02 | 2- <u>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</u> 8- <u>День науки</u> | | |
| 23 | «Моя страна, планета» 10.02-16.02 | 15- <u>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</u> 17– <u>День рождение А.Барто</u> | Литературный вечер "В гости к Агнии Барто" | Воспитатели |
| 24 | «Народная культура и традиции» 17.02-23.02 | 21 - <u>Международный день родного языка</u> | Речевое развлечение | Учителя-логопеды. |
| 25 | «Наша армия» 24.02-28.02 | 23 – <u>День защитника Отечества</u> | Музыкально- спортивное развлечение «Военные учения», «А ну-ка малыши» | Учитель музыки, физической культуры |
| Март | | | | |
| 26 | «Мамин праздник» 03.03.-07.03 | 8 марта – <u>Международный женский день</u> | Праздник с участием мам и бабушек. | Учитель музыки |
| 27 | «Комнатные цветы» 10.03-16.03 | Масленица | Игровое развлечение на народных играх | Учитель физической культуры |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|---|
| 28 | «Водное царство» 17.03-23.03 | <u>18- День воссоединения Крыма с Россией</u> 21 марта– День поэзии, День кукольника 22 марта– Всемирный День воды | Проект для средней группы «Во- да вокруг нас» | Воспитатели |
| 29 | «Мебель» 24.03.-30.03 | <u>27 – Международный День театра</u> | Театральные представления «Те- атр папы Карло» «Три поросен- ка» | Воспитатели |
| Апрель | | | | |
| 30 | «Перелетные птицы» 31.03-06.04 | 1 – Всемирный день птиц, День птиц, День смеха 2 – Межд. день детской кни- ги, Г.Х Андерсена 7 – «Вороний день» | Хантыйский праздник «Вороний день» | Учителя – логопеды |
| 31 | «Уроки Айболита» 07.04-13.04 | 7 – День здоровья <u>12 – День космонавтики</u> | «Уроки Айболита», «У доктора Пилюлькина» Развлечение «Путешествие в космос» Выставка рисунков «Удивитель- ный космос» | Учитель музыки Учитель физической культуры Воспитатели |
| 32 | «Весна — красна» 14.04-20.04 | 22- Международный день земли | | |
| 33 | «Транспорт» 21.04-27.04 | 23 – глобальная неделя без- опасности дорожного движе- ния | Выставка поделок «Изготовле- ние транспорта из бросового материала» | Воспитатели |
| 34 | «Пожарная безопа- сность» 28.04-30.04 | 30 – День пожарной охраны России 29 – Международный день танцев | Развлечение по пожарной без- опасности «Спички детям не игрушки!» | Воспитатели |
| Май | | | | |
| 35 | «Труд взрослых» 05.05-07.05 | <u>1 – праздник весны и труда</u> <u>6 мая день Св. Георгия Побе-</u> <u>доносца</u> | Развлечение «Праздник труда» Акция «Георгиевская ленточка» | Воспитатели групп Воспитатели групп |
| 36 | «О подвигах военных лет» 12.05-18.05 | <u>9 - День победы</u> 15 – международный день семьи 18 – международный день музеев | Тематическое занятие «О подви- гах военных лет» | Учитель музыки |
| 37 | «Насекомые» 19.05-25.05 | <u>19-День детских обществен-</u> <u>ных организаций России;</u> <u>24 – День славянской пись-</u> <u>менности и культуры;</u> День парков | Стенгазета «Моя дружная се- мья» | Воспитатели |
| 38 | «Первые весенние цве- ты» 26.05-01.06 | 27-день библиотекаря | «Дружба с книгой» | Воспитатели |
| Летний период | | | | |
| Июнь | | | | |
| 1 | «Мои любимые сказки» 02.06-08.06 | <u>1-День защиты детей</u> <u>6 – День русского языка;</u> | Праздник детства | Учитель музыки, фи- зической культуры |
| 2 | «Мои верные дру- зья» 09.06-11.06 | 9— Международный день друзей <u>12— День России</u> | Викторина по сказкам А.С. Пушкина. Народные игры и забавы | Учителя-логопеды Учитель музыки, фи- зической культуры |
| 3 | «Неделя здоровья» | 19 – День медицинского | Акция «Свеча памяти» | Воспитатели старших |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| | 16.06-22.06 | работника <u>22- День памяти и скорби.</u> 23 – Межд. олимпийский день | | групп |
| 4 | «В мире открытий» 23.06-29.06 | 25 июня – День изобретателя | Конкурс самолетиков | Воспитатели групп |
| Июль | | | | |
| 5 | «Мой друг - светфор!» 30.06-06.07 | 3– День ГИБДД | Развлечения по дорожной безопасности | Учитель физической культуры |
| 6 | «Труд взрослых» 07.06-13.06 | <u>8- День семьи, любви и верности.</u> 10 – День рыбака, 10 - День российской почты, 12 - День фотографа | Тематическое развлечение «Ромашковое счастье» Мастер-классы «Ромашка» | Учитель музыки Воспитатели групп |
| 7 | «Юные интеллектуалы» 14.07-20.07 | 20 — Международный день шахмат | Шахматный турнир | Воспитатели |
| 8 | «Цветной луг» 21.07-27.07 | | Выставка коллективных работ «Цветочная полянка» Конкурс летних панам и шляп «Цветочный сад» | Воспитатели групп Учителя музыки |
| 9 | «Цирк» 28.07-03.08 | 4 – открытие первого в мире цирка | Развлечение «Веселые клоуны» Коллективная работа «Лего-Цирк» Досуг «Праздник мыльных пузырей» | Учитель музыки, физ.культуры Воспитатели |
| Август | | | | |
| 10 | «Юные спортсмены» 04.08-10.08 | <u>9 – День физкультурника</u> | Развлечения «Летом весело играем и здоровье сохраняем» Веселые старты Выставка рисунков «Шахматный маскарад» | Учитель физической культуры Вспитатели |
| 11 | «Строители» 11.08-17.08 | 10 – День строителя | Конкурс песочных фигур | Воспитатели групп |
| 12 | «Сбор урожая» 18.08-24.08 | <u>22- День Государственного флага России</u> | Выставка коллективных работ ко Дню флага. Познавательное —развл. мероприятия «День рождение флага» «Дружим с витаминами» | Воспитатели групп Учитель музыки, физической культуры |
| 13 | «Труд нефтяников и газовиков» 25.08-31.08 | <u>27-День российского кино.</u> | Развлечение, викторина «Мультмарафон» | Учителя-логопеды, педагоги психологи |

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауковой); "Заяц-хваста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лисалапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).
Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Ко-

валь Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолакиной).

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по

кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звеня на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуёлочкой".

Подвижные игры:

«Воробушки и автомобиль», «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты», «Карусель», «По ровненькой дорожке», «Мы топаем ногами», «Зайка беленький сидит», «Шарики и столбики», «Мы погреемся немножко», «У медведя во бору», «Мышеловка», «Гори, гори, ясно», «Гуси – лебеди», «Совушка», «Лохматый пес», «Мы веселые ребята», «День – ночь», «Кот и мыши», «Лошадки», «Снег, снег, кружится», «Море волнуется», «Ручеек», «Разведчики», «Медвежата в чаще жили», «Зайцы и волк», «Пятнашки»