

СОГЛАСОВАНО:
зам. заведующего по УВР
С.Л. Рыженко
21.08.2024 г.

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол от 21.08.2024 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 23.08.2024
№ ДС77-11-459/4
Заведующий МБДОУ № 77
«Бусинка» А.Н. Брызгалова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
008F9CF93DA7FD6EB50B60419D3E0DF804
Владелец:
Брызгалова Анна Николаевна
Действителен: 09.01.2024 с по 03.04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 77 «Бусинка»
группы общеразвивающей направленности
раннего возраста
(с 2 до 3 лет)
№ 6 «Дюймовочка»

Срок реализации:
2024-2025 учебный период

Составитель:
Напольских О.В., воспитатель,
Субаргушева А.Р., воспитатель,
Соломкина Н.Е., учитель ФК,
Юпатова С.А., учитель музыки.

г. Сургут
2024 г.

Содержание рабочей программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения программы	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Описание образовательной деятельности по реализации рабочей программы.....	9
2.2. Описание вариативных форм, способов и методов, и средств реализации рабочей программы ..	15
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	18
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	31
3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ	35
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	36
3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.....	34
3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	40
Приложения	43
Перечень детской литературы	43
Перечень музыкального репертуара	44

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для воспитанников группы раннего возраста (с 2 до 3 лет) № 6 «Дюймовочка» в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №77 «Бусинка» (далее по тексту-ОП ДО) и нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 03.02.2014 № 11-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;

- Федеральная образовательная программа от 25 ноября 2022 г. № 1028

- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Пр. Министерства образования и науки РФ от 31.07. 2020 № 373;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (Постановление от 28.09.2020 № 28);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление от 28.09.2020 № 28);

- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СП 1.2.3685-21 (Постановление от 28.02.2021 №2);

- Законом «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, от 27.06. 2013 № 68-оз (с изменениями от 01.07.2013);

- Государственная программа развития образования в ХМАО- Югре на 2019-2025 и на период до 2030 года;

- Муниципальная программа «Развитие образования города Сургут на период до 2030 года», (Постановление от 13.12.2013 № 8993);

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 77 «Бусинка», утвержденным распоряжением Администрации города от 20.10.2020 № 1631 и другими действующими законодательными документами.

Цели и задачи Программы

Цель программы:

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историче-

ская память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к освоению программ начального общего образования, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по направлениям развития и образования детей или по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ОПДО реализуется через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к дошкольникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

В соответствии с обязательной частью ОПДО, рабочая программа разработана на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту –ФОП).

Характеристики особенностей развития детей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении МБДОУ № 77 группы № 6 «Дюймовочка».

Возрастные особенности. Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 2.1. ОПДО МБДОУ № 77 «Бусинка».

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности.

В 2023/2024 учебном периоде образовательную программу МБДОУ детский сад № 77 «Бусинка» будут осваивать 36 воспитанников с 2 до 3 лет из них 18 мальчиков и 18 девочек. 100% воспитанников вновь прибывшие.

Характеристика семей

Всего семей	Полных семей	Неполных семей	Имеющих:			Льготные семьи:								Семьи - мигранты	
			1 ребенка	2 детей	3 и более	Многодетные	Имеющих детей под опекой попечитель- ством	Имеющих детей- инвалидов	Родители – инвали- ды (1 и 2 гр.)	Семьи малых наро- дов Севера	Семьи участников боевых действий	Семьи беженцев и вынужденных пере- селенцев	Малообеспеченные семьи		Семьи из районов техногенных ката- строф
36	34	2	16	13	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

1.2 Планируемые результаты освоения программы

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Оценка индивидуального развития воспитанников в ДОУ (педагогическая диагностика и мониторинг, психолого-педагогическая диагностика) проводится посредством электронного образовательного сервиса «Электронная карта индивидуального развития ребенка». Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по реализации рабочей программы.

Обязательная часть образовательной программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
В области социально-коммуникативного развития <i>основными задачами</i> образовательной деятельности являются: -поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; -развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; -поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; -формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; -формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.
Содержание образовательной деятельности соответствует п.п.18.3.2.ФОП ДО
Решение совокупных <i>задач воспитания</i> в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Образовательная область «Познавательное развитие»
В области познавательного развития <i>основными задачами</i> образовательной деятельности являются: 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
Содержание образовательной деятельности соответствует п.п.19.3.2.ФОП ДО Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Образовательная область «Речевое развитие» В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. 2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. 3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. 4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. 5) Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности соответствует п.п.20.3.2.ФОП ДО

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:
владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
научить правильно держать карандаш, кисть;
развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности соответствует п.п.21.3.2.ФОП ДО

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое воспитание»

В области физического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

-обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

-развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

-поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

-формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

-укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности соответствует п.п.22.3.2.ФОП ДО

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Описание содержания образовательной деятельности по программам дошкольного образования представлено на сайте дошкольного учреждения <https://ds77-surgut.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов, и средств реализации рабочей программы

Виды детской деятельности с учетом возрастных особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Традиционные методы:

Наглядный	Словесный	Практический
-Наблюдения -Рассматривание картин, предметов, игрушек - демонстрация фильмов - показ способов действий, имитация, использование наглядных пособий, зрительных ориентиров, схемы-моделей	- Рассказ - Беседа -Чтение - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Словесная инструкция	-Игра -Экспериментирование -Повторение действий - упражнения - имитация - разучивание песен, танцев, -воспроизведение мелодий

Методы познавательной деятельности детей:

Информационно-рецептивный метод - предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
---	---

Методы воспитания (по В.А.Сластенину):

Методы формирования сознания	Методы организации деятельности	Методы стимулирования и мотивации деятельности
- убеждение - внушение - объяснение - рассказ - беседа - работа с книгой - пример	- педагогическое требование - приучение к положительным формам общественного поведения - инструктаж, разъяснение норм и правил поведения, - упражнение, - создание воспитывающих ситуаций	- педагогическая оценка - поощрение - наказание - создание ситуаций успеха\неуспеха - игры.

Средства для реализации ОП ДО

Группы средств:				
демонстрационные и раздаточные		визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		естественные и искусственные; реальные и виртуальные
Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:				
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);		- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);		- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования	- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);	- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).	- трудовой (оборудование и инвентарь);	- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Психолого-педагогическое сопровождение детей в группах общеразвивающей направленности направлено на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающими трудности в освоении ОПДО ДОУ

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленной на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО



Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе является сохранение и укрепление психологического здоровья детей, создание комфортного микроклимата в группах, условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, в преодолении трудностей в освоении образовательной программы дошкольного образования. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности детей;
- проводить мониторинг развития ребенка, выявлять индивидуальные особенности, определять причины нарушений в развитии;
- оказывать положительное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка;
- обеспечивать соответствие развития ребенка возрастным нормативам;

содействовать развитию психологической и педагогической компетентности родителей и педагогов;

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации, осуществляется педагогами, непосредственно работающими с воспитанником (педагогом-психологом, воспитателями, и др. специалистами). Основанием для сопровождения является:

- заключение и рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- решение психолого-педагогического консилиума МБДОУ;
- рекомендации, включенные в индивидуальную программу реабилитации и абилитации детей-инвалидов,
- постановления Комиссии по делам несовершеннолетних.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, оказывается в соответствии с письменным заявлением (информированным согласием) родителей (законных представителей) воспитанников.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников включает следующую деятельность педагогов:

- проведение углубленной диагностики воспитанников;
- участие в разработке и реализации индивидуальных маршрутов (траектории) психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- разработку и проведение групповых (индивидуальных) -развивающих занятий с воспитанниками;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обучения, воспитания, развития воспитанников;
- контроль за динамическим развитием воспитанников.

Решение о прекращении психолого-педагогического сопровождения принимается на заседании психолого-педагогического консилиума (ПМПк) на основании результатов контроля динамики развития воспитанника.

Описание деятельности по оказанию помощи воспитанникам в освоении образовательной программы, в своем развитии и социальной адаптации представлено в Положении о центре психолого-педагогической и медико – социальной помощи и в порядках оказания логопедической, психологической, дефектологической и социально- педагогической помощи, утвержденных приказом заведующего учреждения.

В соответствии с порядком оказания логопедической помощи основными направлениями деятельности является:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Для воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи, разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы. Содержание логопедической работы, количество и периодичность индивидуальных и групповых занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк

Для воспитанников, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики (фонематическое недоразвитие) образовательным учреждением, разрабатывается и утверждается программа психолого-педагогического сопровождения.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды образовательной деятельности:			
образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). - самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), - самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей - самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)	взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
Варианты совместной деятельности педагога с детьми: - совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; - совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;			

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать следующую деятельность:				
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);		беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;	практические, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);	наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;		продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);	оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).	Занятия. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:			
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней		подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	экспериментирование с объектами неживой природы;
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);		элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО	
		свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу	

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать следующую деятельность:				
элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, и другое	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого		индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	работа с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Виды культурных практик:				
игровая	продуктивная	познавательно-исследовательская	коммуникативная	чтение художественной литературы.
ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);	Ребенок как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);	Ребенок как субъект исследования (познавательная инициатива);	Ребенок как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).
Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.				
В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.				

Разнообразные игровые технологии для детей раннего возраста

- Блоки Дьенеша
- Игры Воскобовича
- Пескотерапия
- Бизиборд,
- Театр на столе
- Яркие следы

Арт -методики для развития детей раннего и младшего дошкольного возраста. 14 классических и авторских методик, адаптированные для успешного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, призваны не только гармонизировать эмоциональное состояние и повысить самооценку «растущего человека», но и расширить его социокультурный и художественный опыт в условиях свободной деятельности. Арт-методики направлены на разные виды сотворчества взрослого и детей: «материнский фольклор», детский театр, разные виды свободного рисования (акварелью по мокрой бумаге, на песке, с помощью лоскутной ткани), разные техники лепки и скульптуры (из соленого теста, плавающего пластилина, «миллефиори»), музыкальное движение и др.

1. Арт- методика «Театр на столе»

Цель:

Расширение представлений об окружающем мире, способствующему познавательному развитию и изучению традиций, этнокультурных ценностей нашей страны у детей раннего возраста.

Задачи:

- Создать условия для становления социокультурного опыта детей раннего возраста.
- Развивать способность откликаться на красоту и многообразие окружающего мира в разных его проявлениях; воспринимать предметы и явления природы окружающего мира через театрализованные представления.
- Развивать воображение, поддерживать проявления фантазии и активности детей в театрализованной деятельности.
- Воспитывать культуру поведения; поддерживать желание выражать основные эмоции, реагировать на эмоции окружающих.
- Развивать навыки пластической выразительности; умение пользоваться разнообразными средствами художественной выразительности (цвет, линия, форма и др.) для создания образов.

2. Арт- методика «Яркие следы»

Цель:

Развитие художественно-творческих способностей у детей раннего возраста

Задачи:

- Способствовать сенсорному развитию мелкой моторики рук, координации движения и ловкости, психоэмоциональному развитию;
- Создать условия для творческой деятельности и экспериментирования с красками;
- Способствовать формированию опыта совместного переживания, потребности в самовыражении;
- Воспитывать уверенность в своих возможностях через использование различных изо-техник;

- Учить приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов, развивать цветовосприятие;
- Формировать навыки сотрудничества, воспитывать интерес к изобразительной деятельности;
- Учить ребенка к организованности и аккуратности.

3. Арт-методика «Фольклор нас учит говорить»

Цель:

Развитие речи у детей раннего возраста посредством малых фольклорных жанров.

Задачи:

- Формировать раннее восприятие звуковой культуры речи на основе ритмико-мелодической структуры языка в малых формах фольклора.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета.
 - Развивать слуховое внимание, понимание устной речи, звукоподражания.
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Помочь родителям осознать педагогическую ценность детских фольклорных произведений в воспитании и развитии детей раннего возраста.

4. Арт-методика «Акварель по мокрому листу»

Цель:

Создание условий для творческого освоения цвета в процессе его «переживания» детьми раннего возраста.

Задачи:

- Формировать умение рисовать нетрадиционным способом «по мокрому листу».
- Учить правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, мыть перед использованием краски другого цвета.
- Расширять представления детей о свойствах красок.
- Развивать эстетический вкус, креативность, воображение.
- Развивать желание самому выбирать цвет краски.
- Развивать мелкую моторику.
- Формировать у детей уверенность в себе, в своих силах, интерес и положительное отношение к изобразительной деятельности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 3.5. ОПДО МБДОУ № 77 «Бусинка»

План работы с семьями воспитанников на 2024-2025 уч. Период

№	Мероприятие	Период проведения	Ответственные
1	1. Анкетирование для родителей: «Будем знакомы» 2. Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст». 3. Памятка «Профилактика коронавирусной, энтеровирусной инфекции, гриппа, ОРВИ» 4. Папка – передвижка «Адаптация». 5. Выставка рисунков «Заглянула осень в сад» 6. Акция «Внимание, дети!». 7. Беседа «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»	Сентябрь	Воспитатели
2	1. Консультация «Игры. Какие они бывают?». 2. Памятка для родителей «Правила перевозки детей». 3. Папка передвижка «Особенности развития детей второго года жизни». 4. Оформление информационного стенда «Энтеровирусная инфекция». 5. Добрые советы воспитателя «Как научить ребенка правильно держать ложку и карандаш?»	Октябрь	Воспитатели
3	1. Консультация «Режим дня в жизни ребенка». 2. Оформление информационного стенда «Профилактика простудных заболеваний». 3. Папка передвижка «Не болейте детки». 4. Изготовление стенгазеты ко Дню матери «Моя мамочка!»	Ноябрь	Воспитатели
4	1. Оформление газеты в рамках недели здоровья. 2. Конкурс с родителями «Зимние фантазии». 3. Родительский клуб «Подарок своими руками» 4. Выставка совместных поделок: «Новогодняя сказка» (Поделки новогодних персонажей). 5. Родительская минутка «Новогодняя сказка». (по арт методике «Театр на столе») 6. Консультация «Проводим зимние каникулы с пользой». 7. Праздник «Здравствуй Дедушка Мороз!»	Декабрь	Воспитатели

5	1. Родительская минутка «Веселые пальчики». (по арт методике «Яркие следы») 2.Рекомендации родителям «Зимние прогулки». 3. Выставка рисунков «Зимушка-зима, веселая пора». 4. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». 5. Акция «Помоги тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц)	Январь	Воспитатели
6	1. Консультация «Какие сказки читать детям». 2.Акция «Сохраним дерево». 3. Спортивное развлечение с папами «Лучше папы друга нет!». 5. Папка передвижка «Учим ребенка убирать за собой игрушки».	Февраль	Воспитатели
7	1. Консультация «Профилактика простудных заболеваний». 2. Праздник с участием мам «Мамин праздник» 3.Выставка рисунков «Моя мама королева». 4.Консультации: «Игры на развитие мелкой моторики рук ребёнка». 4. Родительская минутка «Любимые сказки».	Март	Воспитатели
8	1. Выставка рисунков «Весна в Югре». 2. «Консультация «Самостоятельный ребенок», «Игры на развитие мелкой моторики рук ребёнка». 3. Родительская минутка «Веселый огород».	Апрель	Воспитатели
9	1. Акция «Георгиевская ленточка». 2. Родительское собрание «Наши успехи». 3. Совместный проект - акция «Цветущий детский сад».	Май	Воспитатели

10	1. Конкурс рисунков «Праздник детства». 2. Консультации: «Болезни грязных рук», «Лето красное и опасное», «С витаминами мы дружим!». 3. Выставка рисунков «Мама, папа, Я и летняя пора!».	Июнь	Воспитатели
11	1. Консультация «Правила дорожные – детям знать положено». 2. Консультация «Закаливающие мероприятия в летний период». 3. Выставка коллективных работ «Красота вокруг нас».	Июль	Воспитатели
12	1. Консультация «Безопасный отдых на природе». 2. Конкурс построек из песка. 3. Выставка коллективных работ ко Дню флага.	Август	Воспитатели

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ

Для реализации программы в группе имеются необходимое материально-техническое обеспечение:

- игры и игрушки для воспитанников 2-3 лет,
- учебно-методическое оборудование по речевому развитию,
- учебно-методическое оборудование по познавательному развитию,
- учебно-методическое оборудование по социально-коммуникативному развитию,
- учебно-методическое оборудование по физическому развитию,
- учебно-методическое оборудование по художественно-эстетическому развитию.
- уличное оборудование,
- технические средства обучения.

Для реализации программы в группе имеется методические материалы в соответствии с реализуемыми программами.

Описание средств обучения по ОПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего, а также в паспорте группы.

Для реализации образовательных задач ОПДО используется перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений, рекомендованный в п. 33 ФОП (Приложение 1)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основные принципы при организации предметно-развивающей среды:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом ДОУ, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Требования к организации предметно-развивающей среды:

- Учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков
- Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей
- Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-

художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка

- Оборудование должно отвечать СанПиН, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям

- При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия ДОУ: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений

- Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОПДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

В группе № 6 «Дюймовочка» имеются следующие центры развития:

№	Название центра	Задачи центра	Наполняемость центра
1	Музыкально-театральный центр «Каруселька»	Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, развитие музыкальных способностей, удовлетворение потребности в самовыражении; реализация самостоятельной творческой театрализованной деятельности детей, совершенствование умений в театрализации.	Музыкальные инструменты, магнитофон, СДС с детскими музыкальными произведениями, музыкально-дидактические игры; различные виды театра: пальчиковый, «Би-Ба-Бо», теневой театр, ширма
2	Уголок для сюжетно-ролевых игр и ряжения	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли; формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.	Атрибуты для с/р. игр «Больница», «Салон красоты», «Семья», «Пожарные», «ДПС», «Моряки», «Строители», «Шофёры», «Ферма».
3	Книжный уголок «В гостях у сказки»	Формирование и развитие навыка восприятия образов художественной литературы и фольклора. Развитие способности соотносить графическое изображение с прослушанным текстом. Стимулирование речевой активности, пополнение словарного запаса.	Произведения различных литературных жанров, репродукции иллюстраций к художественным произведениям.
4	Центр «Сенсорного развития и укрепления мелкой моторики»	Развитие мелкой моторики кистей рук, мышления, внимания, воспитание усидчивости. Знакомство с сенсорными эталонами.	Игра «Собери бусы». Детская мозаика. Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся (Набор «Гайки и болты»), ввинчивающиеся. Пирамидки, «Вкладыши», «Лото», «Чудесный мешочек», дидактические игры и пособия, познавательные мультфильмы.

5	Уголок «Спортник»	Приобретение опыта в двигательных видах деятельности; становление самостоятельности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).	Мячи, кегли, обручи, мешочки для метания, массажные дорожки, скакалки, цветные верёвочки и пр. Картотека подвижных и народных игр.
6	Уголок рисования «Карандашик»	Формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности. Развитие познавательной активности детей.	Карандаши, мелки, краски (гуашь, акварель), пластилин, набор пластилинов плэйДо, кисти, цветная бумага. Набор для реализации арт-проекта «Яркие следы»
7	«Лего-центр»	Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов	Наборы Лего «Ферма», «Стройка», «Машины», «Полицейский участок»; наборы деревянного конструктора; металлический конструктор.
8	Место группового сбора	Организация коммуникативной, познавательной деятельности детей	Напольный ковер или палас, стульчики для каждого ребенка.
9	Место для уединения	Создания благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое	Модульная палатка
10	Прогулочный участок	Создание эмоционально – благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на прогулочном участке детского сада.	Веранда, песочница, домик, выносной материал: для игр с песком и снегом, для организации сюжетно-ролевых игр, для опытно-исследовательской деятельности, для творчества

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспорте группы

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Режим дня на 2024/2025 учебный период
(холодный период)

Режимные процессы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием. Совместная, самостоятельная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми	07.00-07.50				
Утренняя гимнастика.	07.50- 08.00				
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.10- 08.40	08.10-08.40	08.10-08.40	08.10-08.40	08.10-08.40
Игры перед занятием	08.40-09.00	-	08.40-09.00	-	-
Занятия*(групповые, подгрупповые), совместная деятельность	09.00-09.10 09.20-09.30*	08.40-08.50 09.00-09.10* 09.20-09.30 09.40-09.50*	09.00-09.10 09.20-09.30*	08.40-08.50 09.00-09.10* 09.20-09.30 09.40-09.50*	08.40-08.50 09.00-09.10*
	09.30-09.50		09.30-09.50		09.10-09.50
2 завтрак	09.50-10.00				
Подготовка к прогулке. Прогулка Возвращение с прогулки	10.00-11.30 (1ч. 30 мин)	10.00-11.30 (1ч. 30 мин)	10.00-11.30 (1ч. 30 мин)	10.00-11.30 (1ч. 30 мин)	10.00-11.30 (1ч. 30 мин)
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00				
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 – 15.00 (3ч. 00 мин)				
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15				
Полдник	15.15- 15.30				
Занятия* /	16.20-16.30*		16.20-16.30*		
Игровая, самостоятельная деятельность	15.30- 16.55	15.30-16.55	15.30-16.55	15.30-16.55	15.30-16.55
Подготовка к ужину.Ужин	16.55- 17.30				
Вечерняя прогулка (Игры, самостоятельная деятельность. Уход домой	17.30-19.00 (1ч.30 мин)				
Общая продолжительность прогулки	3 ч. 00 мин				

**Режим дня на 2025 учебный период
(теплый период)**

Режимные процессы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием на улице. Самостоятельная игровая деятельность детей	7.00 – 8.10				
Утренняя гимнастика на улице; возвращение с прогулки	8.00 – 8.10				
Подготовка к завтраку Завтрак	08.10-08.50				
Занятия*	09.20-09.30*	09.40-09.50*	09.20-09.30*	09.40-09.50*	09.20-09.30*
Совместная образовательная и самостоятельная деятельность на прогулке	09.00-09.20 09.30-11.10 (2ч. 10 мин.)	09.00-09.40 09.50-11.10 (2ч. 10 мин.)	09.00-09.20 09.30-11.10 (2ч. 10 мин.)	09.00-09.40 09.50-11.10 (2ч. 10 мин.)	09.00-09.40 09.30-11.10 (2ч. 10 мин.)
2 завтрак	10.00				
Возвращение с прогулки Водные процедуры	11.10-11.30				
Подготовка к обеду Обед	11.30-12.00				
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00 (3ч.00 мин)				
Подъем, гимнастика после сна	15.00–15.15				
Полдник	15.15–15.40				
Игровая деятельность на прогулке возвращение с прогулки	15.40–16.40 (1ч.00мин.)				
Подготовка к ужину Ужин	16.40- 17.25				
Игровая деятельность на прогулке, уход домой	17.20 -19.00 (1ч. 40 мин)				
Общая продолжительность прогулки	5 ч. 00 мин				
* в соответствии с расписанием занятий					

**Календарный образовательный (учебный) график
на 2024- 2025 учебный период**

Содержание	Временные периоды, длительность
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2023 – 31 мая 2024
	36 недель 4 дня
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель 4 дня
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе:	1 ч. 30 мин
в 1-ую половину дня	70 мин.
во 2-ую половину дня	20 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО	В течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ООПДО
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2024 -31 августа 2024
	12 недель 4 дня
Объем недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе:	50 мин.
в 1-ую половину дня	50 мин.
во 2-ую половину дня	-
Праздничные дни	04.11.2023; 01.01.2024 - 08.01.2024; 23.02.2024; 08.03.2024; 01.05.2024; 09.05.2024; 12.06.2024.

Образовательный (учебный план) на 2024/25 учебный период

Содержание	Количество занятий	
	нед.	учебный период
Окружающий мир	1	38
Развитие речи	2	73
Рисование	1	37
Физическая культура	3	109
Музыка	2	75
Конструирование	*	*
лепка	*	*
ИТОГО:	9	332

*- задачи программы решаются через совместную деятельность педагога с детьми

Образовательный (учебный) план на летний период 2024 г.

Содержание	Количество занятий	
	в неделю	в летний период
Познавательное развитие	-	-
Развитие речи	-	-
Художественное творчество	-	-
Физическая культура	3	38
Музыка	2	25
ИТОГО:	5	63

Расписание занятий общеобразовательных групп на 2024/25 учебный период

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. $9^{00}-9^{10}/9^{20}-9^{30}$ – Окружающий мир 2. $16^{20}-16^{30}$ – му- зыка	1. $8^{40}-8^{50}/9^{00}-9^{10}$ – физкультура 2. $9^{20}-9^{30}/9^{40}-9^{50}$ – развитие речи	1. $9^{00}-9^{10}/9^{20}-9^{30}$ – рисование 2. $16^{20}-16^{30}$ – му- зыка	1. $8^{40}-8^{50}/9^{00}-9^{10}$ – физкультура 2. $9^{20}-9^{30}/9^{40}-9^{50}$ развитие речи	1. $8^{40}-8^{50}/9^{00}-9^{10}$ – физкультура
Количество занятий по ОПДО в неделю – 9 Образовательная нагрузка в 1 половину дня – 7/70, во 2 половину дня- 2/20				

Расписание занятий общеобразовательных групп на летний период (2025 г.)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. $9^{20}-9^{30}$ – физ- культура	1. $9^{40}-9^{50}$ – музыка	1. $9^{20}-9^{30}$ – физ- культура	1. $9^{40}-9^{50}$ – музыка	1. $9^{20}-9^{30}$ – физ- культура
Количество занятий в неделю – 5 Образовательная нагрузка в 1 половину дня – 5/50, во 2 половину дня - 0				

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)

Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию ОП	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры	7.00-7.50	Индивидуальная работа по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)				
		Коммуникативные игры; Д/игра на развитие ППП;	Игры с песком и водой; Дид/игра на развитие речи (лексика); Дид/игра на развитие ППП	Самостоятельные строительно-конструктивные игры (ЛЕГО) Дид/игра на развитие речи (ГСР); Дид/игра на развитие ППП	Игры с песком и водой; Музыкально-д/игры*	Дид.игра на развитие ППП; Дид/игра на развитие речи (ЗКР)
Утренняя гимнастика	7.50-8.00 <i>ДА-10 мин.</i>	Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40	Артикуляционная/пальчиковая гимнастика Беседы и проблемные ситуации о правилах поведения в группе «Уроки безопасности», «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни» Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование КГН.				
Самостоятельные игры	08.40-09.00	Самостоятельная игровая деятельность. Игры. Подготовка к занятиям.				
Занятия /совместная деятельность	08.40-09.50 <i>ДА-10 мин.</i>	Занятия согласно расписанию. Физкультурные минутки во время проведения занятий. Самостоятельные игры между занятиями.				
Второй завтрак	09.50- 10.00	Второй завтрак. Формирование КГН.				
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки	10.00-11.30 <i>ДА-15 мин. (1ч.30 мин)</i>	Беседы, инструктажи о правилах поведения «Уроки безопасности»				
		Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности)				
		Наблюдение за явлениями и объектами природы Подвижные игры на развитие двигательной активности Дид/игра ОП; Дид/игра ОО; Сюжетно-ролевая игра				
		Индивидуальная работа на прогулке с детьми по познавательному, физическому, социально-коммуникативному развитию				
		Возвращение с прогулки: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности)				

Подготовка к обе- ду, обед	11.30-12.00	Подготовка к обеду. Чтение художественной литературы Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Обед.				
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00 (3ч.)	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Слушание музыки*. Сон				
Постепенный подь- ем, гимнастика по- сле сна	15.00 – 15.15 ДА-10 мин	Постепенный подъем. Корректирующая, дыхательная гимнастика, «Тропа здоровья». Одевание детей.				
Полдник	15.15- 15.30	Подготовка к полднику. Полдник.				
Занятия / совмест- ная деятельность	15.40-16.55	Занятия согласно расписанию занятий				
		Чтение худ. лит-ры,	Театрализованные (игры- имитации, драматиза- ции)*	Игры со строитель- ным материалом	Игры с дидактическими игрушками	Театрализованные (игры-имитации, драматизации)*
Подготовка к ужи- ну, ужин	16.55- 17.30	Подготовка к ужину. Ужин. Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни».				
Совместная и само- стоятельная дея- тельность на про- гулке	17.30-19.00 ДА-15 мин. (1ч.30 мин)	Совместная деятельность по слушанию музыки				
		Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомо- щи)				
		Наблюдение за явлениями и объектами природы. Игры и упражнения на развитие физ.качеств Дид/игра ОП; Дид/игра ОО; Сюжетно-ролевая игра Труд в природе, на участке, в группе				
		Игры на развитие мелкой моторики рук. Индивидуальная работа с детьми по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.				
		Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Уход детей домой.				
		Сюжетно-дид\ иг- ры	Музыкально- дидактические игры*	Игры со строитель- ным материалом	Сюжетно-ролевые, сю- жетно-дид\ игры	Музыкально- дидактические иг- ры*
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в день: 12 часов (720 минут) ,в неделю 60 ч (3600 мин) Обязательная часть - 58 часов 00 мин.(3480 минут) – 97 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 2 часа 00 мин (120 минут)- 3%						
*«Музыкальные ладошки»						

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

№	Тематические неде- ли	Знаменательные даты и праздни- ки	Мероприятия в учреждении	Ответственные
Сентябрь				
1	«Мой детский сад», «Школа»	<u>1 – День знаний</u>	Развлечение «День знаний»	Учитель музыки
2	«Здравствуй, осень»	9 – День красоты 14 – Осенины	Выставка рисунков «Заглянула осень в сад»	Воспитатели
3	«Дары леса»	21 сентября - День работников леса	Выставка совместных поделок: «Осенний калейдоскоп» (поделки из природ- ного материала)	Воспитатели
4	«Труд работников детского сада»	<u>27 – День воспитателя и всех дошкольных работников</u>	Творческий проект «Поздравительная от- крытка от малышей»	Воспитатели
Октябрь				
5	«Дикие животные»	<u>1 – Международный день музы- ки и пожилого человека,</u> <u>4 — День защиты животных</u>	Акция «Дай лапу»	Воспитатели
6	«Домашние живот- ные»	<u>5 — Всемирный день учителя.</u>	Физкультурный досуг «Разбудим собачку»	Воспитатели
7	«Овощи»	15 – Всемирный день мытья рук	Неделя Здоровья	Специалисты Цен- тра здоровьесбе- режения
8	«Фрукты»	21 – «День яблока» <u>3-е воскресенье- День отца в России</u>	Спортивное развлечение с папами «Мой папа самый сильный»	Воспитатели
9	«Продукты пита- ния»	28– День анимации 26 – день автомобилиста	Музыкальное развлечение «Осень в гости просим»	Учитель музыки
Ноябрь				
10	«Мой дом, моя улица, мой город»	<u>4 - День народного единства</u>		
11	«Одежда, обувь»			
12	«Игрушки»	16- Международный день тер- пимости 20 – Всемирный День ребенка 23 – 110 лет Н.Носову <u>Последнее воскресенье.– День матери России</u>	Развлечение с мамами ко Дню матери «Хорошо рядом с мамой»	Воспитатели
13	«Моя семья»	<u>30 - День Государственного гер- ба Российской Федерации.</u>		
Декабрь				
14	«Здравствуй, зи- мушка зима!»	1 – Начало зимы <u>3 – День неизвестного солдата</u> <u>3- Межд. день инвалидов.</u> <u>5- День добровольца (волонтера) в России;</u>	Выставка рисунков «Зимушка зима»	Воспитатели
15	«Родные просторы»	<u>8 - Международный день худож- ника;</u> <u>9 - День Героев Отечества;</u> 10 декабря — Международный день прав человека 12 – день рождения ХМАО- Югры, <u>День конституции РФ.</u>	Конкурс с родителями «Зимние фантазии», «Сказка зимнего двора» (оформление зимнего участка)	Воспитатели
16	«Посуда»	15- Международный день чая 21 – день рождение кроссворда	Выставка совместных поделок (макетов, па- норам) «Моя Югра»	Воспитатели

17-18	«Новогодний праздник»	<u>31 – Новый год</u>	Новогодние праздники	Учитель музыки
Январь				
19	«Зимние забавы»	7 – Рождество Христово 11 – Всемирный день «спасибо» 17- день детских изобретений		
20	«Зимующие птицы»	21 – Международный день объятий	Развлечение «День обнимашек»	Педагоги-психологи
21	«Животные жарких и северных стран»	27 - <u>День снятия блокады Ленинграда; - День памяти жертв Холокоста</u> 28 – День открытия Антарктиды		
Февраль				
23	«Домашние птицы»	2- <u>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</u> 8- <u>День науки</u>	Акция «Помоги тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц)	Воспитатели
23	«Моя страна, планета»	15- <u>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</u> 17– День рождения А.Барто	Театральное развлечение «По страницам книг А.Барто»	Воспитатели
24	«Народная культура и традиции»	21 - <u>Международный день родного языка</u>		
25	«Наша армия»	23 – <u>День защитника Отечества</u>	Музыкально- спортивное развлечение «А ну-ка малыши»	Учитель музыки, физической культуры
Март				
26	«Мамин праздник»	8 марта – <u>Международный женский день</u>	Праздник с участием мам и бабушек. Выставка рисунков «Цветы для мамы»	Учитель музыки Воспитатели
27	«Комнатные цветы»	Масленица		
28	«Водное царство»	18- <u>День воссоединения Крыма с Россией</u> 21 марта– День поэзии, День кукольника 22 марта– Всемирный День воды		
29	«Мебель»	27 – <u>Международный День театра</u>	Театральное представления «Кисонька-Мурysonька»	Воспитатели
Апрель				
30	«Перелетные птицы»	1 – Всемирный день птиц, День птиц, День смеха 2 – Межд. день детской книги, Г.Х Андерсена 7 – «Вороний день»		
31	«Уроки Айболита»	7 – День здоровья	Развлечение «Мойдодыр в гостях у малышей»	Воспитатели
32	«Весна — красна»	12 – <u>День космонавтики</u>	Выставка рисунков «Удивительный космос» (с использование нетрадиционной техники рисования)	Воспитатели
33	«Транспорт»	22- Международный день земли 23 – глобальная неделя безопасности дорожного движения		
34	«Пожарная безопасность»	30 – День пожарной охраны России 29 – Международный день танцев	Развлечение по пожарной безопасности по стихотворению С. Маршака «Кошки-дом»	Воспитатели

Май				
35	«Труд взрослых»	<u>1 – праздник весны и труда</u>		
36	«О подвигах военных лет»	6 мая день Св. Георгия Победоносца <u>9 - День победы</u>		
37	«Насекомые»	15 – международный день семьи 18 –международный день музеев <u>19-День детских общественных организаций России;</u>	Фотогазета «Моя семья»	Воспитатели
38	«Первые весенние цветы»	<u>24 – День славянской письменности и культуры;</u> День парков 27-день библиотекаря	Итоговое мероприятие по реализации арт проектов «Яркие следы» и «Театр на столе»	Воспитатели
Летний период				
Июнь				
1	«Мои любимые сказки»	<u>1-День защиты детей</u>	Праздник детства	Учитель музыки, физической культуры
2	«Мои верные друзья»	<u>6 – День русского языка;</u> 9— Международный день друзей <u>12— День России</u>	Народные игры и забавы	Учитель музыки, физической культуры
3	«Неделя здоровья»	19 – День медицинского работника <u>22- День памяти и скорби.</u> 23 – Межд. олимпийский день	Развлечение «Праздник мыльных пузырей»	Воспитатели
4	«В мире открытий»	25 июня – День изобретателя		
Июль				
5	«Мой друг - светофор!»	3– День ГИБДД		
6	«Труд взрослых»	<u>8- День семьи, любви и верности.</u> 10 – День рыбака, 10 - День российской почты, 12 - День фотографа	Тематическое развлечение «Ромашковое счастье» Мастер-классы «Ромашка»	Учитель музыки Воспитатели
7	«Юные интеллектуалы»	20 — Международный день шахмат		
8	«Цветной луг»		Выставка коллективных работ «Цветочная полянка»	Воспитатели
9	«Цирк»	4 – открытие первого в мире цирка	Развлечение «Веселые клоуны»	Учитель музыки
Август				
10	«Юные спортсмены»	<u>8 – День физкультурника</u>	Развлечения «Летом весело играем и здоровье сохраняем» Веселые старты	Учитель физической культуры
11	«Строители»	9 – День строителя	Конкурс песочных фигур	Воспитатели
12	«Сбор урожая»	<u>22- День Государственного флага России</u>	Выставка коллективных работ ко Дню флага.	Воспитатели
13	«Труд нефтяников и газовиков»	<u>27-День российского кино.</u>	Театрализованное Развлечение «В гостях у Маши и медведя »	Воспитатель

Приложение 1

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы от 2 до 3 лет.

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик полно лить...», «Заяц Егорка», «Идет Коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга!», «Улитка, улитка...», «Чижи, чижи, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О.Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого)

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ.нар.песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка -пострел», пер. с молд. И.Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной)

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", «Арбуз; Барто А., Барто П. «Девочка-ревушка»; Берестов В.Д. "Веселое лето", «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А. И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи,младенец» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору);Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Наша погремушка», муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой; «Весною», «Осенью» муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус.нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г.Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус.нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комисаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Кольокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И.Черницкой.

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотцкой; «Неваляшки», муз. З.Левиной; Компанейца.

Иллюстрации к книгам. В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».