

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ от 25.03.2026
№ ДС77-11-101/6
Заведующий МБДОУ № 77 «Бусинка»
А.Н. Брызгалова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
2EB2087C95B99BCED301513C41CE6605
Владелец:
Брызгалова Анна Николаевна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 77 «Бусинка» за 2025 год

город Сургут, 2026г.

Содержание

Введение	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Образовательная деятельность.....	4
3. Система управления образовательной организацией	13
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	15
5. Организация учебного процесса.....	21
6. Кадровое обеспечение.....	24
7. Учебно-методическое обеспечение	27
8. Библиотечно-информационное обеспечение	28
9. Материально-техническая база	28
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
.....	
<i>Приложение1.</i> Показатели деятельности образовательной организации	36
<i>Приложение2.</i> Информация о достижениях педагогического коллектива	39

Введение

Согласно п.3 ст. 28 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-Ф «Об образовании в Российской Федерации», п.8 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» задачей самообследования дошкольного образовательного учреждения является получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении; оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организацией, содержания и качества образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, материально-технического обеспечения и функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
- рассмотрение отчёта органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Отчёт о результатах самообследования МБДОУ №77 «Бусинка» за 2025 год включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения. В процессе самообследования была проведена оценка деятельности МБДОУ №77 «Бусинка» по разделам: образовательная деятельность, система управления МБДОУ, содержание и качество подготовки обучающихся, организация образовательного процесса, качество кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Показатели деятельности организации, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», представлены приложением к отчёту.

1. Общие сведения об образовательной организации

Тип учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 «Бусинка» (далее по тексту - МБДОУ № 77 «Бусинка»).

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия на право осуществления образовательной деятельности предоставлена 15.05.2015 № 30-ОД-1249, регистрационный номер лицензии № Л035-01304-86/00352134, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры. Местонахождение учреждения Юридический адрес и местонахождение учреждения: 628415,

Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, ул. Геологическая, дом 13.

Официальный сайт МБДОУ: <https://ds77-surgut.gosuslugi.ru/>

Режим работы учреждения: Режим работы и пребывания в учреждении детей всех возрастных категорий: 5-ти дневная неделя (понедельник - пятница). График работы: понедельник - пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Назначение, роль, особенности учреждения в муниципальной системе образования: МБДОУ № 77 «Бусинка» является некоммерческой образовательной организацией, основные цели которого – осуществление образовательной деятельности по общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми. Учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ город Сургут. Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию города.

Куратор – департамент образования Администрации города Сургута.

МБДОУ № 77 «Бусинка» является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним право оперативного управления имуществом.

Учреждение является бюджетным, самостоятельно в соответствии с муниципальным заданием осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг, относящихся к основным видам деятельности в пределах выделяемых учредителем субсидий, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке в финансовом органе муниципального образования.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребёнка, Гражданским, Бюджетными Трудовым кодексами Российской Федерации, федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «О некоммерческих организациях», иными федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», иными законами и нормативными правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и иными муниципальными правовыми актами.

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом МБДОУ.

2. Образовательная деятельность

С сентября 2025 года в учреждении функционируют 13 групп общеразвивающей направленности (448 воспитанников) и 8 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (120 воспитанников).

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 68 человек, численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 500 человек.

С сентября 2025 года в образовательном учреждении функционирует старшая группа (5-8 лет), которую посещает 35 воспитанников.

Функционирующие группы		Группы раннего возраста		Вторая младш ая	Средня я группа		Старшая группа		Старшая группа		Старш ая групп а	Всего	
		1,5-2 года	2-3 года	3- 4 года	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет		5-8 лет		
		Общеобразовательные группы	Общеобразовательные группы	Общеобразовательные группы	Общеобразовательные группы	Группы компенсирующей направленности	Общеобразовательные группы	Группы компенсирующей направленности	Общеобразовательные группы	Группы компенсирующей направленности	Общеобразовательные группы	Общеобразовательные группы	Группы компенсирующей направленности
2024/2025	количество групп	1	2	2	4	1	4	2	2	3	-	15	6
	количество воспитаннико в	28	70	70	137	15	130	30	60	45	-	495	90
2025/2026	количество групп	1	1	2	2	1	3	4	3	3	1	15	8
	количество воспитаннико в	31	37	71	72	15	99	60	103	45	35	448	120

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено на 99,5% (568 воспитанников из 571 воспитанника).

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Реализация целей и задач образовательной деятельности предусмотрена образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту- ОПДО) и адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту- АОП ДО).

Образовательный процесс в учреждении с воспитанниками общеразвивающих групп осуществляется на основе ОПДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №77 «Бусинка», разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Целью ОПДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе

духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель ОПДО достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, входят разнообразные парциальные программы, технологии:

- **программа духовно- нравственного воспитания «Верность родной земле» (под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина, Зыряновой С.М.).** Цель: формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России
- **парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам» (под редакцией Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А.).** Цель: формирование ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры детей старшего дошкольного возраста
- **программа «Шахматное королевство» (разработана на основе методического пособия А. Костенюк, Н. Костенюк «Как научить**

шахматам»). Цель: развитие у детей дошкольного возраста 4-6 лет устойчивого интереса к игре в шахматы.

- **программа «Феникс». Шахматы для дошкольников (А.В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С.Скаржинский).** Цель: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально- коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.
- **парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» (автор Лыкова И.А.).** Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции»
- **программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (Л.В.Страхович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская).** Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.
- **Образовательный проект «Енотик» (ООО «Научно-практический центр «Традиции и инновации в образовании»).** Цель: организация проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в области математического, естественно-научного и инженерно-технического творчества.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи и посещающих группы компенсирующей направленности, реализуется АОП ДО.

Цель АОП ДО для детей с ТНР: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Для достижения поставленных целей первостепенное значение имеют следующие задачи:

- реализация содержания АОП ДО для детей с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Коррекционно-развивающая деятельность выстроена в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 24 ноября 2022 г. №1022). Организация коррекционно-педагогического процесса направлена на устранение речевых дефектов у детей, коррекцию нарушений в познавательном и эмоционально-волевой развитии, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе). Наряду с коррекционными задачами воспитанники осваивают парциальные программы:

- **программа духовно- нравственного воспитания «Верность родной земле» (под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина, Зыряновой С.М.).** Цель: формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России
- **парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам» (под редакцией Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А.).** Цель: формирование ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры детей старшего дошкольного возраста.
- **парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» (автор Лыкова И.А.).** Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции»
- **программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (Л.В.Страхович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская).** Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

- **Образовательный проект «Енотик» (ООО «Научно-практический центр «Традиции и инновации в образовании»).** Цель: организация проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в области математического, естественно-научного и инженерно-технического творчества.

Для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих группы общеразвивающей направленности, разрабатываются адаптированные образовательные программы, индивидуальные программы сопровождения в рамках которых осуществляется психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение.

Цели и задачи ОПДО/АОПДО реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.

Реализация образовательных программ дошкольного учреждения предполагает построение образовательного пространства учреждения с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в ходе следующих видов образовательной деятельности:

- занятий, осуществляемых в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОПДО/АОПДО.

Образовательная деятельность регламентируется санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СП 1.2.3685-21 и локальными документами:

- режимом дня,
- расписанием занятий на учебный и летний период,
- комплексно-тематическим планом.

Учебный план дошкольного образования за 2024-2025 уч. год выполнен в полном объеме.

При организации образовательной деятельности в работе с воспитанниками обеспечивается единство воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих задач.

С целью качественного освоения воспитанниками программ в учреждении реализуются следующие педагогические технологии:

1. игровые технологии:
 - «игры с песком»,

- сюжетно-ролевые игры,
 - игры с блоками Дьенеша и палочками Кьюзинера,
 - игры Воскобовича, Фребеля,
 - режиссерские игры;
2. интерактивные технологии:
- интерактивные игры и экскурсии,
 - пластилиновая мультипликация,
3. технологии проектной деятельности:
- исследовательские проекты,
 - творческие проекты,
 - нормативные проекты,
 - образовательный проект «Енотик».

Для реализации задач по сохранению и укреплению здоровья дошкольников используются различные формы организации двигательной активности детей: физкультурные занятия в зале и на улице, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, прогулки и др. Осуществляется многоплановая работа по проведению мероприятий, способствующих физическому развитию и снижению заболеваемости детей: корригирующая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, воздушные и солнечные ванны, самомассаж, упражнения с использованием нейротренажеров, межполушарных лабиринтов и др. В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется взаимодействие с бюджетным учреждением «Сургутская городская клиническая поликлиника № 2»: в отделении восстановительного лечения дети получают физиопроцедуры, массаж по назначению врача невролога и педиатра. Технологии оздоровительной направленности, используемые в дошкольном образовательном учреждении, способствуют формированию у детей стойкой мотивации на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

На основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17 августа 2024 года №2233-р разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка», которая предусматривает организацию деятельности по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников. Целью образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Задачи образовательной программы направлены на формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях, развитие системы духовно-нравственных ценностей личности, формирование эмоционально-образного

восприятия ближней и дальней среды развития, формирование личностного отношения к окружающему миру, организацию доверительного взаимодействия между родителями и детьми, направленное на присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий по реализации образовательной программы ДОО представлено в календарном плане воспитательной работы, разработанном в соответствии примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат. Педагоги реализуют конкретные мероприятия воспитательной направленности, разнообразного формата с привлечением родителей (законных представителей) и учреждений культуры, искусства, цикл мероприятий для детей старшего дошкольного возраста «Разговоры о важном».

В 2025 году в дошкольном учреждении расширен спектр дополнительных образовательных услуг. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в ДОО направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско – патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральных государственных требований.

Основными принципами при организации данного вида деятельности стали: доступность, вариативность, добровольность. В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (далее по тексту-ДОП): технической направленности, естественно-научной направленности, социально-гуманитарной направленности, художественной направленности и физкультурно-спортивной направленности. Система дополнительного образования в МБДОУ № 77 «Бусинка» предусматривает включение воспитанников с 2 до 7 лет.

Перечень платных образовательных услуг определен в соответствии с запросом родителей (законных представителей) воспитанников. В МБДОУ проанализированы и созданы условия для предоставления дополнительных образовательных услуг с учетом требований безопасности здоровья воспитанников, ФГОС ДО.

Положения об оказании дополнительных образовательных услуг, приказы, рабочие программы специалистов - были созданы на основании Федеральных законов, нормативных актов федеральных органов государственной власти,

окружных законодательных актов, нормативных правовых актов Администрации города Сургута в сфере образования, уставом МБДОУ.

Подготовлен пакет документов для родителей: заявления, договор. Приказами учреждения обозначены тарифы для платных услуг, определены графики работы педагогов дополнительного образования.

При проведении занятий по дополнительному образованию соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20. Дополнительные образовательные услуги предоставлялись на основании заявления родителей и заключенного договора. Оплата за предоставляемые платные образовательные услуги производится родителями (законными представителями) воспитанников на счёт учреждения ежемесячно в соответствии с условиями договора. Общее руководство предоставлением дополнительных образовательных услуг осуществляет заведующий МБДОУ, непосредственной организацией занимается администратор.

направление возраст	техническая	естественно- научная	социально- гуманитарная	общеразв ивающая	художестве нная	физкультур но- спортивная
2 - 4 года			«Развикум» «Логоритмика для малышей»		«Разноцвет ные пальчики»	
3 – 5 лет	«Легоразвива йка»					
5 – 6 лет	«Изобретатель »					
5 – 7 лет	«Робостарт»	«Хочу всё знать!»			«Талантоха »	«Первые шаги с здоровью» «Шахматная азбука»
6-7 лет	«Маленький программист»	«Экологическ ие загадки»		«Читайка»		

В общей сложности на декабрь 2025 г. дополнительным образованием было охвачено – 352 воспитанника (2024 г. - 267 воспитанников).

Вывод: Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

3. Система управления учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, ХМАО-Югры, муниципальными правовыми актами, уставом МБДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительской общественности в дошкольном учреждении функционируют следующие формы самоуправления:

- *общее собрание работников учреждения*: осуществляет общее руководство деятельностью дошкольного учреждения, представляет полномочия трудового коллектива. В 2025 году ходатайствовали о награждении работников наградными документами различного уровня, ознакомили с проектами изменений в устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения от 15.01.2025г. № 163, изменений в положение об оплате труда работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 77 «Бусинка» от 05.09.2025, с изменениями № 2 к Коллективному договору от 13.01.2025, с разъяснениями Минпросвещения РФ по Приказу № 779 от 11.06.2025 о снижении бюрократической нагрузки, с приказом от 19.11.2025 № ДС77-11-437/5 «Об утверждении плана мероприятий по противодействию коррупции в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 77 «Бусинка» на 2025/2026 учебный год», информировали работников о необходимости своевременной уплаты земельного и транспортного налогов, а также налога на имущество физических лиц за 2024 год; обсуждались вопросы, направленные на сохранение здоровья воспитанников, их безопасность, вопросы антикоррупционной дисциплины; поднимались важные темы, связанные с профилактикой преступлений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

- *педагогический совет*: постоянно действующий коллегиальный орган создан для рассмотрения вопросов образовательной деятельности с воспитанниками и методической работы с педагогическим составом и решающий задачи образовательной организации, обеспечивает высокое качество образовательных отношений и развивает профессиональную компетентность педагогов. В 2025 году педагогический совет исполнял свои функции в отчётном периоде в полном объёме, успешно решая вопросы образовательной деятельности с воспитанниками и методической работы с педагогическим персоналом МБДОУ. Были определены основные направления деятельности учреждения, обозначены точки роста и развития. В 2025 году в ходе заседаний педагогического совета решались вопросы приоритетных направлений системы образования.

Результативно в 2025 году действовало методическое объединение воспитателей, выполняя функции повышения эффективности и качества образования через внедрение лучших традиционных и инновационных образцов педагогической деятельности. В рамках методического объединения были подготовлены и проведены:

- тренинг «Культура речи педагога и секреты эффективного общения»
- семинар-практикум «Организация деятельности воспитателя с детьми по обучению чтению и подготовке к грамоте»
- круглый стол «Итоги деятельности методического объединения».

- *управляющий совет*: самостоятельный управленческий орган, оказывающий действенную помощь и поддержку администрации учреждения и родителям воспитанников в создании условий, необходимых для комфортного, безопасного

пребывания детей в МБДОУ, качественного освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Управляющий совет МБДОУ № 77 «Бусинка» является коллегиальным органом самоуправления, имеющим полномочия, определенные уставом, по решению отдельных вопросов функционирования и развития учреждения, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления. В управляющем совете МБДОУ № 77 «Бусинка» представлены интересы всех участников образовательного процесса, иных лиц, заинтересованных в развитии учреждения. В него вошли наиболее компетентные лица из числа родительской общественности и работников образовательного учреждения, неравнодушные к организации жизнедеятельности в учреждении, созданию благоприятных условий реализации ОП ДО/АОП ДО.

На заседаниях управляющего совета МБДОУ № 77 «Бусинка» в 2025 году был рассмотрен ряд значимых для образовательного учреждения вопросов:

- утверждение состава управляющего совета на 2025-2026 учебный год;
- утверждение плана работы;
- развитие платных дополнительных образовательных услуг;
- обсуждение выполнения бюджета за 2024 год;
- ознакомление с Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 77 «Бусинка» на 2025/2026 - 2027/2028 учебные годы;
- исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности за 2024 год;
- согласовывание проекта плана финансово-хозяйственной деятельности на 2026 год и перспективный план приобретений;
- направление обращений к Депутатам Тюменской Думы о возможности выделения денежных средств по наказам избирателей на приобретение технологического оборудования и детской мебели.

Вывод: Эффективность структуры управления МБДОУ усматривается в следующем:

1. Управленческие решения принимаются коллегиально на общих собраниях работников, педагогических советах, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышении ответственности за их выполнение.

2. В управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей.

3.Содержание и качество подготовки воспитанников

Оценка качества подготовки воспитанников в учреждении осуществлялась по результатам мониторинга индивидуальных достижений воспитанников по следующим направлениям:

- мониторинг освоения детьми дошкольного возраста образовательных задач ООП ДО и АОП ДО;
- исследование уровня развития детских инициатив воспитанников.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО/АОП ДО обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Мониторинг, проведенный за 2024/2025 учебный год, позволяет нам определить уровень качества образовательного и коррекционного процесса и выявить проблемы.

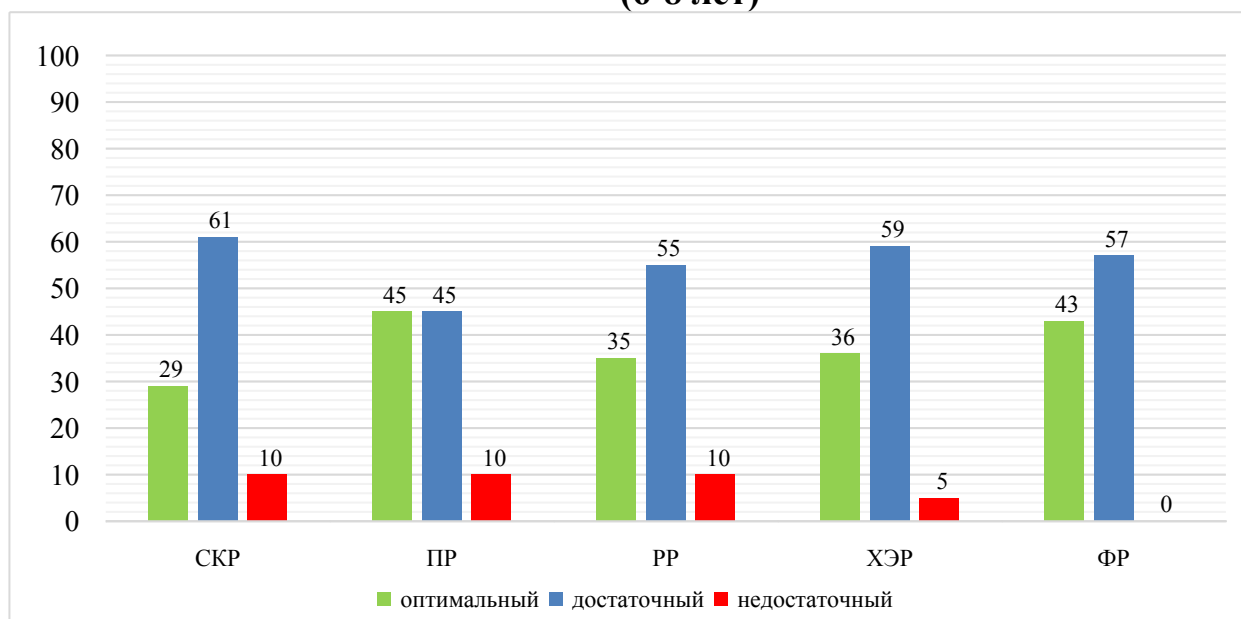
В 2024/2025 учебном году в дошкольном образовательном учреждении функционировали 4 выпускных групп: 3 группы компенсирующей направленности и 1 группа общеразвивающей направленности.

В группах старшего дошкольного возраста (6–8 лет) общеразвивающей направленности итоговые результаты освоения ОП ДО представлены следующим образом: 38% показателей (от общего количества показателей) - оптимальный уровень освоения программы, 55% показателей достаточный уровень и 7% показателей вызвали трудности у воспитанников.

Качественный анализ по показателям мониторинга позволил выявить положительные результаты и проблемы в освоении образовательных областей.

Диаграмма 1.

Результаты освоения ОП ДО групп старшего дошкольного возраста (6-8 лет)

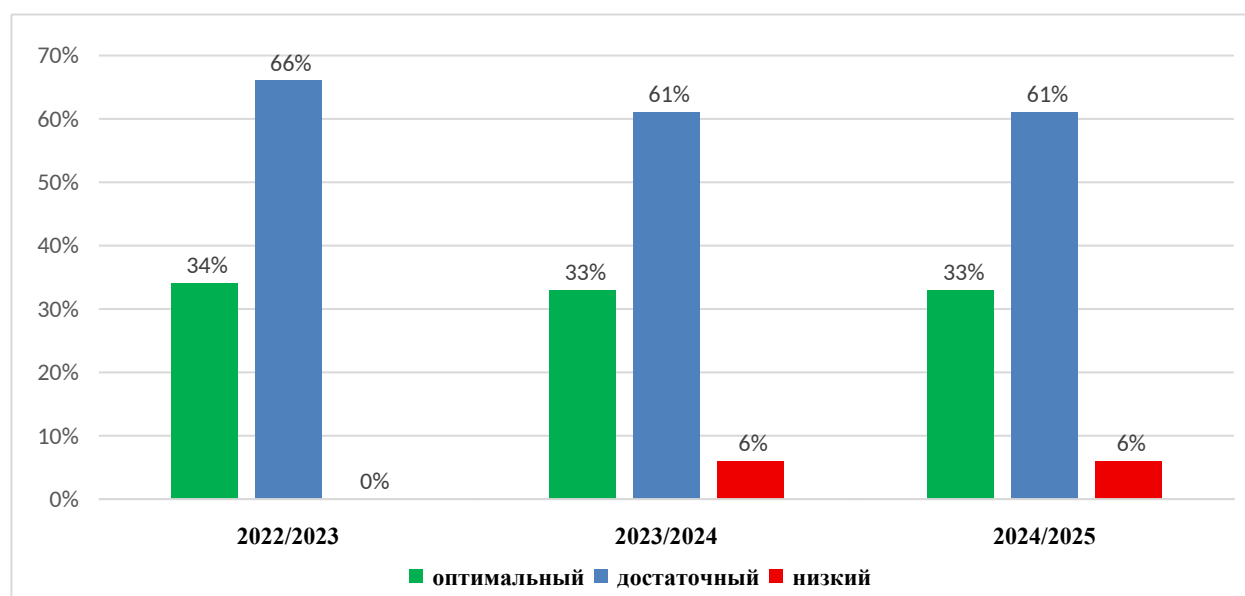


Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Результаты получены за счёт достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребёнка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми минимален, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, воспитанники способны применять их в повседневной жизни.

По результатам диагностики к школьному обучению доля выпускников из групп общеразвивающей направленности с оптимальным и достаточным уровнем готовности к школе составила 94%: оптимальный уровень – 33%; достаточный уровень – 61 %, что свидетельствует о том, что готовности к обучению по школьной программе. В итоговых результатах был зафиксирован низкий уровень готовности к школьному обучению среди воспитанников – 6%, что говорит о недостаточной сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Диаграмма 2.

Сравнительные результаты диагностики готовности к школьному обучению групп общеразвивающей направленности

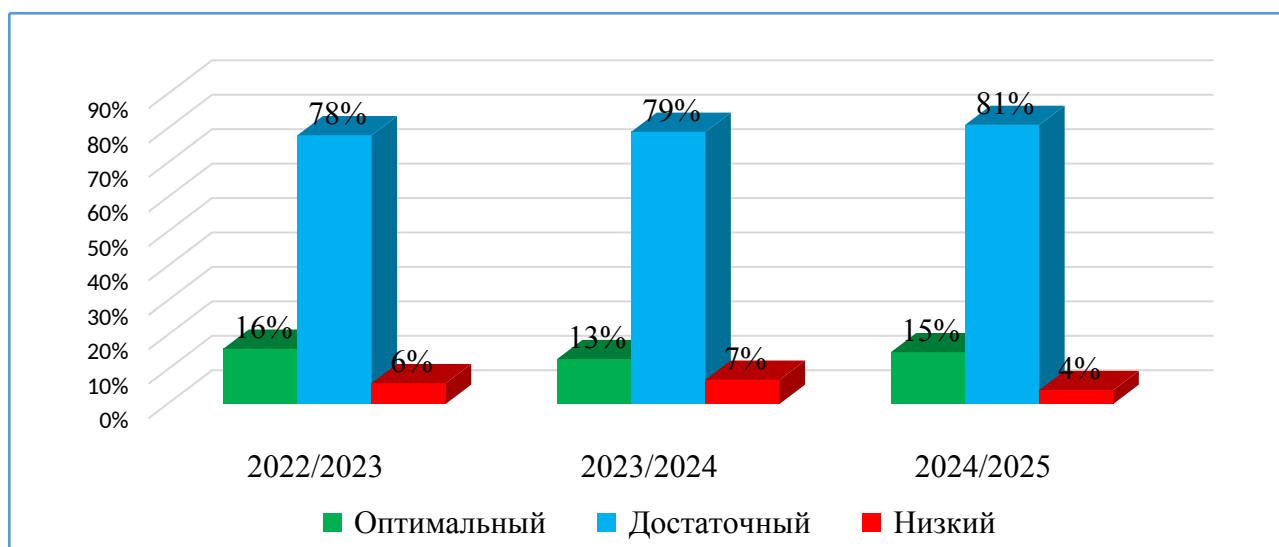


Из всех диагностируемых параметров были выявлены проблемы в группах старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по таким критериям как «Умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца», «Наличие познавательных и социальных мотивов учения». Данному факту предшествовали ряд объективных причин: наличие статуса – ребёнок с ОВЗ, позднее поступление в ДООУ, нестабильное посещение воспитанником образовательного учреждения, незрелость отдельных структур головного мозга. В дальнейшем с частью воспитанников будет продолжаться коррекционно-развивающая работа на базе школы на основании заключения ТПМПк.

В 2025 году 45 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи посещали группы компенсирующей направленности 6-8 лет. Сравнительный анализ результатов диагностики готовности к школьному обучению воспитанников групп компенсирующей направленности (6-8 лет) за 2024-2025 год показывает увеличение доли воспитанников с оптимальным и достаточным уровнем готовности к школьному обучению.

Диаграмма 3

Сравнительные результаты диагностики готовности к школьному обучению групп компенсирующей направленности



Анализ показал, что только у 14% воспитанников оптимальный уровень развития фантазии; у 70% – достаточный уровень и у 16% – низкий. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что большинство воспитанников групп компенсирующей направленности умеют придумывать, но при этом, не проявляя незаурядную фантазию и воображение.

Один из важных аспектов психологической готовности воспитанников старшего дошкольного возраста является произвольная сфера – у большинства воспитанников ДООУ (65%) сформирована на оптимальном и достаточном уровне.

По показателю «умение ориентироваться на систему требований взрослого, самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу» 9% выпускников показали оптимальный уровень, 66%- достаточный и 25% - низкий. Воспитанники с оптимальным и достаточным показателями хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют понимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности. Воспитанники, показавшие низкий уровень, могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всей группе.

Полученные результаты диагностики детей к школьному обучению позволяют сделать следующий вывод: воспитанники ДООУ готовы к школьному процессу, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к обучению, достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи. Те воспитанники, которые показали низкие результаты в конкретных аспектах диагностики, тем не менее, имеют достаточный общий результат готовности к школьному обучению.

В 2024-2025 учебном году группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по заключению ТППК посещало 45 воспитанников с ОВЗ. В группах общеразвивающей направленности получали логопедическую и дефектологическую помощь в условиях инклюзивного образования 11 воспитанников с ОВЗ. Таким образом для 56 обучающегося в учреждении были созданы оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации, посредством психолого-педагогического сопровождения.

По решению психолого-педагогического консилиума учреждения с целью определения программы развития на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию города было направлено 10 воспитанников, из них:

- одному воспитаннику рекомендовано обучение по АООП НОО для обучающихся с ТНР Вариант 5.1;
- трем обучение по АООП НОО для обучающихся с ТНР Вариант 5.2;
- двум воспитанникам по АООП НОО для детей с ЗПР Вариант 7.2;
- одному - воспитаннику по АООП НОО для детей с УО Вариант 8.2;
- трем воспитанникам было рекомендовано обучение по ООП НОО

Решением ППк учреждения на основании заключения ТПМПК - определение программы развития при переходе с одного уровня образования на другой одному воспитаннику было рекомендовано обучение по ОП ДО, в связи с тем, что на 1 сентября данному воспитаннику не исполнится полных 7 лет. 48 воспитанников выпущено с чистой речью, которым рекомендовано обучение в 1 классе по ООП НОО.

В группе №5 «Солнышко» из 15 воспитанников с ОВЗ 1 воспитанник прошел ТПМПК, которому было рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с ТНР Вариант 5.2.

Через ПП консилиум учреждения прошло 14 воспитанников.

Из группы №5 «Солнышко» 94% (14) воспитанников выпущено с чистой речью, с улучшением 6 % (1) воспитанник.

В группе №4 «Звездочка» из 15 воспитанников с ОВЗ 2 воспитанника прошли ТПМПК, из них:

-1-му было рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с ТНР Вариант 5.1;

- 1-му обучение по АООП НОО для детей с ТНР Вариант 5.2;

Через ПП консилиум учреждения прошло 13 воспитанников.

Из группы №4 «Звездочка» 88% (13) воспитанников выпущено с чистой речью, с улучшением 12 % (2) воспитанника.

В группе №9 «Ромашка» из 15 воспитанников с ОВЗ 3 воспитанника прошли ТПМПК, из них:

-1-му было рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с ТНР Вариант 5.1;

-1-му было рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с ТНР Вариант 5.2;

- 1-му обучение по АООП НОО для детей с ЗПР Вариант 7.2.

Через ПП консилиум учреждения прошло 12 воспитанников.

Из группы №9 «Ромашка» 82% (12) воспитанников выпущено с чистой речью, с улучшением 18 % (3) обучающихся.

Логопедическую помощь в условиях инклюзивного образования получали 11 воспитанник с ОВЗ старшего дошкольного возраста (6-7 лет). На конец коррекционной работы выпущено с чистой речью 10 воспитанников.

- 1-му воспитаннику по заключению ТПМПК рекомендовано обучение по АООП НОО для обучающихся с ЗПР Вариант 7.2

Таким образом, в 2024-2025 учебном периоде 39 воспитанников старших групп компенсирующей направленности (87 %) выпущено с чистой речью.

Созданные условия в дошкольном образовательном учреждении и взаимодействие всех участников образовательного процесса способствуют успешному развитию воспитанников учреждения, и позволяют им ежегодно участвовать в мероприятиях муниципального, окружного уровня и добиваться высоких результатов.

Воспитанники дошкольного образовательного учреждения принимают активное участие в мероприятиях, направленных на выявление и развитие способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности различных уровней. (Приложение 1)

Высокие достижения воспитанников свидетельствуют об уровне образовательной системы и качестве образования воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

В целом можно сделать следующий вывод: содержание и качество подготовки воспитанников осуществляется на оптимальном и достаточном уровне, соответствует ОП ДО/АОП ДО и позволяет удовлетворять особые образовательные потребности воспитанников и запросы родителей (законных представителей).

4. Организация учебного процесса.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении разработан в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с учетом климатически, региональных условий, в которых находится МБДОУ.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в МБДОУ зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Режим дня разработан с учетом 12-часового пребывания детей в ДОУ, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. На самостоятельную деятельность детей 2 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов (180–240 мин.) в соответствии с возрастом детей. Общая продолжительность дневного сна в дошкольном учреждении для детей раннего возраста составляет 3 часа, дошкольного возраста - 2,5 часа.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Режим дня предусматривает прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется ежедневно в течение 30 минут (время условное) в каждой возрастной группе.

В режиме дня определено время для организации образовательной деятельности в центрах активности. Продолжительность работы детей в центрах активности соотнесена с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов окружающей среды» для каждой возрастной категории воспитанников в части, определяющей продолжительность занятий.

По действующему СанПиН, продолжительность занятий: для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут (или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна) и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, организованы физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста может осуществляться в первой и во второй половине дня после дневного сна. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики переутомления детей проводятся динамические паузы.

В раннем возрасте учебный процесс осуществляется посредством игр-занятий, в дошкольном возрасте в виде занятий, в подготовительных группах проводятся занятия учебно-тренировочного характера. Занятия по физическому развитию для детей от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Для детей 5–7 лет одно занятие в неделю проводится на открытом воздухе, а в теплое время – на свежем воздухе проводится большинство занятий. В течение недели организуются занятия познавательной, художественно-эстетической, речевой направленности. С младшей группы проводятся активные занятия по программе «Социокультурные истоки», со старших групп - занятия по шахматам.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи на основании заключения и рекомендаций ТПМПК проводятся занятия коррекционной направленности: логопедические занятия и коррекционно-развивающие по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы. С целью индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности с воспитанниками используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы. Выбор форм зависит от возраста воспитанников, вида деятельности, особенностей контингента воспитанников.

Индивидуальные формы работы организуются с воспитанниками с особыми образовательными потребностями, имеющими: ограниченные возможности здоровья, нарушения в развитии познавательно-речевой и эмоциональной сферы, трудности в освоении образовательной программы. Для воспитанников данных категорий разрабатываются адаптированные образовательные программы, индивидуальные программы сопровождения, в рамках которых организуется коррекционно-образовательная деятельность педагогами-психологами, учителями-логопедами и воспитателями.

Групповые формы – используются во всех возрастных группах при организации занятий по музыке и физической культуре, а также в старшем дошкольном возрасте с воспитанниками от 6 до 8 лет при организации занятий по коммуникации, ознакомлению с окружающим миром.

Подгрупповые формы – используются при организации занятий в раннем, в младшем и среднем дошкольном возрасте.

В старшем дошкольном возрасте при проведении деятельности по художественно-эстетическому направлению развития ребенка (рисование, лепка, аппликация), а также деятельности, требующей умственной активности ребенка (формирование элементарных математических представлений, развитие речи).

В условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки, для недопущения распространения кишечных и вирусных инфекций, организация учебного процесса была обеспечена дополнительными ограничительными и профилактическими мерами: ежедневный усиленный утренний фильтр воспитанников и работников, систематическое проветривание помещений, согласно режиму проветривания, проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки, еженедельная генеральная уборка и ежедневная влажная уборка, обработка игрушек и посуды с применением дезинфицирующих средств и др.

Охрана здоровья.

Поставленная цель по сохранению и укреплению здоровья воспитанников реализуется в процессе проведения оздоровительно-профилактических мероприятий, а именно через:

1. физкультурно-оздоровительную работу: утреннюю гимнастику, корригирующую гимнастику, физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе;
2. систему лечебно-профилактических мероприятий в течение учебного года: натуропатию: чесночные бусы, сезонное питание (соки, фрукты);
3. Профилактическую работу:
 - по профилактике гриппа и простудных заболеваний;
 - по профилактике кишечных инфекций;
 - профилактика отклонений в физическом развитии (нарушение осанки, зрения);
4. санитарно-просветительскую работу со всеми участниками образовательного процесса;
5. комплекс закаливающих мероприятий в течение дня;
6. специально организованные беседы с воспитанниками по теме «Здоровье»;
7. тематические дни, конкурсы, праздники, развлечения.

Педагоги соблюдают нормы учебной нагрузки, режима питания и отдыха воспитанников.

Педагогами образовательного учреждения применяются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников; медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников; профилактические мероприятия.

5. Востребованность выпускников.

В 2025 году детский сад выпустил 105 воспитанников, из них 45 получали образовательные услуги в группах компенсирующей направленности. Выпускники поступили в учебные заведения города, расположенные в ближайших микрорайонах:

- МБОУ гимназия №2 им. Салманова;
- МБОУ СОШ № 4;
- МБОУ СТШ,
- МБОУ СОШ № 19,
- МБОУ СОШ №45,
- МБОУ СОШ №31,
- МБОУ лицей им. Хисматулина В.И. и др.

Из групп компенсирующей направленности выпускники обучаются по программам:

- АООП НОО для детей с ТНР (Вариант 5.1) – 2 воспитанникам;
- АООП НОО для детей с ТНР (Вариант 5.2) - 3 воспитанников;
- АООП НОО для детей с ЗПР (Вариант 7.2)- 2 воспитанник

6. Кадровое обеспечение.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. В 2025 году коллектив состоял из 6 человек административного персонала и 61 человек педагогического персонала, из них:

- заведующий – 1,
- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – 3,
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – 1,
- начальник административно-хозяйственного подразделения – 1,
- воспитатели – 41,
- специалисты – 20 (учитель по музыке – 3, учитель по физической культуре – 2, педагог-психолог – 4, учитель-логопед – 9, педагог-дефектолог (по совместительству) – 1, педагог дополнительного образования -1, педагоги дополнительного образования – (по совместительству).

В учреждении работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к участию в инновационной деятельности. Подбор и расстановка кадров осуществляется с учетом личных качеств педагогов, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости.

В дошкольном учреждении создан положительный психологический климат, коллективу присуща доброжелательность в отношениях, атмосфера доверия, основанная на уважении педагогов друг к другу.

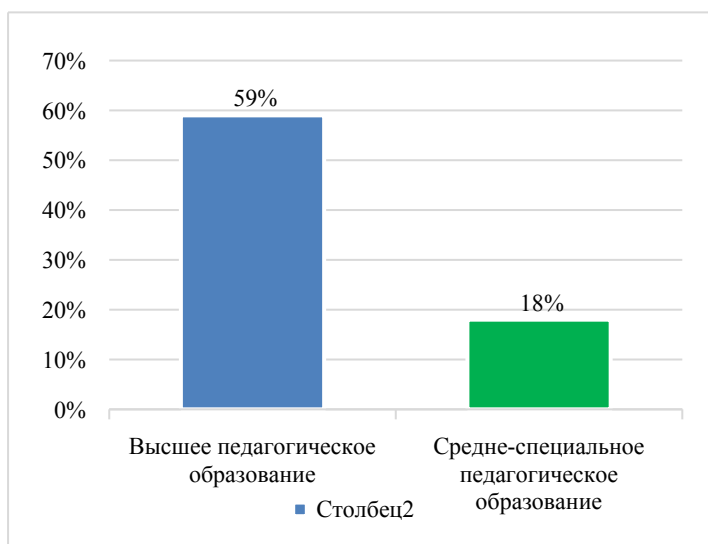
Уровень образования педагогов по состоянию на 31.12.2025г. (%)

Анализ педагогических кадров по стажу работы показывает увеличение количества молодых специалистов, работающих в дошкольном образовательном учреждении. Так, по состоянию на 31.12.2025г. показатели по количеству педагогов со стажем до 3 лет – 21 человек, что составляет от общего числа педагогических кадров (29%), и 7 человек (12% соответственно) имеют педагогический стаж более 30 лет.

Так как в учреждении имеются педагоги, имеющие небольшой опыт работы, то организована работа по наставничеству не только с молодыми педагогами, но и с педагогами, испытывающими затруднения в профессиональной деятельности. Наставниками разработаны и реализованы планы или программы сопровождения.

Ежегодно наблюдаются стабильные результаты в прохождении аттестации на квалификационные категории.

В 2025 году успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию – 16 педагогов, на первую квалификационную категорию – 13 педагогов,



на соответствие занимаемой должности – 3 педагога. Доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями составила 42% (2023 – 38%, 2024 – 38%). Доля педагогов, не имеющих аттестацию на соответствие занимаемым должностям в 2025г. составила 13% (2023 – 11%, 2024 – 14%), что объясняется увеличением педагогических работников, не имеющих 2-х летнего работы в учреждении – 8 человек. Таким

образом, наблюдаются стабильные результаты в прохождении аттестации на квалификационные категории за два года.

Современные требования к организации педагогического процесса в дошкольном учреждении требуют от педагогов умения ориентироваться в образовательных и инновационных процессах. Педагоги ДООУ регулярно повышают свою квалификацию и совершенствуют педагогическое мастерство. В течение 2025 года за счёт внебюджетных средств учреждения курсы повышения квалификации прошли 41% (17 человек).

№ п/п	Тема курсов повышения квалификации	Кол-во педагогов
1	«Методики и технологии поддержки семейного воспитания: эффективные практики сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся»	1
2	«Формы и методы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) детей младенческого и раннего и	1

	дошкольного возраста в решении образовательных и воспитательных задач»	
3	«Технологии и практики организации продуктивного взаимодействия с родителями воспитанников учреждений дошкольного образования»	1
4	«Технологии и практики организации продуктивного взаимодействия с родителями воспитанников учреждений дошкольного образования»	2
5	«Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования (на примере парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам», УМК «Моя Югра. Край, в котором я живу», электронного образовательного ресурса «Расту в Югре»))»	1
6	«Воспитание и обучение детей раннего возраста с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	1
7	«Инновационные подходы организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО»	1
8	«Методика преподавания шахмат в ДОО»	3
9	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации парциальной образовательной программы «Верность родной земле» («Истоки»)	1
10	«Формирование культуры безопасности детей в дошкольной образовательной организации»	3
11	«Обучение детей правилам дорожного движения в ДОО»	2

Работа с педагогическими кадрами нацелена на формирование педагога, отличающегося творчеством, компетентностью, способностью мобилизовать свой личностный потенциал на повышение качества образования.

В МБДОУ преобладают педагоги, достигающие высоких результатов в обучении и воспитании детей, ориентирующиеся на уровень личностного развития воспитанников, на их индивидуальные качества; умеющие подбирать методы и приемы в соответствии с возможностями каждого ребенка, находить эффективные средства педагогического взаимодействия, способствующие личностному развитию воспитанников.

В рамках реализации годового планирования в дошкольном учреждении регулярно проводятся: тематические семинары, обмен опытом в рамках методического объединения, мастер-классы, смотры-конкурсы, консультации и прочее.

Организация систематической работы на протяжении учебного года по формированию традиций наставничества позволяет: отработать полученные молодыми специалистами в период обучения в вузе содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и

педагогов ДООУ на практике; освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта.

Педагоги-наставники МБДОУ регулярно на муниципальном уровне представляют профессиональный опыт в рамках Декады молодого специалиста. На протяжении 2025г. педагоги представляли опыт на мероприятиях разного уровня: в конкурсах профессионального мастерства, размещали публикации в средствах массовой информации, на сайтах педагогических сообществ, выступали на конференциях, семинарах и др.

Воспитатели активно проходят самостоятельную подготовку по изучению современных требований к организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, созданию развивающей предметно-пространственной среды; повышают свой профессиональный уровень на различных дистанционных заочных семинарах, вебинарах.

Профессиональный труд педагогов отмечен следующими наградами:

Награды, звания	Кол-во педагогов
Благодарственное письмо Министерства образования Российской Федерации	3
Почётная грамота Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	4
Благодарственное письмо Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	2
Почётная грамота департамента образования Администрации города	7
Благодарственное письмо департамента образования Администрации города	5
Почетными грамотами МКУ «УДОУ»	4
Благодарственное письмо МКУ «УДОУ»	3

Коллектив дошкольного учреждения активно транслирует свой профессиональный опыт на различных уровнях через: участие в конференциях, конкурсах, акциях; публикации. Успешность образовательной деятельности коллектива МБДОУ отражена в достижениях педагогического коллектива в приложении (*Приложение 2*).

7. Учебно-методическое обеспечение

Оснащение образовательного процесса учреждения формируются в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности. Учебно-методическая литература, пособия, рабочие тетради, демонстрационный материал соответствует ОПДО/АОПДО. В библиотеке методического кабинета и в групповых помещениях имеются методические пособия для организации образовательного процесса. В 2025 году на приобретение учебно-методических комплектов, книг, рабочих тетрадей израсходовано 8 618 566,04 руб.

По программе «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин) имеется методическая литература для педагогов, книги для детей по речевому развитию и альбомы для раскрашивания (Абрамова О.С., Бойцова И.Ю. и др.). В 2025 году комплекты книг для чтения приобретены на каждого ребенка с 3 лет до 8 лет.

В кабинетах учителей-логопедов имеются методические пособия по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 8 лет, методические пособия под редакцией Н.В. Нищевой. На каждого ребенка приобретены рабочие тетради по автоматизации звуков, для выполнения домашних заданий родителями с детьми.

В групповых комнатах имеется детская художественная литература, хрестоматии для детей разной возрастной категории. Ежегодно приобретаются учебно-методические комплекты «Дары Фребеля», для детей 6-7 лет «Портфель выпускника»; «Моя Югра. Край, в котором я живу» (под редакцией Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н.); в достаточном количестве приобретены книжки-раскраски, рулонные раскраски, книжки-панорамы, книжки с наклейками, книжки с пазлами серии «Три кота», «Малышарики», рабочие тетради на каждого ребенка из серии «Школа семи гномов».

С целью обучения дошкольников 6-8 лет чтению приобретена Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Н.В.Нищева), для воспитанников - буквари и комплекты рабочих тетрадей по обучению грамоте.

С 2023 году в связи с обновлением программы по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы ежегодно приобретается программа «Феникс» (Кузин А.В., Коновалов Н.В.) и на каждого ребенка 6-8 лет раздаточные материалы к занятиям.

В рамках реализации программы «Азы финансовой грамотности» (Л.В.Страхович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская) приобретены для педагогов программы, пособия для проведения квестов, театрализованной деятельности, для воспитанников- книжки-раскраски.

8. Библиотечно-информационное обеспечение.

В целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Сформированы электронные кейсы по программам «Шахматное королевство», «Социокультурные истоки», «Азы финансовой грамотности» с методическими разработками и ссылками на информационно-образовательные ресурсы.

В ДОУ применяются информационно-компьютерные технологии: компьютерная программа «Игры для Тигры», «АЛМА», «Сова», «Наураша», «Пиктомир», «Профессиум» и др.

В рамках программы «Наследие Югры: на пути к истокам» (под редакцией Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А.) имеется интерактивная образовательная программа для детей «Расту в Югре».

С целью реализации содержания рабочей программы воспитания имеется учебно-наглядное пособие «Юный патриот» (под редакцией Марич Е.М.,

Кожевникова В.В., Ерофеева Т.Н., Павлова Е.А.) для воспитанников с 4 до 7 лет (альбом-практикум с заданиями, тетрадь-раскраска).

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютеры, ноутбуки, принтеры, интерактивное оборудование).

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, является важным условием качества организации образовательной и коррекционной деятельности. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

9. Материально-техническая база учреждения (внутренних помещений и территории).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 «Бусинка» расположен в двух зданиях (введены в эксплуатацию – 1987г., 1979г.). Оба здания дошкольного учреждения расположены внутри микрорайона, в отдалении от промышленных комплексов. Общая площадь здания по адресу: улица Геологическая, дом 13 составляет 2354,3 м², по адресу: улица Московская, 326 – площадь здания составляет – 2912,1 м². Здания двухэтажные, имеют все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление. Для предотвращения свободного входа посторонних лиц на территорию учреждения здание образовательного учреждения ограждено. Ограждение по всему периметру детского сада выполнено в виде металлического забора. Вход персонала и посетителей на территорию учреждения осуществляется через центральную калитку.

Въезд автотранспортных средств на территорию учреждения возможен через центральные ворота. Вахтерами с помощью камер видеонаблюдения ведется контроль за состоянием территории и въездом автотранспорта для доставки продуктов питания, вывоза ТБО, экстренному и аварийному обслуживанию учреждения.

В учреждении установлено: 24 камер наружного видеонаблюдения и 17 камеры внутреннего видеонаблюдения (корпус I); 17 камер наружного видеонаблюдения и 11 камеры внутреннего видеонаблюдения (корпус II). На центральные калитки установлены видеодомофоны.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В образовательном учреждении подключена система дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01». Установлена охранная пожарная сигнализация (ОПС) с системой речевого оповещения о пожаре. Динамики оповещения установлены в каждом кабинете и коридорах учреждения. Все группы имеют пожарные выходы на улицу.

Для предупреждения террористических актов в дошкольном учреждении установлена система видеонаблюдения в здании и на территории. Входные двери оборудованы видеодомофонами. Здание телефонизировано. Телефон с определителем номера установлен на первом этаже (вахта).

Имеется «тревожная кнопка», позволяющая круглосуточно устанавливать связь со службой полиции. Пропускной режим осуществляется: с 07.00 до 07.00 – учреждение охраняется сотрудниками ЧОП. Ежедневно проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет обнаружения посторонних предметов.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций (угроза террористического акта, пожар) два раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и персонала ДООУ.

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации МБДООУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда. В 2025 году выполнены работы по обеспечению антитеррористической защищённости зданий на сумму 2 300 000,00.

Условия, обеспечивающие доступность ДООУ для лиц с ОВЗ частично созданы: обновлен паспорт доступности, перед центральным входом установлена кнопка экстренного вызова персонала, установлены информационные указатели со шрифтом Брайля, первые и последние ступеньки лестницы на второй этаж здания в помещении окрашены в контрастные цвета. В 2025 году на создание универсальной безбарьерной среды было освоено 32 000.

Помещения и участки дошкольного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СП 2.4.3648-20), гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СП1.2.3685-21), а также нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения и кабинеты обеспечены мебелью, техническими средствами и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Для развития и воспитания воспитанников в ДООУ имеются:

- 21 групповое помещение,
- 2 музыкальных зала,
- 2 физкультурных зала,
- 2 кабинета педагога – психолога;
- 7 логопедических кабинетов,
- кабинеты дополнительного образования.

Кабинеты специалистов и групповые оснащены компьютерной техникой. В учреждении имеется интерактивное оборудование: интерактивные системы – 25 шт, интерактивные столы- 3 шт, интерактивный пол - 1 шт., планшеты – 12 шт, интерактивная панель «Колибри» - 2 шт., сенсорный настенный развивающий логопедический комплекс Logo5 - 5 шт., интерактивная панель «Шхуна», цифровая лаборатория «Наураша», «Мультстудия»- 4. Музыкальные залы оснащены современными мультимедийными системами, физкультурные залы – интерактивными кубами.

С целью организации мобильного пространства в групповых помещениях проведена частичная замена мебели на сумму 1 204 280 руб.

Для организации образовательной деятельности по ОПДО/АОПДО имеется в достаточном количестве игры и игрушки, игровой, наглядный материал по всем образовательным областям. Имеются игровые авторские наборы Фребеля, Воскобовича, Пертра, блоки Дьенеша и палочки Кюизенера и др.

Для познавательного развития группы оснащены наборами и оборудованием для организации исследовательской деятельности с детьми: наборы «Воздух», «Вода», микроскопы, увеличительные стекла, песочные часы, оборудование для наблюдений за насекомыми и др. В соответствии с содержанием программ группы оснащены демонстрационным материалом, пособиями на магнитах, сборными макетами, большим количеством разнообразных конструкторов.

Для формирования элементарных математических представлений в большом количестве имеется счетный раздаточный материал, часы, весы и др.

Для организации исследовательской и проектной деятельности имеются учебно-методические наборы "ЕНОТИК".

Для реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование основ финансовой грамотности» имеются игровые наборы для игры в магазин, купюры, копилки, кошельки, кассы и др.

Для организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками имеются межполушарные лабиринты, нейротренажеры с целью когнитивного развития, развития общей и мелкой моторики, координации движений и др.

Для организации праздников, развлечений, театральной деятельности имеется разнообразный ассортимент костюмов для детей и взрослых, тематические занавесы и декорации, которые ежегодно обновляются.

Для организации занятий по физической культуре на воздухе имеются лыжи с современными креплениями и ботинками.

Ежегодно в большом объеме приобретаются канцелярские товары для художественно-творческой деятельности дошкольников с расчетом на каждого ребенка (альбомы, цветная бумага, картон, краски, карандаши, фломастеры, кисти, клей).

Коридоры и фойе дошкольного учреждения имеют современный и эстетичный вид. Оформление тематическими панелями «Городская среда» создаёт уникальную развивающую среду в учреждении.

На территории учреждения установлены уличные панельные комплексы «Безопасность», направленные на формирование основ безопасности жизнедеятельности. Данный комплекс «Безопасность» включает в себя: стенд по пожарной безопасности, который позволяет расширить область знаний о представляющих угрозу процессах и явлениями; обучает алгоритму действий при возникновении пожара; помогает запомнить контакты экстренных служб; стенд по дорожной безопасности, который знакомит воспитанников с основными правилами дорожной безопасности. Такое сочетание стендов помогает воспитанникам нашего детского сада лучше запоминать важную информацию по безопасной жизнедеятельности.

Вывод: в образовательном учреждении созданы благоприятные условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКДО), функционирующая в МБДОУ, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее координацию и усовершенствование.

Оценка производится в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Целью ВСОКДО, функционирующей в МБДОУ, является систематическое отслеживание и анализ системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования в МБДОУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с положением о внутренней системе качества дошкольного образования (далее по тексту – ВСКДО) образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 77 «Бусинка», утвержденным приказом от 08.02.2021 № ДС77-11-79/1.

Основные задачи:

- формирование единого понимания качества дошкольного образования (КДО) всеми участниками образовательных отношений для обеспечения согласованности деятельности всех субъектов оценки КДО в Учреждении;
- обеспечение надлежащего КДО в Учреждении в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС ДО и потребностями обучающихся и их родителей;
- обеспечение объективизации оценки КДО в Учреждении;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и иным заинтересованным лицам, участвующим в оценке КДО в Учреждении в рамках внешней оценки КДО (на муниципальном, региональном и общественном уровнях), объективной и достоверной информации о КДО в Учреждении;
- выявление факторов, препятствующих повышению КДО в Учреждении;
- создание условий для прогнозирования перспектив развития Учреждения, повышения качества управления развитием Учреждения;
- создание условий для расширения общественного участия в управлении КДО в МБДОУ, в частности участия родителей обучающихся в оценке КДО в Учреждении;
- повышение открытости Учреждения.

При проектировании ВСОКДО в Учреждении за основу принята система следующих принципов:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о КДО в Учреждении;

- принцип реалистичности требований, норм, параметров (критериев) и показателей КДО в Учреждении;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки КДО в Учреждении;
- принципа доступности информации о состоянии и КДО в Учреждении для различных групп потребителей (учредитель, родительская общественность, социальные партнёры и пр.);
- принцип рефлексивности через включение администрации и педагогических работников Учреждения в самообследование, самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные параметры (критерии) и показатели КДО в Учреждении;
- принцип повышения потенциала оценки КДО в Учреждении;
- принцип действенности оценки КДО в Учреждении, проявляющегося в реальных последствиях выявления недочётов, сбоев в работе Учреждения;
- принцип гласности оценки КДО в Учреждении, выражающегося в своевременном освещении направлений и параметров (критериев) оценки, инструктировании субъектов оценочных процедур по существу вопросов оценки КДО в Учреждении, доступности результатов оценки для всех заинтересованных лиц;
- принцип систематичности и всесторонности оценки КДО в Учреждении, означающего осуществление оценки КДО в системе и охват оценочными процедурами всех направлений деятельности учреждения;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей КДО в Учреждении;
- принцип инструментальности и технологичности используемых параметров (критериев) и показателей КДО в Учреждении;
- принцип минимизации системы параметров (критериев) и показателей КДО в Учреждении с учётом потребностей разных уровней управления в ДОУ;
- принцип сопоставимости системы параметров и показателей КДО в Учреждении с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения процедур оценки КДО, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки КДО в Учреждении.

При проектировании ВСОКДО в Учреждении учтены следующие её функции: контрольно-диагностическая; информационная; рефлексивная; мотивационная; прогностическая; интегративная.

Объектами оценки качества дошкольного образования являются:

- образовательная и иные виды деятельности ДОУ;
- ООПДО/АООПДО ДОУ;
- условия реализации ООПДО/АООПДО ДОУ;
- результаты дошкольного образования (результаты освоения ОПДО / АОПДО ДОУ обучающимися);
- удовлетворенность родителей обучающихся деятельностью ДОУ.

В рамках оценки качества образовательной и иных видов деятельности ДОУ анализу подвергаются: деятельность ДОУ по соблюдению требований

законодательства Российской Федерации в сфере образования, обеспечения безопасности, санитарного, трудового, гражданского законодательства; лицензионных требований; требований по осуществлению основных видов деятельности, предусмотренных уставом ДООУ, оценка качества предоставления муниципальных услуг. В рамках оценки качества ОПДО/АОПДО ДООУ анализируется соответствие структуры, объема, и содержания ОПДО/АОПДО ДООУ требованиям ФГОС ДО.

Оценивание качества условий реализации ОПДО включает оценку психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий и развивающей предметно-пространственной среды МБДООУ.

Придание гласности и открытости результатов оценки качества дошкольного образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям образовательной услуги через средства массовой информации, публичный доклад, сайт ДООУ. **Вывод:** работа в МБДООУ №77 «Бусинка» в 2025 году строилась в соответствии с нормативно-правовыми документами, образовательной программой ДО, с поставленными годовыми задачами. Все запланированные мероприятия выполнены на высоком уровне и в полном объеме.

Перспективные направления развития учреждения:

- мотивировать педагогов на повышение уровня образования (специальное, дополнительное образование) и повышение уровня квалификации (аттестация педагогов на 1 и высшую квалификационную категорию);
- мотивировать педагогов на участие в инновационной деятельности, вовлекать педагогов в разработку и реализацию инновационных педагогических проектов, направленных на формирование у воспитанников ДООУ современных компетенций и повышение уровня познавательного и речевого развития;
- расширять спектр дополнительных платных образовательных услуг, реализуемых педагогами ДООУ;
- продолжать внедрять системный подход к организации коррекционно-речевой деятельности воспитателей общеразвивающих групп с детьми, имеющих нарушения произношения отдельных звуков;
- содействовать выявлению и поддержке одаренных детей.

Приложение 1 к отчёту
о результатах самообследования деятельности
МБДОУ № 77 «Бусинка» за 2025 год

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 77 «Бусинка» за 2025г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность:	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающая образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	568 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	568 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	69 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	499 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек (%)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек (%)
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек (%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек (%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	568 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (по освоению адаптированной образовательной программы)	120 человек (21%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	448 человек (79%)
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73 человека (100%)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	59 человек (81%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	43 человека (59%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек (15%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек (10%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	17 человек (23%)

	числе:	
1.8.1	Высшая	5 человек
1.8.2	Первая	12 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	28 человек (38%)
1.9.2	Свыше 30 лет	18 человек (25%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек (22%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек (15%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, в том числе:	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	81%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	73/568 1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	да
1.15.5	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	596 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение 2 к отчёту
о результатах самообследования деятельности
МБДОУ № 77 «Бусинка» за 2025 год

Информация о достижениях педагогического коллектива

№ п/п	Наименование мероприятия, дата проведения	Ф.И.О., должность	Тема выступления
	Методический вебинар «Путь к мастерству: эффективные практики ФОП ДО», 02.04.2025г.	Макаренко Е.В., зам.зав.по УВР	«Инновационная технология «Образовательные туры по Югре» как эффективный инструмент реализации регионального компонента образовательных программ дошкольного образования»
	V Всероссийская	Ахмерова Г.Б.,	«Единая система

научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики, специальной психологии и социальной работы: вызовы времени», 20.03.2025г.	зам.зав.по УВР; Яценко Л.Н., воспитатель	взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при работе с воспитанниками с ТНР»
V Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики, специальной психологии и социальной работы: вызовы времени», 20.03.2025г.	Фаник А.М., воспитатель	«Новые формы взаимодействия воспитателей групп компенсирующей направленности с родителями (законными представителями) в условиях ДОО»
Окружная конференция «Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учётом новых требований Федерального Законодательства», 25.04.2025г.	Фаник А.М., воспитатель	сертификат
Всероссийская студенческая конференция	Луконина А.Л., воспитатель	«Интересный опыт»

	«Повышение качества образования: интересный опыт и эффективные методики», 12.03.2025г.		
№ п/п	Название публикации, статьи	Автор публикации (Ф.И.О., должность)	Полное наименование печатного издания, ссылка на интернет-сайт** (при наличии сертификата указать его номер и дату выдачи)
	Методическая разработка «Путешествие в прошлое денег»	Патлатая В.В., воспитатель	Сетевое издание Образовательный портал «Российский педагог», https://ped-online.ru/puteshestvie-v-proshloe-deneg , свидетельство № 01171445 от 05.11.2025г.
	Конспекты бесед «Разговоры о важном» в старшей группе	Вислогузова Е.В., воспитатель	Образовательное СМИ «Педагогический альманах», https://www.pedalmanac.ru/461774 , сертификат № 461774 от 02.03. 2025г.
	Методическая разработка «Образовательный тур: «Тайга – дом хантыйского мальчика Колькета» («Растительный мир Югры»)	Вислогузова Е.В., воспитатель	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов», https://педпроект.рф/edu-03-2025-pb-181129/ , диплом I место от 04.03.2025г.
	Дополнительная программа «Легоразвивайка»	Марченко Л.Н., воспитатель	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века», https://www.fond21veka.ru/publication/12/21/587496/ , свидетельство о публикации сер. С № 587496 от

			24.05.2025г.
	Методическая разработка «Мой город Сургут – моя улица»	Илимбаева О.А., воспитатель	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века», https://fond21veka.ru/publication/12/23/498658/ , свидетельство о публикации сер. С № 498658 от 03.02.2025г.
	Статья «Деление слов на слоги и составление слов из слогов»	Скороходова Е.А., воспитатель	Международное сетевое издание «Солнечный свет», https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/ , свидетельство № СВ690519
	Публикация «Педагогический проект «Театр на столе»	Бочагова Н.О., воспитатель	Образовательный центр «Академия нескучных наук», https://akkademiya.ru/page30650178.html , свидетельство