

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№77 «БУСИНКА»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ № 77 "Бусинка"
Протокол № 4 от 16.03.2022

УТВЕРЖДЕНО:

приказом от 16.03.2022 № ДС77-11-124/2
Заведующий МБДОУ №77 «Бусинка»
А.Н. Брызгалова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
0ED76AFDA3B3A82BB43CA1BVCA43B932DCE0531D
Владелец:
Брызгалова Анна Николаевна
Действителен: 08.09.2021 с по 08.12.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**
Социально - гуманитарной направленности
«Читайка»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Количество часов: 70

Автор составитель:
Кудряшова А.А. – педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2022

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
2. Содержание программы.....	9
3. Формы итогового и промежуточного контроля.....	23
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	23
5. Список литературы.....	26

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
МБДОУ №77 «Бусинка»

Название дополнительной общеразвивающей программы (ДОП)	Дополнительная общеразвивающая программа «Читай-ка»
ФИО педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Кудряшова Анна Алексеевна
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2022 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Приказ от 16.03.2022 №ДС77-11-124/2 «Об утверждении дополнительных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №77 «Бусинка» на 2022-2023 учебный год»
Цель дополнительной общеразвивающей программы	<i>Цель программы:</i> овладение навыком слитного, послогового и осознанного чтения дошкольников.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	<i>Образовательные:</i> 1. Познакомить со звуками и буквами русского языка. 3. Познакомить с графическим изображением букв и приемом соотнесения звуков с буквами алфавита. 4. Сформировать умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение». 5. Развивать умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки, определять место заданного звука в слове. 6. Познакомить со способом слитного чтения слогов, односложных и двусложных слов. 7. Сформировать умения писать слова, предложения печатными буквами. <i>Развивающие:</i> 1. Развивать навык плавного слогового чтения, осознанного чтения предложений. 2. Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, зрительно - пространственную ориентировку. 3. Развивать способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание. 4. Способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи. <i>Воспитательные:</i> 1. Прививать любовь и интерес к чтению, старательность и усидчивость. 2. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, культуру речи.
Информация об уровне дополнительной общеразвивающей адаптированной программы	Стартовый уровень
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> •ребенок знает и называет звуки/буквы алфавита; •понимает и использует в речи термины «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»; •достаточно отчетливо и ясно произносит слова, выделяя

	<p>ет из слов звуки, находит слова с определенным звуком, определяет место звука в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> •плавно и свободно читает слоги, односложные и двусложные слова; •ребенок пишет слова, предложения печатными буквами. •понимает смысл прочитанного, отвечает на вопросы по содержанию произведения.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю, в год, необходимое для реализации программы	1 час в неделю, 70 часов в год
Возраст детей, подлежащих обучению по ДОП	6-7 лет

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является очень важной, так как возросли требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова - из слогов, слоги - из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте – формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Отличительные особенности

Программа предполагает обучение послоговому чтению в игровой форме с использованием элементов методики Цукановой С.П., Бетц Л.Л. (авторская программа «Учим ребёнка говорить и читать»). Программа способствует закреплению у детей уже полученных представлений об окружающем мире, получению новых знаний о звуках, словах, предложениях. В структуру каждого занятия входят специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи, поскольку развитие фонематического слуха является одной из важных составляющих обучения чтению, а также игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Адресат программы

В дошкольном возрасте в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. Интенсивно растёт словарный состав речи. Развивается грамматический строй речи. Дети усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка и синтаксического. В возрасте 5-7 лет у детей формируется устойчивый познавательный интерес к чтению и также данный возраст является сензитивным периодом проявления интереса к чтению, поэтому обучение чтению необходимо начинать в данном возрасте.

Объём и срок освоения программы: программа «Читайка» рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май) с детьми 6-7 летнего возраста. Количество занятий в год – 70, продолжительность занятий 30 минут- 2 раза в неделю.

Образовательные форматы: программа предполагает организацию подгрупповых занятий от 5 до 9 человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей. Форма организации деятельности: подгрупповая. Расписание занятий составлено с учетом режима дня в дошкольных образовательных учреждениях и свободного времени воспитанников.

Уровень освоения – стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Цель программы: овладение навыком слитного, послогового и осознанного чтения дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить со звуками и буквами русского языка.

3. Познакомить с графическим изображением букв и приемом соотнесения звуков с буквами алфавита.

4. Сформировать умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».

5. Развивать умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки, определять место заданного звука в слове.

6. Познакомить со способом слитного чтения слогов, односложных и двусложных слов.

7. Сформировать умения писать слова, предложения печатными буквами.

Развивающие:

1. Развивать навык плавного слогового чтения, осознанного чтения предложений.

2. Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, зрительно - пространственную ориентировку.

3. Развивать способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

4. Способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Воспитательные:

1. Прививать любовь и интерес к чтению, старательность и усидчивость.

2. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, культуру речи.

Условия реализации

Развивающая предметно-пространственная среда педагога дополнительного образования оборудована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Игры и пособия соответствуют принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

В дополнительно-образовательном кабинете имеются: парты, стулья, магнитно-маркерная доска, оборудование для использования ИКТ-технологий, карандаши, ручки, пеналы, индивидуальные тетради, маркеры трёх цветов: синий, красный, зелёный. Для организации педагогического процесса имеется демонстрационный материал (плакаты по обучению чтению), дидактический раздаточный материал (магнитный алфавит, символы гласных звуков, символы глухих - звонких звуков, звуковые фишки, схемы слов для определения позиции звука, дидактические игры на различение гласных, согласных, звонких, глухих звуков; дидактические игры для обучения чтения).

Используется учебно-методический комплект: Жукова Н.С. «Букварь», Цуканова С.П. Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать (конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи по обучению грамоте)», Цуканова С.П. Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать».

Материально – техническое оснащение занятий:

- доска – 1 шт.
- магнитная доска – 1 шт.
- столы – 5 шт.
- стулья – 10 шт.
- мольберт - 1 шт.

Комплект материалов, инструментов и оборудования:

- карточки с печатными заглавными и прописными буквами.
- карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов.
- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы.
- карточки и схемы составления предложений.
- магнитная азбука.
- символические обозначения звуков.
- цветные карандаши.

Планируемые результаты:

Результатом успешной работы по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Читайка» можно считать следующее:

- ребенок знает и называет звуки/буквы алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;

- достаточно отчетливо и ясно произносит слова, выделяет из слов звуки, находит слова с определенным звуком, определяет место звука в слове;
- плавно и свободно читает слоги, односложные и двусложные слова;
- ребенок пишет слова, предложения печатными буквами.
- понимает смысл прочитанного, отвечает на вопросы по содержанию произведения.

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть	
1.	Диагностика.	1	0,5	0,5	Изучение уровня практического осознания элементов языка и развития навыков чтения
2.	Знакомство с речевыми и не речевыми звуками.	1	0,5	0,5	Ответы детей
3.	Звук А. Буква А.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях
4.	Звук У. Буква У.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях
5.	Звук О. Буква О.	1	0,5	0,5	Ответы детей, работа в тетрадях. Чтение слогов.
6.	Звук М. Буква М.				Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слогов.
7.	Звуки М-М'. Буква М.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слогов.
8.	Звук С Буква С.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слогов.
9.	Звуки С-С'. Буква С.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слогов.
10.	Звук Х. Буква Х.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
11.	Звуки Х-Х'. Буква Х.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
12.	Звук Р. Буква Р.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
13.	Звуки Р-Р'. Буква Р.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
14.	Звук Ш. Буква Ш.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
15.	Звуки С-Ш. Буквы С-Ш.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
16.	Звук Ы. Буква Ы.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
17.	Звук Л. Буква Л.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
18.	Звуки Л-Л'. Буква Л.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.

19.	Звуки Л-Р. Буквы Л-Р.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
20.	Звук Н. Буква Н.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
21.	Звуки Н-Н'. Буква Н.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
22.	Звук К. Буква К.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
23.	Звуки К-К'. Буква К.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
24.	Звук Т. Буква Т.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
25.	Звуки Т-Т'. Буква Т.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
26.	Звук И. Буква И.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
27.	Звуки И-Ы. Буквы И,Ы	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
28.	Звук П. Буква П.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
29.	Звук П- П'. Буква П.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
30.	Звук З. Буква З.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
31.	Звук З-З'. Буква З.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
32.	Звуки С-З. Буквы С-З.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
33.	Звук Й. Буква Й.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
34.	Звуки И-Й. Буквы И-Й	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
35.	Звуки Г-Г'. Буква Г.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
36.	Звуки Г-К. Буквы Г-К.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
37.	Звук В. Буква В.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
38.	Звуки В-В'. Буква В.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
39.	Звук Д. Буква Д.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.

40.	Звук Д-Д'. Буква Д.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
41.	Звуки Д-Т. Буквы Д-Т.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
42.	Звук Б. Буква Б.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
43.	Звуки Б-Б'. Буква Б.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
44.	Звуки П-Б. Буквы П-Б.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
45.	Звук Ж. Буква Ж.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
46.	Звуки З-Ж. Буквы З-Ж.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
47.	Звуки Ш-Ж. Буквы Ш-Ж.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
48.	Звук Э. Буква Э.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
49.	Буква Е. Звуки ЙЭ, Э.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
50.	Буква Ё.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
51.	Буква Я. Звуки ЙА, А.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
52.	Буква Ю. Звуки ЙУ, У.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
53.	Буква Ё. Звуки ЙО, О.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
54.	Буквы Е-Ё.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
55.	Звук Ч. Буква Ч.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
56.	Звуки Ч-С-Ш. Буква Ч-С-Ш.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
57.	Звуки Ч-Т'. Буквы Ч-Т.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
58.	Звук Ц. Буква Ц.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
59.	Звуки Ц-Ч. Буквы Ц-Ч.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
60.	Звуки Ц-С. Буквы Ц-С.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.

61.	Звук Ф. Буква Ф.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадах. Чтение слов, предложений.
62.	Звуки Ф-Ф'. Буквы Ф.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадах. Чтение слов, предложений.
63.	Звуки В-Ф. Буквы В-Ф.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадах. Чтение слов, предложений.
64.	Звук Щ. Буква Щ.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадах. Чтение слов, предложений.
65.	Звуки Щ-С. Буквы Щ-С	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадах. Чтение слов, предложений.
66.	Звуки Щ-Ч. Буквы Щ-Ч.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадах. Чтение слов, предложений.
67.	Буква Ъ.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадах. Чтение слов, предложений.
68.	Буквы Ъ и Ь.	1	0,5	0,5	Ответы детей. Работа в тетрадах. Чтение слов, предложений.
69.	Диагностика	1	0,5	0,5	Изучение уровня практического осознания элементов языка и развития навыков чтения
70.	Праздник «Читаек»	1	0,5	0,5	Демонстрация навыков по обучению чтению и печатанию.
	ИТОГО	70	35	35	

2. Содержание программы

Тема 1. «Диагностика».

Практическая часть. Изучение уровня практического осознания элементов языка и развития навыков чтения.

Тема 2. «Знакомство с речевыми и неречевыми звуками».

Теоретическая часть. Знакомство с понятиями «звук речевой, неречевой», «буква», «речь письменная», «речь устная». Букварь. Правила общения с книгой.

Практическая часть. Игра «Внимательные ушки». Выполнение упражнений в индивидуальных тетрадах.

Тема 3. «Звук А. Буква А»

Теоретическая часть: Знакомство с буквой А: ее графическое изображение. Звук А– гласный.

Практическая часть: Игра «Кто внимательный». Чтение «Букваря» (стр. 4-6), передвигая пальчик от красной линии. Физминутка «Хома-хомячок». Печатание буквы А. Поиск и подчеркивание заданной буквы среди других.

Тема 4. «Звук У. Буква У».

Теоретическая часть: Знакомство с буквой У: ее графическое изображение. Звук У– гласный. Чтение звукокомплексов: АУ, УА.

Практическая часть. Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А,У). Повторение букв А, У (найти в конвертике). Игра «Назови слова на звук...». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Обучение соединению букв.

Тема 5. «Звук О. Буква О».

Теоретическая часть: Знакомство с буквой О: ее графическое изображение. Звук О– гласный. Чтение звукокомплексов: АУ, УА, ОА, АО, УО, ОУ.

Практическая часть. Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А,У, О). Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Игра «Назови слова на звук...». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Обучение соединению букв.

Тема 6. «Звук М. Буква М».

Теоретическая часть. Звук М – согласный, твердый, обозначаем синей фишкой. Правильная артикуляция изучаемого звука. Показ графического изображения букв М. Чтение слоговых таблиц.

Практическая часть. Выкладывание букв из палочек. Игра «внимательные ушки». Игра «Назови слова на звук...». Физминутка «Мы читали, мы читали». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Печатание букв, слогов.

Тема 7. «Звуки М-М'. Буква М»

Теоретическая часть. Печатание буквы М, слогов. Чтение слоговых таблиц, простых предложений.

Практическая часть. Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Печатание букв и выкладывание слогов. Определение слогов в немой артикуляции педагога.

Тема 8. «Звук С. Буква С».

Теоретическая часть. Звук С – согласный, твердый, обозначаем синей фишкой. Правильная артикуляция изучаемого звука. Показ графического изображения букв С. Чтение слоговых таблиц.

Практическая часть. Игра на нахождение определенного звука в слове «Хлопушки». Работа по ориентировке на странице книги. Физминутка «Яблоко». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Печатание букв, слогов в тетрадах.

Тема 9. «Звуки С-С'. Буква С»

Теоретическая часть. Повторяем графический образ изученных букв (загадки про буквы). Печатание слогов с буквами. Чтение слоговых таблиц, простых предложений.

Практическая часть. Чтение слогов, слов, предложений по букварю. Физминутка «Быстрая речка». Выкладывание слов из магнитной азбуки. Составление предложений с заданным словом. Деление предложения на слова (определение первого, второго, третьего слова). Работа с «Букварём» и в тетрадах (печатание слогов).

Тема 10. «Звук Х. Буква Х».

Практическая часть. Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Печатание большой и маленькой буквы. Звуковой анализ слова МУХА. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря.

Тема 11. «Звуки Х-Х'. Буква Х»

Теоретическая часть. Графическое изображение буквы Х. Звук Х-согласный, глухой, твердый-обозначаем синей фишкой. Звук Х'-согласный, глухой, мягкий-обозначаем сзеленой фишкой.

Практическая часть. Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря работа в тетрадах (печатание слогов). Составление предложений со словом СУХО.

Тема 12. «Звук Р. Буква Р».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звука [p]. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Практическая часть. Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами. Физминутка «На речке». Чтение слогов с доски. Чтение по букварю.

Тема 13. «Звуки Р-Р'. Буква Р».

Теоретическая часть. Верное произношение звуков ІрІ, Ір'І. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Практическая часть. Игра «Вода – камень. Работа со слоговыми таблицами. Физминутка «На речке». Чтение по букварю. Работа в тетрадах (печатание слогов).

Тема 14. «Звук Ш. Буква Ш».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Ш. Согласный звук ІшІ – всегда твердый. Сравниваем звук С и Ш.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Разгадывание загадок про шарик, шапку, карандаш, машину (игра на определение места звука в слове). Игра «Найди букву». Чтение слогов с доски. Физминутка «Яблоко». Чтение букваря.

Тема 15. «Звуки С- Ш. Буквы С, Ш».

Теоретическая часть. Дифференциация звуков и букв С, Ш.

Практическая часть. Игра «Внимательные ушки». Игра «Найди букву». Физминутка «Яблоко». Чтение букваря (слов, предложений, коротких рассказов). Работа в тетрадах (печатание слогов)

Тема 16. «Звук Ы. Буква Ы»

Теоретическая часть. Знакомство с графическим образом буквы Ы. Звук Ы-гласный. Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы.

Практическая часть. Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение слоговых таблиц. Печатание буквы Ы, слогов. Чтение букваря. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.

Тема 17. «Звук Л. Буква Л»

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Физминутка «К речке быстрой». Игра «Найди правильную букву». Чтение слоговых таблиц. Печатание буквы Л.

Тема 18. «Звуки Л-Л'. Буква Л».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция звуков. Понятие «точка».

Практическая часть. Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение слов, предложений, коротких рассказов. Физминутка «К речке быстрой». Чтение букваря. Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту. Работа в тетрадах (печатание односложных слов).

Тема 19. «Звуки Л-Р. Буквы Л, Р».

Теоретическая часть. Дифференциация звуков и букв Л, Р.

Практическая часть. Игра «Внимательные ушки». Чтение слов, предложений, коротких рассказов. Физминутка «К речке быстрой». Чтение букваря. Работа в тетрадах (печатание односложных слов).

Тема 20. «Звук Н. Буква Н».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Н. Правильная артикуляция. Характеристика звука Н. Понятия «ударение», «ударный слог».

Практическая часть. Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог. Выкладывание из счетных палочек буквы Н. Печатание буквы. Физминутка «По дорожке». Чтение слоговых таблиц.

Тема 21. «Звуки Н-Н'. Буква Н».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция звуков. Характеристика звуков Н, Н'. Обучение постановке ударения.

Практическая часть. Придумывание слов, на заданный звук. Печатание односложных слов. Физминутка «По дорожке». Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 22. «Звук К. Буква К».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы К. Верное произношение звука К. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.

Практическая часть. Игры «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Чтение слоговых таблиц. Физминутка. Работа в тетрадях: печатание буквы К. Определение ударного гласного в заданных словах.

Тема 23. «Звуки К-К'. Буква К».

Теоретическая часть. Верное произношение звуков К-К'. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.

Практическая часть. Игры «Внимательные ушки». Придумывание слов, на заданные звуки. Физминутка. Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Работа в тетрадях (печатание односложных слов).

Тема 24. «Звук Т. Буква Т».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Т. Верное произношение звуков. Характеристика звука Т.

Практическая часть. Загадки. Выкладывание букв из палочек. Физминутка. Чтение слоговых таблиц. Работа в тетрадях: печатание буквы Т.

Тема 25. «Звуки Т-Т'. Буква Т».

Теоретическая часть. Верное произношение звуков Т-Т'. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.

Практическая часть. Игры «Внимательные ушки». Чтение букваря (чтение слов, предложений). Физминутка. (стр. 33). Работа в тетрадях: печатание односложных слов, звуковой анализ односложных слов.

Тема 26. «Звук И. Буква И».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Физминутка. Работа в тетрадях: печатание буквы, односложных слов.

Тема 27. «Звуки И-Ы. Буквы И, Ы».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция звуков. Характеристика звуков И, Ы.

Практическая часть. Игры «Внимательные ушки». Чтение букваря (чтение слов, предложений). Физминутка «Здравствуй». Работа в тетрадях: печатание односложных слов.

Тема 28. «Звуки П-П'. Буква П».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция звуков. Характеристика звуков П, П'.

Практическая часть. Игры «Внимательные ушки». Чтение букваря (чтение слов, предложений). Физминутка «Здравствуй». Работа в тетрадях: печатание буквы П, печатание односложных слов.

Тема 29. «Звуки З-З'. Буква З».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Характеристика звуков Из, Из'. Сравняем звуки и буквы С, З.

Практическая часть. Игра «Хлопушки» со звуками З, З'. Чтение слоговых таблиц. Физминутка «Вышли пальчики гулять». Работа в тетрадях: печатание буквы З.

Тема 30. «Звуки С-З. Буквы С, З».

Теоретическая часть. Дифференциация звуков и букв З, С».

Практическая часть. Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни». Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Физминутка «Вышли пальчики гулять». Работа в тетрадях: печатание однословных слов под диктовку.

Тема 31. «Звук Й. Буква Й».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Совершенствование навыков чтения».

Практическая часть. Игра «Внимательные ушки». Чтение слоговых таблиц. Физминутка «Буратино». Работа в тетрадях: печатание буквы Й.

Тема 32. «Звуки И-Й. Буквы И, Й».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция звуков. Характеристика звуков И, Й.

Практическая часть. Игры «Внимательные ушки». Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Физминутка «Здравствуй». Работа в тетрадах: печатание слов под диктовку.

Тема 33. «Звуки Г-Г'. Буква Г».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Г. Правильная артикуляция.

Практическая часть. Выкладывание буквы Г из счетных палочек. Придумывание слов на заданные звуки. Физминутка. Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Работа в тетрадах: печатание слогов под диктовку.

Тема 34. «Звуки Г-К. Букв Г, К».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция. Понятия «вопросительное предложение», «вопросительная интонация».

Практическая часть. Игра «Внимательные ушки» (К, Г). Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Физминутка. Работа в тетрадах: печатание слогов под диктовку.

Тема 35. «Звук В. Буква В».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция.

Практическая часть. Игра «Хлопушки» (на звук В). Работа в тетрадах: печатание буквы. Физминутка «Буратино». Чтение слоговых таблиц.

Тема 36. «Звуки В-В'. Буква В».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция.

Практическая часть. Игра «Хлопушки» (на звуки В, В'). Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Физминутка «Буратино». Работа в тетрадах: печатание слов под диктовку.

Тема 37. «Звуки Д-Д'. Буква Д».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Д. Правильная артикуляция. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение».

Практическая часть. Игра «Найди букву». Придумывание слов на заданные звуки. Работа в тетрадах: печатание буквы. Физминутка «К речке быстрой». Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов).

Тема 38. «Звуки Д-Т. Буквы Д, Т».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция звуков. Сравнение букв и звуков Д, Т.

Практическая часть. Игра «Внимательные ушки». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Физминутка «К речке быстрой». Работа в тетрадах: печатание слогов под диктовку.

Тема 39. «Звук Б. Буква Б».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Б. Правильная артикуляция.

Практическая часть. Игры «Найди букву». Чтение слоговых таблиц. Физминутка «Буратино». Работа в тетрадах: печатание буквы Б.

Тема 40. «Звуки Б-Б'. Буква Б».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция. Характеристика звуков Б-Б'.

Практическая часть. Игра «Внимательные ушки». Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Физминутка «Буратино». Работа в тетрадах: печатание слов под диктовку.

Тема 41. «Звуки П-Б. Буквы П, Б».

Теоретическая часть. Сравнение букв и звуков Б-П.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Работа в тетрадах: печатание слогов под диктовку.

Тема 42. «Звук Ж. Буква Ж».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ж. Правильная артикуляция. Звук [ж] – всегда твердый.

Практическая часть. Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж. Чтение слоговых таблиц. Физминутка «Хома-хомячок». Работа в тетрадах: печатание буквы Ж.

Тема 43. «Звуки З-Ж. Буквы З, Ж».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция. Дифференциация звуков и букв Ж, З.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Придумывание слов со звуками З, Ж. Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Физминутка «Хома-хомячок». Работа в тетрадях: печатание слов под диктовку.

Тема 44. «Звуки Ш-Ж. Буквы Ш, Ж».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция. Дифференциация звуков и букв Ж, Ш. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ.

Практическая часть. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Ж, Ш. Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Физминутка «Хома-хомячок». Работа в тетрадях: печатание слов под диктовку.

Тема 45. «Звук Э. Буква Э».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Э. Правильная артикуляция. Звук Э-гласный.

Практическая часть. Загадки. Игра «Найди букву». Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Физминутка. Работа в тетрадях: печатание буквы Э.

Тема 46. «Буква Е. Звуки ЙЭ, Э».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Е. Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Загадки. Выкладывание буквы Е из счетных палочек. Физминутка «По дорожке». Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Работа в тетрадях: печатание буквы.

Тема 47. «Буква Ъ»

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ъ.

Практическая часть. Выкладывание буквы из пластилина. Чтение букваря (чтение слов, предложений, рассказа). Физминутка. Работа в тетрадях: печатание слов под диктовку.

Тема 48. «Буква Я. Звуки ЙА, А».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Чтение букваря (чтение слов, предложений, рассказа). Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Физминутка. Работа в тетрадях: печатание буквы, слов под диктовку.

Тема 49. «Буква Ю. Звуки ЙУ, У».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ю. Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Загадки. Игра «Найди букву». Чтение букваря (чтение слов, предложений, рассказа). Физминутка. Работа в тетрадях: печатание буквы, слов под диктовку.

Тема 50. «Буква Ё. Звуки ЙО, О».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ё. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Выкладывание буквы из палочек. Чтение букваря (чтение слов, предложений, рассказа). Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Физминутка. Работа в тетрадях: печатание буквы, слов под диктовку.

Тема 51. «Буквы Е- Ё».

Теоретическая часть. Сравнение букв Е, Ё.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Чтение букваря (чтение простых предложений, рассказа). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 52. «Звук Ч. Буква Ч».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ч. Звук Ч – всегда мягкий согласный звук.

Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть звук Ч. Чтение букваря (чтение простых предложений, коротких рассказов). Физминутка. Работа в тетрадях: печатание буквы.

Тема 53. «Звуки Ч-С-Ш. Буквы Ч, С, Ш».

Теоретическая часть. Сравнение букв и звуков Ч, Ш, С.

Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Игра «Найди букву». Чтение букваря (чтение слов, предложений, рассказа). Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Физминутка. Работа в тетрадах: печатание слов под диктовку.

Тема 56. «Звук Ц. Буква Ц».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ц. Правильная артикуляция. Звук Ц-согласный, всегда твердый.

Практическая часть. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Физминутка. Чтение букваря (чтение слов, предложений, рассказа). Работа в тетрадах: печатание буквы, слов.

Тема 59. «Звук Ц-Ч. Буквы Ц, Ч».

«Согласный звук Ц; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция. Дифференциация букв и звуков Ц, Ч.

Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, Ч. Чтение букваря (чтение слов, предложений, рассказа). Физминутка. Работа в тетрадах: печатание слов под диктовку.

Тема 60. «Звук Ц-С. Буквы Ц, С».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция. Дифференциация букв и звуков Ц, С.

Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, С. Чтение букваря (чтение слов, предложений, рассказа). Физминутка. Работа в тетрадах: печатание слов под диктовку.

Тема 61. «Звук Ф. Буква Ф».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ф. Правильная артикуляция.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Чтение букваря (чтение слов, предложений, рассказа). Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Физминутка. Работа в тетрадах: печатание буквы, слов под диктовку.

Тема 62. «Звуки Ф- Ф'. Буква Ф».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция звуков. Характеристика звуков Ф- Ф'.

Практическая часть. Игра «Внимательные ушки». Чтение букваря (чтение слов, предложений, рассказа). Физминутка. Работа в тетрадах: печатание слов, звуковой анализ слов.

Тема 63. «Звуки В-Ф. Буквы В, Ф».

Теоретическая часть. Правильная артикуляция. Дифференциация звуков и букв В, Ф.

Практическая часть. Придумывание слов на заданные звуки. Чтение букваря (чтение слов, предложений, коротких рассказов). Физминутка». Работа в тетрадах: печатание слов под диктовку.

Тема 64. «Звук Щ. Буква Щ».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Щ. Звук Щ – всегда мягкий согласный звук.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Чтение букваря (чтение слов, предложений, рассказа). Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Физминутка. Работа в тетрадах: печатание буквы, слов под диктовку.

Тема 65. «Звуки Щ-С. Буквы Щ, С».

Теоретическая часть. Дифференциация букв и звуков Щ, С.

Практическая часть. Игра «Внимательные ушки». Чтение букваря (чтение слов, предложений, рассказа). Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Физминутка. Работа в тетрадах: печатание слов.

Тема 66. «Звуки Щ-Ч. Буквы Щ, Ч».

Теоретическая часть. Дифференциация букв и звуков Щ, Ч.

Практическая часть. Игра «Внимательные ушки». Чтение букваря (чтение слов, предложений, рассказа). Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Физминутка. Работа в тетрадах: печатание слов, звуковой анализ слов.

Тема 67. «Буква Ъ»

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ъ. Понятие «алфавит». Сравнение букв Ъ, Ь. Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Чтение букваря (чтение простых предложений, коротких рассказов). Физминутка. Работа в тетрадях: печатание буквы.

Тема 68. «Буквы Ъ, Ь»

Теоретическая часть. Сравнение букв Ъ, Ь. Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита.

Практическая часть. Чтение букваря (чтение простых предложений, коротких рассказов). Физминутка. Работа в тетрадях: печатание слов под диктовку.

Тема 69. «Диагностика».

Проверка освоения программы детьми.

Тема 70. «Праздник «Читаек».

Практическая часть. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнения на отчетливое произнесение слов. Чтение текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	09	05	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук П. Буква П.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
2.	09	07	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук З. Буква З.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
3.	09	12	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук Д. Буква Д.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
4.	09	14	15.30-16.00	Занятие обследование	1	Диагностика.	Кабинет дополнительного образования	Изучение уровня практического осознания элементов языка и развития навыков чтения
5.	09	19	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Знакомство с речевыми и не речевыми звуками.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей
6.	09	21	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук А. Буква А.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях
7.	09	26	15.30-	Ознакомительно-	1	Звук У. Буква У.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях

			16.00	практическое занятие			тельного образования	дях
8.	09	28	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук О. Буква О.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей, работа в тетрадях. Чтение слогов.
9.	10	03	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук М. Буква М.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слогов.
10.	10	05	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки М-М'. Буква М.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слогов.
11.	10	10	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук С Буква С.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слогов.
12.	10	12	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки С-С'. Буква С.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слогов.
13.	10	17	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук Х. Буква Х.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
14.	10	19	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки Х-Х'. Буква Х.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
15.	10	24	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук Р. Буква Р.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
16.	10	26	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки Р-Р'. Буква Р.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
17.	11	01	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук Ш. Буква Ш.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предло-

							ния	жений.
18.	11	03	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки С-Ш. Буквы С-Ш.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
19.	11	07	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук Ы. Буква Ы.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
20.	11	09	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук Л. Буква Л.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
21.	11	14	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки Л-Л'. Буква Л.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
22.	11	16	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки Л-Р. Буквы Л-Р.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
23.	11	21	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук Н. Буква Н.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
24.	11	23	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки Н-Н'. Буква Н.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
25.	12	05	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук К. Буква К.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
26.	12	07	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки К-К'. Буква К.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
27.	12	12	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки Т. Буква Т.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
28.	12	14	15.30-	Ознакоми-	1	Звуки Т-Т'.	Кабинет	Ответы детей.

			16.00	тельно-практическое занятие		Буква Т.	дополнительного образования	Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
29.	12	19	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук И. Буква И.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
30.	12	21	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки И-Ы. Буквы И,Ы	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
31.	12	26	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук П- П'. Буква П.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
32.	12	28	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук З-З'. Буква З.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
33.	01	09	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки С-З. Буквы С-З.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
34.	01	11	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук Й. Буква Й.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
35.	01	16	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки И-Й. Буквы И-Й	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
36.	01	18	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки Г-Г'. Буква Г.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
37.	01	23	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки Г-К. Буквы Г-К.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
38.	01	25	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое	1	Звук В. Буква В.	Кабинет дополнительного	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение

				ское занятие			образова- ния	слов, предло- жений.
39.	02	01	15.30- 16.00	Ознакоми- тельно- практиче- ское занятие	1	Звуки В-В'. Буква В.	Кабинет дополни- тельного образова- ния	Ответы детей. Работа в тет- радах. Чтение слов, предло- жений.
40.	02	06	15.30- 16.00	Ознакоми- тельно- практиче- ское занятие	1	Звук Д-Д'. Буква Д.	Кабинет дополни- тельного образова- ния	Ответы детей. Работа в тет- радах. Чтение слов, предло- жений.
41.	02	08	15.30- 16.00	Ознакоми- тельно- практиче- ское занятие	1	Звуки Д-Т. Буквы Д-Т.	Кабинет дополни- тельного образова- ния	Ответы детей. Работа в тет- радах. Чтение слов, предло- жений.
42.	02	13	15.30- 16.00	Ознакоми- тельно- практиче- ское занятие	1	Звук Б. Бук- ва Б.	Кабинет дополни- тельного образова- ния	Ответы детей. Работа в тет- радах. Чтение слов, предло- жений.
43.	02	15	15.30- 16.00	Ознакоми- тельно- практиче- ское занятие	1	Звуки Б-Б'. Буква Б.	Кабинет дополни- тельного образова- ния	Ответы детей. Работа в тет- радах. Чтение слов, предло- жений.
44.	02	20	15.30- 16.00	Ознакоми- тельно- практиче- ское занятие	1	Звуки П-Б. Буквы П-Б.	Кабинет дополни- тельного образова- ния	Ответы детей. Работа в тет- радах. Чтение слов, предло- жений.
45.	02	22	15.30- 16.00	Ознакоми- тельно- практиче- ское занятие	1	Звук Ж. Буква Ж.	Кабинет дополни- тельного образова- ния	Ответы детей. Работа в тет- радах. Чтение слов, предло- жений.
46.	02	27	15.30- 16.00	Ознакоми- тельно- практиче- ское занятие	1	Звуки З-Ж. Буквы З-Ж.	Кабинет дополни- тельного образова- ния	Ответы детей. Работа в тет- радах. Чтение слов, предло- жений.
47.	03	01	15.30- 16.00	Ознакоми- тельно- практиче- ское занятие	1	Звуки Ш-Ж. Буквы Ш-Ж.	Кабинет дополни- тельного образова- ния	Ответы детей. Работа в тет- радах. Чтение слов, предло- жений.
48.	03	06	15.30- 16.00	Ознакоми- тельно- практиче- ское занятие	1	Звук Э. Бук- ва Э.	Кабинет дополни- тельного образова- ния	Ответы детей. Работа в тет- радах. Чтение слов, предло- жений.

49.	03	13	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Буква Е. Звуки ЙЭ, Э.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
50.	03	15	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Буква Ь.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
51.	03	20	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Буква Я. Звуки ЙА, А.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
52.	03	22	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Буква Ю. Звуки ЙУ, У.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
53.	03	27	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Буква Ё. Звуки ЙО, О.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
54.	03	29	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Буквы Е-Ё.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
55.	04	03	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук Ч. Буква Ч.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
56.	04	05	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки Ч-С-Ш. Буква Ч-С-Ш.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
57.	04	10	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки Ч-Т'. Буквы Ч-Т.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
58.	04	12	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук Ц. Буква Ц.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
59.	04	17	15.30-16.00	Ознакомительно-	1	Звуки Ц-Ч. Буквы Ц-Ч.	Кабинет дополни-	Ответы детей. Работа в тет-

				практическое занятие			тельного образования	рядах. Чтение слов, предложений.
60.	04	19	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки Ц-С. Буквы Ц-С.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
61.	04	24	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук Ф. Буква Ф.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
62.	04	26	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки Ф-Ф'. Буквы Ф.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
63.	05	03	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки В-Ф. Буквы В-Ф.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
64.	05	08	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звук Щ. Буква Щ.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
65.	05	10	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки Щ-С. Буквы Щ-С	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
66.	05	15	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Звуки Щ-Ч. Буквы Щ-Ч.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
67.	05	17	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Буква Ъ.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
68.	05	22	15.30-16.00	Ознакомительно-практическое занятие	1	Буквы Ъ и Ь.	Кабинет дополнительного образования	Ответы детей. Работа в тетрадях. Чтение слов, предложений.
69.	05	24	15.30-16.00	Занятие обследование	1	Диагностика	Кабинет дополнительного образования	Изучение уровня практического осознания элемен-

							ния	тов языка и развития навыков чтения
70.	05	29	15.30-16.00	Занятие развлечение	1	Праздник «Читаек»	Кабинет дополнительного образования	Демонстрация навыков по обучению чтению и печатанию.

3. Формы итогового и промежуточного контроля

Для определения качества реализации дополнительной образовательной программы проводятся следующие формы контроля.

Входной контроль - проводится на начальном этапе реализации программы. Изучение уровня практического осознания элементов языка и развития навыков чтения.

Для изучения динамики освоения программы используется:

Промежуточный контроль – проводится по окончании 1 полугодия.

Промежуточный контроль может проводиться в следующих формах: беседа, устный опрос, наблюдение, практические задания, игра, тестирование, творческая работа, викторина, собеседование, самостоятельная работа.

Итоговый контроль – проводится проверка освоения программы.

Цель диагностики: выявление уровня развития фонематического восприятия, умения анализировать предложения, умения читать.

Метод диагностики: обследование детей в процессе выполнения ими специально подобранных заданий.

Опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П. Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте. Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания. (*Приложение 1*)

Сроки выполнения	Вид контроля	Какие умения и навыки контролируются	Форма контроля
Сентябрь	Входной	Изучение интереса ребенка к выбранной деятельности	Опрос, наблюдение.
Январь	Промежуточный	Умение работать в коллективе, сотрудничать. Владение изученным материалом. Умение самостоятельно решать поставленные задачи.	Опрос, наблюдение, оценивание выполнения заданий в тетради, степень самостоятельности ребенка.
Май	Итоговый	Владение навыками звукового анализа, чтения, печатания букв, слов, предложений.	Беседа, наблюдение, оценивание умений и навыков детей. Развлечение.

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Список литературы

Методы освоения программного материала:

- словесный – объяснение, рассказ, беседа, чтение;
- репродуктивный – передача и запоминание информации;
- наглядный – показ иллюстраций, просмотр презентаций;
- игры – дидактические;
- самостоятельный – выполнение индивидуальных заданий;
- стимулирования – создание ситуации успеха;

- контроля.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному») обучения;
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип: учет возрастных особенностей обучаемых.

Основные применяемые технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях.
2. Личностно-ориентированное обучение предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.
3. Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. В 6-7-летнем возрасте этот вид деятельности является преобладающим. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. Широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.
4. Компьютерные (новые информационные) технологии представляют широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.
5. Технология деятельностного подхода – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

5. Список литературы

Для педагога:

1. Волина В.В. Праздник Букваря /В.В.Волина. – М.:АСТ-ПРЕСС, 2009. – 334с.
2. Дурова Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Метод. пособие /Н. В. Дурова. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез»,2006. – 90с.
3. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты./М.Н.Ильина. – СПб.: Питер, 2006. – 205с.
4. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» / Е.В. Колесникова– М.: Ювента, 2016. - 48 с.
5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя/ А.И.Максаков , Г.А.Тумакова – М.: Просвещение, 2003.– 144с.
6. Микляева Н. В. Методические условия обучения детей грамоте: метод. пособие/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112с.
7. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу /Художник Г. В. Соколов. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 208с.
8. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика / О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова Е. А. – М.: Издательство «Астрель», 2007– 42с.
9. Цуканова С. П., Берц Л.Л. учим ребёнка говорить и читать. конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III периоды обучения /Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» /С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 184с.
10. Цуканова С. П.. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы по обучению грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» /С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 32с.

Для детей:

1. Жукова Н.С. «Букварь»: учебное пособие/ Н.С.Жукова - Москва: Эксмо, 2018г.-96 с.

Приложение 1

Критерии оценки по программе «Читайка»

Опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте. Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас, что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас, что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас проговорила?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)
3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов: мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха; набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочередно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?

2. Какой звук в слове первый?

3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова (при первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования: педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный; твёрдый, мягкий, звонкий, глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком (при первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: О, А, Ш, С.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово не-

сколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов. Или текст из 3-4 предложений связанных по смыслу.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

Диагностическая карта усвоения программы «Читайка»

№	Фамилия Имя ребёнка	Входной контроль								Общий уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1										
2										
3										
4										