

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№77 «БУСИНКА»

ПРИНЯТО:

на заседании методического совета
МБДОУ № 77 "Бусинка"
Протокол № 2 от 27.03.2023

УТВЕРЖДЕНО:

приказом от 06.04.2023 № ДС77-11-193/3
Заведующий МБДОУ №77 «Бусинка»
А.Н. Брызгалова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00CC3DD048315AF20259FDABF103E39BC8
Владелец:
Брызгалова Анна Николаевна
Действителен: 01.11.2022 с по 25.01.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Туристико-краеведческой направленности
«Мой Сургут»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 3 месяца
Количество часов: 12

Автор составитель: Яценко Л.Н. –
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2023

Паспорт дополнительной общеразвивающей (общеобразовательной) программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №77 «бусинка»

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеразвивающая (общеобразовательная) программа туристско-краеведческой направленности «Мой Сургут»
Направление программы	Туристско-краеведческая
Возраст обучающихся	Старший дошкольный возраст 6-7 лет
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Яценко Лидия Николаевна
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2023г.
Срок реализации	С 01.06.2023г. по 31.08.2023г.
Количество часов на реализацию программы	12ч.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	
Цель	Целью программы «Мой Сургут» является приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, воспитание любви и привязанности к родному краю, через ознакомление с местным достопримечательностями.
Задачи	Обучающие: Обогатить знания дошкольников о городе Сургуте, его истории, достопримечательностях, его исторических памятниках, богатствах

	<p>города, людях-тружениках, почётных гражданах города.</p> <p>Формировать навыки здорового образа жизни, позитивно-сберегающее отношение к окружающей среде и социально-ответственное поведение в ней.</p> <p>Развивающие:</p> <p>Развивать познавательный интерес к изучению настоящего и прошлого города Сургута, наблюдательность, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.).</p> <p>Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города, края.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Воспитывать активную гражданскую позицию, уважение к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства гордости за свою малую Родину;</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитанники проявляют интерес к событиям настоящего и прошлого города Сургут, его истории, жизни; - Хорошо ориентируются в ближайшем к детскому саду микрорайоне, знают и стремятся выполнять правила поведения в городе; - Отражают свои впечатления об особенностях города в предпочитаемой деятельности: воплощают образы в играх, разворачивают сюжет, изображают, участвуют в оформлении выставок; - Сознательно относятся к культурным и природным ценностям родного края, как

	<p>составляющей нашей Родины.</p> <p>- Знают и называют свой город, его достопримечательности, почетных граждан города;</p> <p>- Сформировано чувство гордости за свой город и желание сохранить его чистым и красивым.</p>
Формы занятий	Подгрупповая по 15 человек
Методическое обеспечение	<p>Карты; исторические документы, фотографии; видео версии экскурсий; методическая, краеведческая, художественная литература; буклеты, наборы открыток; макеты, картины, альбомы, иллюстрации, дидактические игры.</p> <p>Методическая литература:</p> <p>1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-80 с.</p> <p>2. Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий». / Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс»,2020. – 192с.</p> <p>3. Давыдова А.О. «Коренные сургутяне».- Сургут: ГУП ХМАО “Сургутская типография”, 2004.-180с.</p> <p>4. Коротаяева, Е. «К основам патриотического воспитания детей в детском саду» / Е. Коротаяева, С. Белоусова // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 3. –</p>

С. 80–86.

5. Памятные места Сургута: каталог / Администрация г. Сургута, комитет по природопользованию и экологии; сост. Ю.

А. Беркут. URL:

<http://elib.slib.ru/docs/history/pamyatnye-mesta-surguta.pdf> (дата обращения: 19.04.2023)

6. Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности

дошкольников «Туристические тропинки».

Авторский коллектив: Снурникова С.В.,

заведующий, Плотниченко Н.А.,

заместитель заведующего по методической работе, Новаковская Н.Е., старший

воспитатель, Беседина И.А., инструктор по

физической культуре. 2019 год. - 58 стр. -

URL: [http://detsad54arm.ru/wp-](http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2020/06/Parcialnaya-programma-Turisticheskie-tropinki.pdf)

[content/uploads/2020/06/Parcialnaya-](http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2020/06/Parcialnaya-programma-Turisticheskie-tropinki.pdf)

[programma-Turisticheskie-tropinki.pdf](http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2020/06/Parcialnaya-programma-Turisticheskie-tropinki.pdf) -

(дата обращения: 18.04.2023)

7. Патриотическое воспитание

дошкольников. – URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=28351596>

(дата обращения: 19.04.2023)

8. Платонова Т. Н. Приобщение

дошкольников к культурному наследию

родного края через туристическую

деятельность / Т. Н. Платонова, А. А.

Маркова. – Текст : непосредственный //

Детство как антропологический,

культурологический, психолого-

педагогический феномен : материалы V

Международной научной конференции

(Самара, 29–30 марта 2019 г.). – Самара :

	<p>ООО «Научно-технический центр», 2019. – С. 336–340.</p> <p>9. «Почетные граждане города Сургута»: Сб. статей/Колл. авторов. - Сургут: Диорит, 2006. - 192 с.</p> <p>10. Проснякова Т.Н., Мухина Е.А., Некрасова Т.А. «Методические рекомендации к изданию дополнительного образования для детских образовательных учреждений «Моя Югра. Край, в котором я живу», – Москва: ООО «Аст-Пресс школа», 2020. – 47 с.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Кабинет дополнительного образования, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям; персональный компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор с экраном. Уголок по краеведению в группе «Россия. Югра. Сургут».</p>

Аннотация.

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая (общеобразовательная) программа «Мой Сургут» туристско-краеведческой направленности составлена с учетом особенностей возраста и уровня подготовки воспитанников.

Программа рассчитана на дошкольников 6-7 лет и реализуется в течении 3 месяцев.

Программа состоит из трех разделов: Геологи-первопроходцы города Сургута; Микрорайон «Геологов». Авиасообщение города; Парк «За Саймой».

Целью обучения является приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, воспитание любви и привязанности к родному краю, через ознакомление с местными достопримечательностями.

В процессе обучения воспитанники усвоят название своего города, его достопримечательностей; научатся проявлять интерес к событиям настоящего и прошлого города Сургута, его истории, жизни; приобретут умение ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, научатся осознанно выполнять правила поведения в городе; приобретут знания о почетных гражданах города; научатся сознательно относиться и беречь культурные и природные ценности родного края, как составляющие нашей Родины; приобретут умение отражать свои впечатления об особенностях города в предпочитаемой деятельности: воплощать образы в играх, разворачивать сюжет, изображать, участвовать в оформлении выставок.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г., № 28564);

- Постановлением Правительства Ханты-Мансийского Автономного Округа – Югры «О государственной программе ханты-мансийского Автономного округа - Югры «Развитие образования» от 5 октября 2018 г. N 338-п;

- Дорожной картой по реализации проекта «От качества условий – к качеству результатов» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 «Бусинка»;

Актуальность

Краеведение учит людей не только любить свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это - самый массовый вид искусства.

Д. С. Лихачев

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России.

С позиции концепции дошкольного воспитания педагогический процесс рассматривается как активное приобщение детей к общечеловеческим ценностям. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включаются ориентировка ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, в явлениях общественной жизни, наконец, в явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом.

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Краеведение является своеобразной связующей нитью, тянущейся от прошлого через настоящее к будущему. Оно является не только источником разносторонних

знаний о жизни страны, региона или города, но и широкой сферой для применения полученных знаний на практике. Чем полнее и содержательнее будут знания дошкольников о своем родном крае, его лучших людях - профессионалах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения. И начинать узнавать свою Родину стоит с самого близкого, с мест, которые тебя окружают – с улицы, микрорайона и достопримечательностей вокруг тебя самого.

Направленность

Дополнительная общеразвивающая (общеобразовательная) программа «Мой Сургут» имеет туристско-краеведческую направленность.

Отличительные особенности

Отличительная особенность программы состоит в туристско-краеведческой направленности обучения, в проведении практической части в виде экскурсий, в воспитательном потенциале, развитии широкого кругозора воспитанников в данном направлении, в её практической значимости: развитие самостоятельности, вовлечение в поисковую, исследовательскую деятельность, обучение бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, реализация индивидуального подхода.

Адресат программы / количество обучающихся в группе

Программа адресована воспитанникам от 6 до 7 лет и может быть реализована в ходе подгрупповых занятий по 15 человек. Для обучения принимаются все желающие. **Уровень освоения программы**

Программа «Мой Сургут» имеет стартовый уровень, так как идет развитие интереса детей к окружающему миру, приобретение опыта практической деятельности.

Срок освоения программы

Программа «Мой Сургут» рассчитана на 3 месяца.

Объем программы/количество часов

Объем программы 12 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся по 1 академическому часу 1 раз в неделю.

Формы обучения

Форма обучения по программе очная. Реализация программных задач осуществляется в процессе организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и ребенка и предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с воспитанниками, экскурсии, целевые прогулки, игры.

Большое внимание уделяется практическим занятиям, в которые включены различные виды деятельности: рисование, аппликация, работа с природным и бросовым материалом, дидактические, подвижные игры, логические упражнения, решение проблемных ситуаций; ориентирование на местности, преодоление препятствий, и т.п.

Практические занятия дают воспитанникам возможность проявить свои способности, получить и закрепить необходимые навыки и умения.

Цель и задачи программы

Целью программы «Мой Сургут» является приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, воспитание любви и привязанности к родному краю, через ознакомление с местными достопримечательностями.

Задачами программы являются:

1. Обогащение знаний дошкольников о городе Сургуте, его истории, достопримечательностях, его исторических памятниках, богатствах города, людях-тружениках, почётных гражданах города.

2. Развитие познавательного интереса к изучению настоящего и прошлого города Сургута, наблюдательности, умения видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.).

3. Развитие нравственно-патриотических качеств: гордости, гуманизма, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

4. Воспитание активной гражданской позиции, уважения к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства гордости за свою малую Родину.

5. Формирование навыков здорового образа жизни, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения занятий имеется кабинет дополнительного образования, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, оборудованный компьютером, подключенным к сети Интернет, экраном, проектором, колонками; уголок по краеведению «Россия. Югра. Сургут»; наглядные пособия. На территории детского сада имеется естественное озеленение: «уголки нетронутой природы» с многообразием травянистых растений, деревьев и кустарников; специально созданные условия «Огород», клумбы с разнообразием садовых цветов, «живые изгороди» из кустарников, альпийские горки. В непосредственной близости от детского сада находится проспект Комсомольский со зданием старого аэровокзала, памятник «Геологоразведчикам среднего Приобья», парк «За Саймой», на территории которых планируются экскурсии.

Методическое обеспечение программы включает в себя использование следующих методов обучения: наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, практический.

Дидактические материалы: карты, макеты, книги, журналы, плакаты, открытки, исторические документы, фотографии; видео версии экскурсий; методическая, краеведческая, художественная литература; буклеты, наборы открыток; картины, альбомы, иллюстрации, дидактические игры.

Планируемые результаты

Программа направлена на достижение следующих результатов:

- Воспитанники проявляют интерес к событиям настоящего и прошлого города Сургут, его истории, жизни;

- Хорошо ориентируются в ближайшем к детскому саду микрорайоне, знают и стремятся выполнять правила поведения в городе;

- Отражают свои впечатления об особенностях города в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивают сюжет, изображают, участвуют в оформлении выставок;

- Сознательно относятся к культурным и природным ценностям родного края, как составляющей нашей Родины.

- Знают и называют свой город, его достопримечательности, почетных граждан города;

- Сформировано чувство гордости за свой город и желание сохранить его чистым и красивым.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел: Геологи-первопроходцы города Сургута	4	2	2	Решение проблемных ситуаций, задач
2	Раздел: Микрорайон «Геологов». Авиасообщение города.	4	2	2	Решение проблемных ситуаций, задач
3	Раздел: Парк «За Саймой»	4	1	3	Решение проблемных ситуаций, задач
ИТОГО		12	5	7	

Содержание программы

Раздел 1. «Геологи-первопроходцы города Сургута» - 4 часа.

Тема 1. «Инструктаж по ТБ. Беседа «Профессия геолог. Знаменитые геологи Сургута. Фарман Салманов» (1 час).

Правила поведения воспитанников во время занятия в кабинете дополнительного образования, на территории и за территорией детского сада. Беседа о профессии геолога. Знакомство учащихся со знаменитыми геологами,

героями Югры (с использованием ИКТ). Знакомство с биографией человека-легенды Фармана Курбановича Салманова.

Тема 2. «Презентация «От «Черного Мыса» до Геологов» (1 час).

Знакомство воспитанников с историей освоения недр Западной Сибири из уст первооткрывателей. Воспитанники узнают почему и когда в Западную Сибирь прибыли первые геологи, кто разрабатывал первые месторождения и где они находились. Получат представление о том, где были первые поселения геологов, условия их жизни и труда.

Тема 3. Познавательное-исследовательское занятие «Мы-геологи» (1 час).

С помощью практического познавательного-исследовательского занятия воспитанники смогут закрепить знания о профессии геолога, систематизировать представления о Югре и её полезных ископаемых, сформировать умения анализировать результаты собственных наблюдений и выражать их в речи.

Тема 4. «Памятник геологоразведчикам Сургута» (1 час).

Практическое занятие проходит в форме экскурсии в сквер геологов для формирования представлений у воспитанников о памятнике геологоразведчикам Среднего Приобья, открывших месторождения сибирской нефти, и способствовавших формированию нового статуса Сургута — нефтяной столицы Югры.

Раздел 2. Микрорайон «Геологов». Авиасообщение города – 4 часа.

Тема1. Беседа «Как в Сургуте появилась авиация» (1 час).

Воспитанники узнают, что у истории сургутской авиации два начала. Одно положено в тридцатые годы, когда в Сургуте приземлился первый самолёт (У-2). Второе совпадает с началом основания нефтегазового комплекса на Тюменском Севере (первая взлётно-посадочная полоса в Сургуте была в пос. Чёрный Мыс, ныне это дорога на речной вокзал от школы №4).

Тема 2. Презентация «От первого аэровокзала до международного аэропорта» (1 час).

Воспитанники узнают, что первым шагом развития Сургутского авиапредприятия стал перенос аэропорта на новое место и создания авиазвена при

нем. Сухопутную взлетно-посадочную полосу оборудовали в районе, застройку которого вели геологоразведчики: он так и стал называться – микрорайон геологов. А уже в 1968 году начались работы на месте будущего аэропорта.

Тема 3. Макет самолета (1 час).

С помощью практического занятия обогащаются знания об аэродроме, видах самолетов, их строении. Воспитанники учатся выделять основные части и характерные детали конструкций самолёта, конструировать самолет из бумаги и картона.

Тема 4. Пешеходная прогулка по Комсомольскому проспекту, к зданию первого аэровокзала Сургута. (1 час).

Практическое занятие в форме экскурсии к сохранившемуся зданию первого аэровокзала, расположенному на проспекте Комсомольский. Именно там берет свое начало история аэропорта, где в 30-е годы прошлого столетия принимались грузы и почта для нужд населения.

Раздел 3. Парк «За Саймой» - 4 часа.

Тема 1. Беседа, презентация «Природа родного края» (1 час).

Ханты-Мансийский автономный округ (ХМАО) - это огромная территория в Западно-Сибирской низменности. Это удивительный край лесов, рек, озёр и болот. По берегам рек и озёр тянутся густые хвойные леса - зелёные лёгкие Земли. Что принесло известность во всем мире округу, каков животный и растительный мир Югры – обо всем этом узнают воспитанники на занятии.

Тема 2. Экскурсия по территории детского сада (1 час).

Практическое занятие в форме экскурсии по территории детского сада. Во время целевой экскурсии необходимо закрепить и уточнить знания о названиях и разновидностях деревьев и кустарников, цветов, произрастающих непосредственно на территории детского сада. Необходимо воспитывать бережное отношение к Земле, ее богатствам с дошкольного возраста. Воспитанники узнают много интересных и неизвестных им фактов, о мире растений, а также о насекомых и птицах, которых так же можно встретить на участках на прогулке.

Тема 3. Изготовление «Красной книги» местности (1 час).

Теоретическо-практическое занятие, в процессе которого формируется понятие о том, как нужно беречь окружающую среду; формируются представления у дошкольников о «Красной книге» как о документе; формируются представления о тех растениях и животных ХМАО, которые занесены в «Красную книгу». Воспитанники своими руками смогут создать «Красную книгу», изобразив в ней тот растительный и животный мир, с которым познакомились ранее на занятиях.

Тема 4. Пешеходная прогулка в «Парк за Саймой» (1 час).

Близость сада к городскому парку «За Саймой» позволяет нашим воспитанникам с удовольствием посещать его в рамках специально организованных экскурсий с целью расширения представлений о признаках лета, воспитания бережного отношения к природе.

Парк «За Саймой» является не только местом семейного отдыха, но и уникальной экосистемой, находящейся практически в первозданном виде в черте города. Богатая растительность, животный мир, река с её обитателями – все они являются объектами для наблюдения и изучения воспитанниками.

В парке можно любоваться красотой природы, обратить внимание на летние краски, наблюдать за жизнью растений и птиц. Совместно с педагогами воспитанники могут рассматривать деревья и кустарники, собирать шишки, листья для будущих поделок, а также уточнить и закрепить знания о птицах, которых дети могут встретить в парке и с удовольствием угостить их лакомством.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел: Геологи-первопроходцы города Сургут								
1	06			Теоретическое занятие	1	Инструктаж по ТБ. Беседа «Профессия геолог. Знаменитые геологи Сургута. Фарман Салманов»	Кабинет дополнительного образования	Устный фронтальный опрос, беседа
2	06			Теоретическое	1	Презентация	Кабинет	Устный

				кое занятие		«От Мыса» до Геологов»	дополнительного образования	фронтал ьный опрос, беседа
3	06			Практичес кое занятие	1	Познавательное- исследовательское занятие «Мы- геологи»	Кабинет дополнительного образования	Решение проблем ных ситуаци й, задач
4	06			Практичес кое занятие	1	«Памятник геологоразведчикам Сургута»	Сквер Геологов	Решение проблем ных ситуаци й, задач
Раздел: Микрорайон «Геологов». Авиасообщение города.								
5	07			Теоретичес кое занятие	1	Беседа «Как в Сургуте появилась авиация»	Кабинет дополнительного образования	Устный фронтал ьный опрос, беседа
6	07			Теоретичес кое занятие	1	Презентация «От первого аэровокзала до международного аэропорта»	Кабинет дополнительного образования	Решение проблем ных ситуаци й, задач
7	07			Практичес кое занятие	1	Макет самолета	Кабинет дополнительного образования	Выставк а работ
8	07			Практичес кое занятие	1	Пешеходная прогулка по Комсомольскому проспекту, к зданию первого аэровокзала Сургута	Микрорайон города	Решение проблем ных ситуаци й, задач
Раздел: Парк «За Саймой»								
9	08			Теоретичес кое занятие	1	Беседа, Презентация «Природа родного края»	Кабинет дополнительного образования	Устный фронтал ьный опрос, беседа
10	08			Практичес	1	Экскурсия по	Территория	Решение проблем

				кое занятие		территории детского сада	детского сада	ных ситуаци й, задач
11	08			Практичес кое занятие	1	Изготовление «Красной книги» местности		Решение проблем ных ситуаци й, задач Выставк а работ
12	08			Практичес кое занятие	1	Пешеходная прогулка в «Парк за Саймой»	Территория парка	Решение проблем ных ситуаци й, задач
Всего 12 часов								

Определение результативности планируемых результатов

Оценочные и методические материалы.

Для оценки результативности планируемых результатов применяются входящий и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного периода. Цель - определить исходный уровень знаний воспитанников, определить формы и методы работы с ними.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного периода, после изучения разделов программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др.

Актуальной задачей выступает подбор методов и средств для осуществления диагностики, в частности для изучения уровней развития представлений воспитанников о родном городе, о его достопримечательностях.

Диагностика проводится с целью определения у воспитанников уровня развития представлений о родном городе в начале и по окончании реализации дополнительной программы.

На основе теоретических исследований и исследований П.Г.Саморуковой были выделены показатели (меры, степени проявления показателя) представлений о родном городе у старших дошкольников:

- полнота: характеризует объем (количество) представлений детей, т.е. название своего города, района, домашнего адреса, достопримечательностей города, название улиц.

- обобщенность: характеризует владение дошкольником понятиями и интеллектуальным умением обобщения. Дает представление о развитии у ребенка других умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, классификации, сравнения.

- доказательность: характеризует степень осмысленности и понимания дошкольников усвоенных представлений о родном городе последовательно и обоснованно аргументировать решение учебной задачи. Мера доказательности – отношение количества причинно-следственных связей в ответе дошкольника к другим видам связи.

На основе системы показателей была разработана шкала оценки развития представлений о родном городе у старших дошкольников. Ответы детей и их поведение во время проведения диагностики должны оцениваться от 1 до 3-х баллов по каждой методике:

3 балла – ребенок грамотно и правильно отвечает на вопрос, аргументирует свой ответ, проявляет интерес к беседе или игре; 2 балла – ребенок отвечает на вопросы при помощи воспитателя, интерес ситуативен, ребенок отвлекается во время игры или беседы; 1 балл – ребенок оказывается отвечать на вопросы или отвечает неверно, интереса к беседе не проявляет, легко отвлекается на другие занятия.

По итогам диагностики баллы суммируются.

Высокий уровень (9-12 баллов). Знает название города, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зелёные зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнаёт флаг, герб города, может объяснить символику герба.

Средний уровень (6-8 баллов). Знает название города, свой домашний адрес, герб города Бородино; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого). Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (3-5 баллов). Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает название города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Задания Т.Г. Кобзевой были адаптированы для проведения диагностики развития представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

Задание 1. Беседа «Родной город».

Цель: выявить полноту представлений о родном городе.

Для диагностики с детьми должна быть проведена беседа «Родной город» с целью определить уровень представлений о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, название улиц.)

Примерные вопросы для беседы

- Как называется город, в котором ты живешь?
- Что означает название города, в котором ты живешь?
- Сколько лет нашему городу?
- Как называют жителей нашего города (поселка)?
- Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь?
- Почему она носит такое название?
- Что ты можешь рассказать о микрорайоне, в котором ты живешь?
- Как ты думаешь, что означает герб нашего города?
- Что тебе больше всего нравится в твоём городе?
- Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь?

– Какие интересные места в нашем городе, достопримечательности ты посетил с родителями?

– Каких выдающихся людей, прославивших наш город, ты знаешь?

– Что ты можешь сделать для того, чтобы твой родной город стал красивее?

– Какие праздники отмечаются в нашем городе и где?

– Что ты хотел бы показать гостям нашего города?

– Кто тебе чаще всего рассказывает о нашем городе? (воспитатели в детском саду, родители, бабушка или дедушка)

– Вы любите свой город? За что?

Задание 2. «Достопримечательности города»

Цель: выявить уровень обобщенности представлений о родном городе.

Оборудование: карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения:

- Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

- Ребенку предлагается рассмотреть несколько фотографий (открыток) с изображением близлежащих улиц и определить их названия.

- Среди изображений гербов различных городов ребенку предлагается выбрать герб родного города (гербовую эмблему микрорайона, поселка).

- Используя иллюстративный материал с изображением людей, собирающих мусор, сажающих деревья и цветы и пр., воспитатель предлагает рассказать о том, что нужно делать, чтобы родной город стал чище и красивее.

Задание 3. «Проблемные ситуации»

Цель: выявить доказательность представлений о родном городе.

- У тебя день рождения. Ты пригласил в гости своих лучших друзей. Один из них не знает, где ты живешь. Расскажи, как ему найти твой дом, квартиру; назови свой адрес.

- К нам в детский сад приехали гости из другой области (района, города, страны). Какие интересные места, достопримечательности своего родного города

(поселка) ты посоветовал бы им посетить? Расскажи, как найти наш детский сад, где он находится.

Методическое обеспечение программы

Содержание включает разнообразные формы и методы работы, направленные на развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

- познавательно - игровая деятельность в уголках краеведения;
- наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по городу, обеспечивающие знакомство с городом (домами, близлежащими улицами, социально - культурными объектами, достопримечательностями, памятными местами,);
- обсуждение правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместном со взрослыми труде: посильная уборка участка после листьев, подкормка птиц, посадка цветов, украшение города к праздникам;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о городе, крае;
- беседы о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях. Тематика бесед: «Что надо делать, чтобы наш город был красивым», «Любимые места в городе», «Деревья моего города», «Жители города», «Звуки города», «Кто твои соседи», «А у нас во дворе», «Куда течет река Обь», «Красота тайги», «Край-труженик (о промышленном и сельском хозяйстве), «Мы - друзья леса», «Обитатели наших лесов», «Народы, населяющие наш город, край»;
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (альбомов, фотографий, книг о городе, природе, фотографии с достопримечательностями, возложение цветов к мемориалам воинов);
- просмотр телепередач, видео, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;
- создание карт города, макеты, составление маршрутов по городу, коллекционирование; знакомство с картой, глобусом;

- составление рассказов о профессиях родителей, горожан, природе города, края;

- дидактические игры: «Кто где живет», «Узнай и назови», «Составь фотографию», «Транспорт в нашем городе», «Как доставить груз на север», «Знаешь ли ты свой город», «Узнай по описанию» и др.;

Программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста реализуется с помощью разных средств, методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество:

- игры-экспериментирования и исследовательская деятельность, позволяющая детям устанавливать связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде;

- проблемные ситуации, поисковые вопросы, которые позволяют стимулировать проявления любознательности дошкольников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию);

- музейная педагогика – которая интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Помогает лучше узнать свой родной край, особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны;

- информационно – коммуникативные технологии – обеспечивают наглядность, способствуют лучшему запоминанию, расширяют кругозор. Презентации, видеофрагменты, слайды, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя увидеть в повседневной жизни: историю детского сада, города, традиции, обычаи, познакомиться с профессиями горожан и др.

Список литературы

1. Алешина Н. В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий; Перспектива - М., 2011. - 310 с.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-80 с.
3. Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий». / Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс»,2020. – 192с.
4. Давыдова А.О. «Коренные сургутяне».- Сургут: ГУП ХМАО “Сургутская типография”, 2004.-180с.
5. Коротаева, Е. «К основам патриотического воспитания детей в детском саду» / Е. Коротаева, С. Белоусова // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 3. – С. 80–86.
6. Памятные места Сургута: каталог / Администрация г. Сургута, комитет по природопользованию и экологии; сост. Ю. А. Беркут. URL: <http://elib.slib.ru/docs/history/pamyatnye-mesta-surguta.pdf> (дата обращения: 19.04.2023)
7. Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Авторский коллектив: Снурникова С.В., заведующий, Плотниченко Н.А., заместитель заведующего по методической работе, Новаковская Н.Е., старший воспитатель, Беседина И.А., инструктор по физической культуре. 2019 год. - 58 стр. - URL: <http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2020/06/Parcialnaya-programma-Turisticheskie-tropinki.pdf> - (дата обращения: 18.04.2023)
8. Патриотическое воспитание дошкольников. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28351596> (дата обращения: 19.04.2023)

9. Платонова Т. Н. Приобщение дошкольников к культурному наследию родного края через туристическую деятельность / Т. Н. Платонова, А. А. Маркова. – Текст : непосредственный // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен : материалы V Международной научной конференции (Самара, 29–30 марта 2019 г.). – Самара : ООО «Научно-технический центр», 2019. – С. 336–340.

10. «Почетные граждане города Сургута»:Сб.статей/Колл.авторов.-Сургут:Диорит, 2006.-192с.

11. Прищепа А.И. «История Сургута второй половины XX века».- Сургут: Диорит, 2005.-256с.

12. Проснякова Т.Н., Мухина Е.А., Некрасова Т.А. «Методические рекомендации к изданию дополнительного образования для детских образовательных учреждений «Моя Югра. Край, в котором я живу», – Москва: ООО «Аст-Пресс школа», 2020. – 47 с.

13. Интернет-ресурс URL: https://ugra-news.ru/article/udivitelnye_fakty_o_botanicheskom_sade_v_parke_za_saymoy/