

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №77 «БУСИНКА»

ПРИНЯТО:
на заседании методического совета
МБДОУ № 77 "Бусинка"
Протокол № 1 от 14.03.2024

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 15.03.2024 № ДС77-11-164/4
Заведующий МБДОУ №77 «Бусинка»
А.Н. Брызгалова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
008F9CF93DA7FD6EB50B60419D3E0DF804
Владелец:
Брызгалова Анна Николаевна
Действителен: 09.01.2024 с по 03.04.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«ИЗОБРЕТАТЕЛЬ для детей с ТНР»

Технической направленности

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Общее количество часов: 38

Авторы составители программы:
Васильева Н.Е. – педагог
дополнительного образования

г. Сургут 2024

Аннотация программы

Адаптированная программа дополнительного образования «Изобретатель для детей с ТНР» имеет техническую направленность, разработана для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Программа имеет стартовый уровень. Образовательные конструкторы «Первые конструкции» и «Первые механизмы», на базе которых организованы занятия, дают возможность воспроизводить модели по схемам, проводить доступные пониманию детей старшего дошкольного возраста эксперименты, дошкольники знакомятся с элементарными явлениями из мира физики и механики. Дети учатся рассматривать предметы и образцы, анализировать готовые постройки; выделять в постройках элементы, из которых они состоят. Учатся составлять описательные рассказы по схеме о готовой постройке, используя названия деталей из лего - словаря. Программа разработана в форме блочного планирования (5 блоков), итогом каждого блока является проектная деятельность, которая способствует применению полученных знаний при проектировании и сборке различных работающих моделей.

ПАСПОРТ
АДОптированной доПолнительной общЕразвивающей программы
МБДОУ №77 «Бусинка»

Название дополнительной общеобразовательной программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Изобретатель для детей с ТНР»
Направленность программы	Техническая
Уровень программы	Стартовый
Возраст обучающихся	6-7 лет
Ф.И.О. автора – разработчика программы	Васильева Н.Е. – педагог дополнительного образования
Год разработки программы	2024
Срок реализации программы	9 месяцев
Кол-во часов в неделю/год, необходимых для реализации программы	1ч в неделю 38ч в год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена заведующей МБДОУ №77 «Бусинка» Брызгаловой А.Н. приказом от 15.03.2024г № ДС77-11-164/4 «Об утверждении дополнительных общеразвивающих программ»
Информация о наличии рецензии	Рецензия отсутствует
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Развитие научно-технического творчества и речевых навыков детей старшего дошкольного возраста, посредством образовательных конструкторов ЛЕГО
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<p><i>«Обучающие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательную активность, интерес к научно-техническому творчеству у детей старшего дошкольного возраста. - Расширять представления детей об окружающем мире в процессе ознакомления элементарными физическими явлениями и основами механики. - Развивать у детей старшего дошкольного возраста исследовательские умения: выдвигать гипотезы, находить доказательства, делать выводы и др. <p><i>«Развивающие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать конструктивные умения, логическое мышление через создание моделей по образцу, схеме. - Формировать различные типы связной речи детей, такие как описание, повествование, рассуждение. <p><i>«Воспитательные»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать желание совместно со сверстниками решать интеллектуальные задачи. - Способствовать воспитанию личностных качеств самостоятельности, активности, любознательности, ответственности.
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций. - Сформируются конструкторские умения и навыки, умение

	<p>анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащаются представления детей об окружающем мире, о взаимосвязи окружающих предметов и явлений - Усовершенствуется мелкая моторика рук детей, скоординированность и точность движений. - Усовершенствуются речевые навыки детей при составлении рассказов о постройке, предстоящей деятельности, обогатится словарь детей, в речи появятся сложноподчинённые предложения, отображающие причинно-следственные связи, дети смогут самостоятельно высказывать предположения, формулировать вывод. <p>Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.</p>
<p>Формы занятий</p>	<p>Подгрупповые</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособия для педагогов» / М.С. Ишмакова. 2. «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова. Старшая группа. 3. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) / Комарова Л.Г. 4. Сборник дидактических игр по LEGO конструированию для детей дошкольного возраста. / Тимофеева Р.Г. 5. Лего конструирование в детском саду. / Фешина Е.В. 6. STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. / Волосовец Т. В. 7. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. / Лусс Т.В.
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Рабочее место для сборки моделей 15 шт 2. Интерактивная панель 1 шт 3. Магнитно-маркерная доска 1 шт 4. Плоскостные обозначения деталей конструктора на магнитной основе 1 комплект 5. Набор «LEGO «Первые конструкции» 15 шт 6. Набор «LEGO «Первые механизмы» 15 шт 7. Набор «Большие строительные платы» 4 шт 8. Набор «Муниципальные служащие» 2 шт 9. Схемы для конструирования моделей к набору «Первые конструкции» 15 комп 10. Схемы для конструирования моделей к набору «Первые механизмы» 15 комп 11. Демонстрационный материал по темам 1 комплект 12. Схемы для составления рассказов демонстрационные 1 комплект 13. Ламинированные поля, разлинованные в клетку, для зарисовки Моделей 15 шт 14. Альбомы для фиксации результатов опытов 15 шт 15. Простые карандаши, 15 шт

	16. Цветные карандаши 15 комп. 17. Дополнительное оборудование для экспериментирования (емкости для воды, мячи, доски и др.) 1 комп..
--	--

Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Изобретатель для детей с ТНР» имеет техническую направленность, разработана для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Программа имеет стартовый уровень. Общий объем программы 38 часов. Занятия проводятся в подгруппах от 10 до 15 человек 1 раз в неделю на бюджетной основе. Тематика дополнительного образования по LEGO-конструированию рассчитана на период с сентября по май. Курс LEGO-конструирования является пропедевтическим для подготовки к дальнейшему изучению LEGO-конструирования и робототехники.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Изобретатель для детей с ТНР» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

- Распоряжением правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641/09 о методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А так же локальными нормативно правовыми актами МБДОУ № 77 «Бусинка»

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Изобретатель для детей с ТНР» осуществляется за пределами ФГОС ДО и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы «Изобретатель для детей с ТНР» обусловлена необходимостью мотивации подрастающего поколения на занятия научно-техническими видами деятельности и в последствии на их раннюю профессиональную ориентацию. Развитие инженерно-технического направления в современной индустрии ставит новую задачу перед образованием - подготовку специалистов с современным инженерно-техническим мышлением. Данные задачи отражены в «Национальной технологической инициативе».

Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождению творчества в технической сфере, является практическое изучение, проектирование, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения. Эти непростые задачи, в наибольшей мере способно решить конструирование.

Направленность программы - техническая

Уровень программы - стартовый

Отличительные особенности программы заключаются в том, что создает условия для

детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, расширять картину мира, изучая элементарные явления из мира физики и механики. Образовательные конструкторы «Первые конструкции» и «Первые механизмы», на базе которых организованы занятия по данной программе, дают возможность не только воспроизводить модели по схемам, но и проводить доступные пониманию детей старшего дошкольного возраста эксперименты. В процессе поисково-исследовательской деятельности, оперируя самостоятельно созданными моделями, дети дошкольного возраста познакомятся с методами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотез, поиском доказательств и формулированием выводов. Исследовательская задача служит не только способом получения новых знаний, но и несет мотивационный компонент для предстоящей конструктивной деятельности. Таким образом, достигается максимальная познавательная активность детей на занятии, формируются основы критического мышления, дети постепенно переходят к объективной оценке окружающего мира.

Также программа способствует тому, что так необходимо ребенку в школе: воспитанию усидчивости, аккуратности, терпению; развитию ловкости рук; овладению технологическими операциями, творческому подходу к любой работе, возможности общения в группе сверстников, увлеченных решением общей цели, радость творчества посредством самовыражения через конструирование.

В основу программы положены следующие дидактические *принципы*: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, принцип связи речи с психическими процессами (заключается в одновременном развитии речи, мышления, воображения, восприятия, памяти детей). Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Адресат программы

Программа дополнительного образования «Изобретатель для детей с ТНР» адаптирована для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет. Данная программа раскрывает для детей с тяжелыми нарушениями речи мир техники, подготавливает почву для развития их технических способностей, интереса к научной деятельности.

Описание нозологии: ТНР – это стойкие специфические отклонения в формировании всех компонентов речи (грамматического строя, звукопроизношения, фонематических процессов и т.д.). К тяжелым нарушениям речи относятся дизартрия, алалия, афазия, общее недоразвитие речи (1 и 2 уровни речевого развития), заикание, ринолалия. У большинства воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, помимо недостаточного речевого развития, присутствуют существенные недостатки в освоении познавательной и социально-коммуникативной областях развития. Дети с ТНР недостаточно владеют вербальными средствами общения, что приводит к несформированности игровых навыков. Также у детей данной категории наблюдается снижение инициативности и самостоятельности в выборе занятий, партнеров по игре, стереотипизация игровых и познавательных действий.

К особенностям детей данной категории относится то, что помимо системных нарушений речи, для них характерен низкий уровень развития наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графо - моторными навыками. Наибольшие трудности возникают при выполнении действий по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от

сверстников, не имеющих отклонений в развитии, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Схема или чертеж, по которому будет изготавливаться модель, не что иное, как пошаговый алгоритм, который подготавливает почву для последующего овладения многоступенчатой инструкцией.

Занятия по данной программе будут оказывать влияние, как на эмоциональную, так и на познавательную сферы, позволяющее достичь устойчивых положительных результатов в коррекции проблем познавательного, речевого, физического и социально - коммуникативного характера.

Новизна программы заключается в использовании потенциала конструктивной деятельности для решения коррекционных задач. Составление ЛЕГО словаря, составление рассказов о постройках и этапах строительства по опорным схемам и т.д. способствуют не только развитию конструктивных способностей, но и обогащают активный словарь, способствуют развитию связной речи у детей с ТНР.

Условия набора детей в группы: осуществляется по заявлению родителей без специального отбора.

Срок освоения программы – 9 месяцев (с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.)

Объем программы -38 часов

Количество обучающихся в группе от 10 до 15 человек.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 мин (6-7 лет)

Формы обучения – очная. Групповая, индивидуально-групповая.

Цель и задачи программы.

Цель: Развитие научно-технического творчества и речевых навыков детей старшего дошкольного возраста, посредством образовательных конструкторов ЛЕГО

«Обучающие»

- Развивать познавательную активность, интерес к научно-техническому творчеству у детей старшего дошкольного возраста.
- Расширять представления детей об окружающем мире в процессе ознакомления с элементарными физическими явлениями и основами механики.
- Развивать у детей старшего дошкольного возраста исследовательские умения: выдвигать гипотезы, находить доказательства, делать выводы и др.

«Развивающие»

- Развивать конструктивные умения, логическое мышление через создание моделей по образцу, схеме.

- Формировать различные типы связной речи детей, такие как описание, повествование, рассуждение.

«Воспитательные»

- Воспитывать желание совместно со сверстниками решать интеллектуальные задачи.
- Способствовать воспитанию личностных качеств самостоятельности, активности, любознательности, ответственности.

Учебный план программы на 2024/25 учебный период

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Блок 1 «Путешествие в страну Лего»					
Сентябрь-Октябрь	1.1. Ознакомительное занятие «LEGO-конструктором».	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ, ответы детей

	1.2. Постройка первой конструкции «Игрушки-балансира».	1	0,5	0,5	Практическая работа детей, ответы, наблюдение
	1.3. «Птица» знакомство с формой деталей. Составление лего - словаря.	1	0,5	0,5	Практическая работа детей, ответы, наблюдение
	1.4. Баланс конструкции «Падающие башни»	1	0,5	0,5	Практическая работа детей, ответы, наблюдение
	1.5. «Подвешивание предметов». Знакомство со способами крепления деталей.	1	0,5	0,5	Практическая работа детей, ответы, наблюдение
	1.6. - 1.7. Проектная деятельность «Игрушки – балансиры»	2	0,5	1,5	Практическая работа, защита проекта
	1.8. «Ферма» Игра «Чего не стало»	1	0,5	0,5	Практическая работа детей, ответы, наблюдение
Блок 2 «Прочные конструкции»					
Ноябрь-Декабрь	2.1. Строим конструкции «Домики для трех поросят»	1	0,5	0,5	Практическая работа детей, ответы, наблюдение
	2.2. «Удочка»	1	0,5	0,5	Практическая работа детей, ответы, наблюдение
	2.3. «Строим крышу»	1	0,5	0,5	Практическая работа детей, ответы, наблюдение
	2.4. «Подпорки для книг»	1	0,5	0,5	Практическая работа детей, ответы, наблюдение
	2.5. «Строим маленькие кирпичные башни»	1	0,5	0,5	Практическая работа детей, ответы, наблюдение
	2.6. «Мосты»	1	0,5	0,5	Практическая работа детей, ответы, наблюдение
	2.7. Проектная деятельность «Город маленьких человечков»	2	0,5	1,5	Практическая работа, защита проекта
	2.8 «Сани Деда Мороза»	1	0,5	0,5	Практическая работа детей, ответы, наблюдение
Блок 3 «Секреты движения»					
Январь-	3.1. Передача внутри конструкции «Вертушка»	1	0,5	0,5	Практическая работа детей, ответы, наблюдение
	3.2. Передача внутри конструкции. Ось вращения. «Модель футбольных ворот»	1	0,5	0,5	Практическая работа детей, ответы, наблюдение

	3.3. Шарнир. «Фантастическое существо»	1	0,5	0,5	Практическая работа детей, ответы, наблюдение
	3.4. Конструирование по замыслу	1	0,5	0,5	Практическая работа детей, ответы, наблюдение
Блок 4 «Маленькие инженеры»					
Февраль - Март	4.1. Оптимальная форма конструкции «Арочный мост»	1	0,5	0,5	Практическая работа детей, ответы, наблюдение
	4.2. «Двойной V-образный мост»	1	0,5	0,5	Практическая работа детей, ответы, наблюдение
	4.3. Оптимальная форма конструкции Жесткость и гибкость «Змея, червь»	1	0,5	0,5	Практическая работа детей, ответы, наблюдение
	4.4. «Небоскребы»	1	0,5	0,5	Практическая работа детей, ответы, наблюдение
	4.5. Проект «Город будущего» - «Космодром» - «Робототехника» - «Зоопарк» - «Парк аттракционов»	4	1	3	Практическая работа, защита проекта
Блок 5 «Ожившие модели»					
Апрель - Май	5.1. «Вертушка»	1	0,5	0,5	Практическая работа детей, ответы, наблюдение
	5.2. «Волчок»	1	0,5	0,5	Практическая работа детей, ответы, наблюдение
	5.3. «Качели»	1	0,5	0,5	Практическая работа детей, ответы, наблюдение
	5.4. «Плот»	2	0,5	1,5	Практическая работа детей, ответы, наблюдение
	5.5. «Пусковая установка для машинок»	1	0,5	0,5	Практическая работа детей, ответы, наблюдение
	5.6. «Измерительная машина»	1	0,5	0,5	Практическая работа детей, ответы, наблюдение
	5.7. «Хоккеист»	1	0,5	0,5	Практическая работа детей, ответы, наблюдение
	5.8. «Собачка для Димы»	1	0,5	0,5	Практическая работа детей, ответы, наблюдение
	Всего:	38			

Содержание программы

Итогом реализации каждого блока программы будет участие воспитанников в совместном творческом проекте.

Блок 1 «Путешествие в страну Лего»

На первом этапе обучения детей по программе «Изобретатель для детей с ТНР», одной из основных задач является формирование у детей навыков свободной ориентации в ЛЕГО-элементах:

– научить детей выполнять словесную инструкцию, используя детали конструктора, выполнять действия по показу, по памяти, по словесной инструкции, строить модели по

образцу.

– формировать навыки управления поведением, выработать умение не отвлекаться на конструктор в период объяснения задания, выслушивать до конца инструкцию и только после этого приступать к ее выполнению;

- научить легко находить заданные детали, различать их по цвету и форме, овладеть навыками классификации.

- разработать совместно с детьми ЛЕГО-словарь на основе ассоциаций с предметами из окружающей их жизни (приложение 1).

Дети учатся рассматривать предметы и образцы, анализировать готовые постройки; выделять в постройках элементы из которых они состоят.

Учатся удерживать и соединять детали между собой разными способами, скреплять друг с другом ЛЕГО-кирпичики 2x2, 2x4, 2x6, 2x8; ЛЕГО-формочки, ЛЕГО-кирпичики с ЛЕГО-формочками в различных комбинациях. Развивать скоординированность, точность движений рук. Учатся конструировать по образцу, показу, модели.

На этом этапе необходимо развивать зрительно - пространственные отношения, графо - моторные навыки, мелкую моторику рук с использованием графических заданий.

Учить детей составлять описательный рассказ по схеме о готовой постройке (приложение 2, схема 1), используя названия деталей из лего - словаря.

Итогом данного блока является проектная деятельность, которая способствует применению полученных знаний при проектировании и сборке различных работающих моделей - балансиров. Формирует умение детей презентовать свою модель, создание коллекции «Игрушек – балансиров».

Блок 2 «Прочные конструкции»

На данном этапе необходимо дать обучающимся представление о способах соединения, свойствах деталей и конструкции; исследовать способы крепления деталей на прочность, упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Сформировать у детей понятие о прочной, устойчивой и неустойчивой постройках; о широкой постройке, длинной постройке, о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов. Осваивать новые более сложные способы скрепления деталей. Знакомить с некоторыми способами создания прочных, высоких сооружений.

Учить детей планировать этапы деятельности и описывать их методом наглядного моделирования с помощью схемы (приложение 2, схема 2).

Развивать умение рассуждать, делать выводы. Расширять активный словарь, используя слова из ЛЕГО-словаря.

Учить анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе. Учить выделять в разных конструкциях существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия признаков по форме, размеру зависят от назначения предметов;

Совершенствовать навык конструирования по модели. Предложенную модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, в данном случае ребенку предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения.

Знакомить детей со способом конструирования по схеме, учить планировать этапы создания постройки. Комментировать свои действия, используя слова из ЛЕГО- словаря.

Воспитывать желание работать в группе и в паре. Воспитывать умение работать внимательно, не торопясь, соблюдать последовательность изготовления постройки.

Итог данного блока - проект «Город маленьких человечков». Закрепить навыки детей строить из LEGO-конструктора, выбирая верную последовательность действий, приемы крепления деталей, уточнить, что дает устойчивость конструкции, как можно изменить ее, используя дополнительные элементы. Развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки.

Блок 3 «Секреты движения»

Формировать навык конструирования по схемам, учить составлять схемы готовых построек, развивать пространственное мышление.

Учить конструировать по условиям, воссоздавая внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов.

Учить мысленно, изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.

Учить анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта.

Изучать с детьми шестерни, колёса, оси, рычаги и блоки. Познакомить с конструкцией простейших механизмов. Учить приводить механизмы в движение. Учить устанавливать причинно-следственные связи.

Развивать связную речь с помощью метода наглядного моделирования, используя схему рассказа о назначении постройки (приложение 2, схема 3).

Продолжать учить детей работать коллективно, обращаться за помощью и оказывать помощь товарищам.

Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе.

Итог - творческий проект «Фантастические существа», направлен на создание сюжета для совместной игры, используя и комбинируя полученные знания, разыгрывание игровых диалогов, умение придерживаться общего замысла.

Блок 4 «Маленькие инженеры»

Продолжать учить детей конструировать по схеме, предложенной взрослым, учить самостоятельно строить схему будущей конструкции, ориентируясь по клеткам.

Совершенствовать навыки конструирования по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры.

Учить конструировать по замыслу, самостоятельно отбирать тему, отбирать материал и способ конструирования.

Совершенствовать навыки работы в паре. Договариваться, совместно планировать будущую постройку.

Учить размещать постройку на плате, сооружать коллективные постройки.

Продолжать учить игровому диалогу, в процессе обыгрывания построек, воспитывать чувство удовлетворения от совместного творчества.

Итог - проект «Город будущего». Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе схем и конструкций. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих зданий; творчество и изобретательность, способность к нестандартным решениям, самостоятельность, инициативу.

Блок «5» «Подвижные модели»

Создавать постройки по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, моделям, схемам, созданными самостоятельно и товарищами.

Продолжать учить выделять при рассматривании схем, иллюстраций, фотографий как общие, так и индивидуальные признаки, выделять основные части предмета и определять их форму.

Учить детей представлять и описывать, какой будет их постройка, какие детали лучше использовать для её создания и в какой последовательности надо действовать. Учить сооружать постройки по фотографии, схеме. Учить распознавать как прямозубые, так и корончатые шестерни.

Развивать скоординированность движений детских рук при манипулировании деталями, активно используя ведущую руку.

Продолжать развивать навык устанавливать зависимости, причинно-следственные связи и на их основании выдвигать гипотезы, делать выводы.

Развивать воображение и творчество, умение использовать свои конструкции в игре, поддерживать диалог в процессе игры

Проект «Фабрика игрушек». Закрепить полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему. Давать общее описание игрушки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Планируемые результаты освоения программы:

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций.

- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

- Обогащаются представления детей об окружающем мире, о взаимосвязи окружающих предметов и явлений.

- Усовершенствуется мелкая моторика рук детей, скоординированность и точность движений.

- Усовершенствуются речевые навыки детей при составлении рассказов о постройке, предстоящей деятельности, обогатится словарь детей, в речи появятся сложноподчинённые предложения, отображающие причинно-следственные связи, дети смогут самостоятельно высказывать предположения, формулировать вывод.

- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы

Формирование учебных групп осуществляется в соответствии с «Положением о порядке осуществления деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МБДОУ №77 «Бусинка», с «Правилами приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам», «Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО – Югре»

Количество обучающихся в группе от 10 до 15 человек.

Объем программы: программа рассчитана на 38 часов, состоит из пяти блоков:

Срок освоения программы: программа рассчитана на 9 месяцев (с 01.09.2024 по 31.05.2025г), занятия 1 раза в неделю, продолжительностью 30 мин. *Возраст детей* – 6 - 7 лет

Уровень программы: стартовый.

Методическое обеспечение:

Методы

Наглядный

Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. Показ действий с ЛЕГО-элементами необходимо комментировать. Для того чтобы задать направление деятельности, педагог может показать один вариант действия, с тем чтобы дети, в дальнейшем активизируя мыслительную деятельность, нашли другие. Например, педагог показывает, как скрепляются два кирпичика, и просит детей найти другие способы; Для более успешной работы детям можно предложить схемы, составленные на основе наглядного моделирования, при помощи которых они будут строить свой рассказ. Схемы хорошо воспринимаются и легко запоминаются. Педагогу необходимо поощрять элементы фантазии,

которые дети вносят в свой рассказ, обращать на них внимание других детей, тем самым способствуя их речевой активности и воображению.

Информационно- рецептивный

Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа).

Репродуктивный Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)

Практический Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Проблемный Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. Педагог выполняет функции организатора определенных ситуаций, условий для того, чтобы ребенок решил собственные задачи, сумел воспользоваться необходимыми для этого ресурсами. Он организует как ситуации деятельности воспитанника по разрешению проблемы, так и осознание, и прогнозирование воспитанником развития ситуации, планирование собственной деятельности. Педагог создает ситуации для решения которых детям необходимо объединиться в группы.

Игровой Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично- поисковый Решение проблемных задач с помощью педагога.

Словесный Предъявление речевого образца. В процессе обучения педагог должен предъявлять детям образцы высказываний

Выполнение словесных инструкций. Словесные инструкции в процессе занятий сначала формулируются педагогом, а потом – детьми; Использование словесного объяснения, просьбы, поручения; показ картинок с изображением ЛЕГО-элементов и предметов окружающего мира, проведение бесед, оценки работ.

Занятия строятся таким образом, чтобы они содержали образцы речевого поведения, способствовали развитию речи, активизировали имеющиеся у детей речевые средства. Важно создать такие условия, чтобы дети высказывались по собственному желанию, по собственной инициативе;

В период обучения конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО педагогу необходимо обратить внимание на формирования навыков разговорной речи у детей – как самостоятельной, так и отраженной. Поэтому в процессе ознакомления с цветом, формой, вариантами скреплений он, побуждая детей к речевому высказыванию, задает вопросы, инициирует диалог. Отвечая на поставленные вопросы, дошкольники решают познавательные задачи.

Педагогу необходимо учитывать, что если дети усвоят только слова-штампы, то это будет тормозить развитие связной речи, «языкового чутья». Большое внимание уделяется построению сложно-подчиненных предложений, высказываний типа рассуждение.

Проектный В конце каждого блока используется метод проектной деятельности, описанный Н.Н. Веракса. Подобная организация образовательного процесса позволяет создать условия для качественного обобщения знаний и приобретения прочных навыков; стимулирует активность ребенка и его творчество; повышает интерес детей к познавательной деятельности;

обеспечивает общение и сплоченность между детьми; прививает не только интерес к обучению, но и желание приобретать знания и умения. Творческие проекты включают в себя следующие этапы:

-обсуждение темы проекта (педагог инициирует проблему или выделяет ее на основе интересов, вопросов детей);

-обсуждение и выдвижение идей (дети предлагают возможные варианты решения проблемы);

-фиксация идей (каждый ребенок зарисовывает свою идею, презентует ее товарищам и старается привести аргументы почему он выбрал именно эту идею);

-выбор лучшей идеи для реализации проекта (путем голосования выбирается лучшая идея,

ребята учатся приходить к объективной оценке);

-разработка плана проекта (обсуждение и фиксация пошагового плана реализации проекта и необходимых ресурсов)

-оформление продукта проекта.

- презентация родителям и воспитанникам ДОУ

Дидактические материалы

Для реализации Программы используются следующие материалы:

- учебный план;
- календарный план;
- схемы построек;
- протоколы для фиксирования результатов образовательных результатов;
- опорные схемы составления рассказов;
- методическая литература для педагогов по организации конструирования;
- методические рекомендации «Игры с Лего»
- методическое пособие «Лего – словарь»;
- ресурсы интернета.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	09	01.09.24	12.00-12.30	Ознакомительное занятие	1	Вводное занятие Ознакомительное занятие «LEGO-конструктором»	Кабинет технического творчества	Анализ ответов детей оценивание практических действий
		06.09.24	12.00-12.30		1			
		08.09.24	12.00-12.30		1			
2	09	13.09.24	12.00-12.30	Ознакомительное занятие	1	«Игрушка – балансир»	Кабинет технического творчества	Анализ ответов детей выполнение заданий Анализ ответов детей
		15.09.24	12.00-12.30		1			
3	09	20.09.24	12.00-12.30	Практическое занятие	1	«Птица»	Кабинет технического творчества	Анализ ответов детей, оценивание практических действий Защита проектов
		22.09.24	12.00-12.30		1			
4	09	27.09.24	12.00-12.30	Экспериментирование	1	«Падающие башни»	Кабинет технического творчества	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
		29.09.24	12.00-12.30		1			
5	10	04.10.24	12.00-12.30	Занятие путешествия	1	«Подвешенные предметы»	Кабинет технического творчества	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
		06.10.24	12.00-12.30		1			
6	10	11.10.24	12.00-12.30	Решение проблемной задачи	1	«Подвешенные предметы»	Кабинет технического творчества	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
		13.10.24	12.00-12.30		1			
7	10	18.10.24	12.00-12.30	Проектная деятельность	1	Проектная деятельность «Игрушки – балансир»	Кабинет технического творчества	Защита проектов
		20.10.24	12.00-12.30		1			
8	09	25.10.24	12.00-12.30	Проектная деятельность	1	Проектная деятельность «Игрушки – балансир»	Кабинет технического творчества	Защита проектов
		27.10.24	12.00-12.30		1			
9	11	01.11.24	12.00-12.30	Проектная деятельность	1	Проектная деятельность «Игрушки – балансир»	Кабинет технического творчества	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
		03.11.24	12.00-12.30		1			
10	11	08.11.24	12.00-12.30	Решение проблемной ситуации	1	«Домики для трех поросят»	Кабинет технического творчества	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
		10.11.24	12.00-12.30		1			
11	11	15.11.24	12.00-12.30	Познавательная игра	1	«Удочка»	Кабинет технического творчества	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
		17.11.24	12.00-12.30		1			
12	11	22.11.24	12.00-12.30	Познавательная игра	1	«Строим крышу»	Кабинет технического творчества	Оценивание практических действий
		24.11.24	12.00-12.30		1			
13	11	29.11.24	12.00-12.30	Экспериментирование	1	«Подпорки для книг»	Кабинет технического творчества	Оценивание практических действий
	12	01.12.24	12.00-12.30		1			
14	12	06.12.24	12.00-12.30	Экспериментирование	1	«Строим	Кабинет	Оценивание

		08.12.24	12.00-12.30	ие	1	маленькие кирпичные башни»	технического творчества	практических действий
15	12	13.12.24	12.00-12.30	Экспериментирован ие	1	«Небоскребы»	Кабинет технического творчества	Оценивание практических действий
		15.12.24	12.00-12.30		1			
16	12	20.12.24	12.00-12.30	Проектная деятельность	1	Проект «Город маленьких человечков»	Кабинет технического творчества	Защита проектов
		22.12.24	12.00-12.30		1			
17	12	27.12.24	12.00-12.30	Проектная деятельность	1	Проект «Город маленьких человечков»	Кабинет технического творчества	Защита проектов
		29.12.24	12.00-12.30		1			
18	01	10.01.25	12.00-12.30	Познавательная игра	1	«Вертушка»	Кабинет технического творчества	Оценивание практических действий
		12.01.25	12.00-12.30		1			
19	01	17.01.25	12.00-12.30	Познавательная игра	1	«Модель футбольных ворот»	Кабинет технического творчества	Оценивание практических действий
		19.01.25	12.00-12.30		1			
20	01	24.01.25	12.00-12.30	Познавательная игра	1	«Фантастическое существо»	Кабинет технического творчества	Оценивание практических действий
		26.01.25	12.00-12.30		1			
21	02	02.02.25	12.00-12.30	Практическое занятие	1	«Арочный мост»	Кабинет технического творчества	Оценивание практических действий
22	01	07.02.25	12.00-12.30	Экспериментальное	1	«Двойной V- образный мост»	Кабинет технического творчества	Оценивание практических действий
		09.02.25	12.00-12.30		1			
23	02	14.02.25	12.00-12.30	Занятие- соревнование	1	«Змея и червь»	Кабинет технического творчества	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
		16.02.25	12.00-12.30		1			
24	02	21.02.25	12.00-12.30	Занятие- соревнование	1	«Небоскребы»	Кабинет технического творчества	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
		28.02.25	12.00-12.30		1			
25	03	02.03.25	12.00-12.30	Проектная деятельность	1	Проект «Город будущего» «Космодром»	Кабинет технического творчества	Защита проектов
26	03	07.03.25	12.00-12.30	Проектная деятельность	1	Проект «Город будущего» «Робототехника»	Кабинет технического творчества	Защита проектов
		09.03.25	12.00-12.30		1			
27	03	14.03.25	12.00-12.30	Проектная деятельность	1	Проект «Город будущего» «Парк аттракционов»	Кабинет технического творчества	Защита проектов
		16.03.25	12.00-12.30		1			
28	03	21.03.25	12.00-12.30	Проектная деятельность	1	Проект «Город будущего» «Зоопарк»	Кабинет технического творчества	Защита проектов
		23.03.25	12.00-12.30		1			
29	03	28.03.25	12.00-12.30	Решение проблемной ситуации	1	«Вертушка»	Кабинет технического творчества	Выводы детей по теме оценивание практических действий, работа в бланке.
		30.03.25	12.00-12.30		1			
30	04	04.04.25	12.00-12.30	Решение проблемной ситуации	1	«Волчок»	Кабинет технического творчества	Выводы детей по теме оценивание практических действий, работа в бланке.
		06.04.25	12.00-12.30		1			
31	04	11.04.25	12.00-12.30	Решение проблемной ситуации	1	«Качели»	Кабинет технического творчества	Выводы детей по теме оценивание практических действий, работа в бланке.
		13.04.25	12.00-12.30		1			
32	04	18.04.25	12.00-12.30	Решение проблемной ситуации	1	«Плот»	Кабинет технического творчества	Выводы детей по теме оценивание практических действий, работа в бланке.
		20.04.25	12.00-12.30		1			
33	04	25.04.25	12.00-12.30	Решение проблемной ситуации	1	«Пусковая установка для машинок»	Кабинет технического творчества	Выводы детей по теме оценивание практических действий, работа в бланке.
		27.04.25	12.00-12.30		1			
34	05	04.05.25	12.00-12.30	Решение	1	«Измерительная	Кабинет	Выводы детей по теме

		11.05.25	12.00-12.30	проблемной ситуации	1	машина»	технического творчества	оценивание практических действий, работа в бланке.
35/36	05	16.05.25	12.00-12.30	Решение проблемной ситуации	1	«Хоккеист»	Кабинет технического творчества	Выводы детей по теме оценивание практических действий, работа в бланке.
		18.05.25	12.00-12.30		1			
37/38	05	23.05.25	12.00-12.30	Решение проблемной ситуации	1	«Новая собака Димь»	Кабинет технического творчества	Выводы детей по теме оценивание практических действий, работа в бланке.

Материально-техническое обеспечение.

Описание материально-технической базы для реализации программы:

№	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Рабочее место для сборки моделей	15 шт
2.	Интерактивная панель	1 шт
3.	Магнитно-маркерная доска	1 шт
4.	Плоскостные обозначения деталей конструктора на магнитной основе	1 комплект
5.	Набор «LEGO «Первые конструкции»	15 шт
6.	Набор «LEGO «Первые механизмы»	15 шт
7.	Набор «Большие строительные платы»	4 шт
8.	Набор «Муниципальные служащие»	2 шт
9.	Схемы для конструирования моделей к набору «Первые конструкции»	15 комп
10.	Схемы для конструирования моделей к набору «Первые механизмы»	15 комп
11.	Демонстрационный материал по темам	1 комплект
12.	Схемы для составления рассказов демонстрационные	1 комплект
13.	Ламинированные поля, разлинованные в клетку, для зарисовки моделей	15 шт
14.	Альбомы для фиксации результатов опытов	15 шт
15.	Простые карандаши,	15 шт
16.	Цветные карандаши	15 комп.
17.	Дополнительное оборудование для экспериментирования (емкости для воды, мячи, доски и др.)	1 комп..

Формы диагностики, позволяющие определить достижения учащихся

Для определения качества реализации дополнительной образовательной программы «Изобретатель для детей с ТНР» проводятся следующие формы контроля.

Входной контроль - проводится на начальном этапе реализации программы – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка. Для изучения динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе используется:

Текущий контроль – проводится по окончании изучения темы.

Промежуточный контроль - проводится в конце обучения – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

При диагностировании наличия аргументации в ответах детей педагог опирается на диагностику, предложенную Е.В. Фешиной. В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей (*приложение 3*).

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной услуги проводится в следующих формах организации:

- диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию у детей 6-7 лет (Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011;

- выставки работ по LEGO-конструированию);

- коллективное творческое проектирование в завершении изучения каждого блока программы

Этапы контроля

Для определения качества реализации дополнительной образовательной программы проводятся следующие формы контроля.

Входной контроль - проводится на начальном этапе реализации программы – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Для изучения динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе используется:

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка

Для отслеживания динамики достижений детей проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей в конце освоения программы с целью оценки степени решения поставленных задач. Знания детей прослеживаются в форме итоговых ООД, предусматривающих наблюдение за результатами деятельности детей и выполнение практических заданий.

Условные обозначения уровня знаний:

Высокий уровень – критерии проявляются в полной степени (3 балла).

Средний уровень – критерии просматриваются, но имеют фрагментальный характер (2 балла).

Низкий уровень – критерии отсутствуют, либо выражены слабо (1 балл).

В рамках общеразвивающей программы обучение знаниям, умениям и навыкам, полученным на ООД подвергается педагогическому контролю.

Формы контроля:

- занимательные упражнения (интеллектуальные игры, викторины,);
- решение проблемных ситуаций;

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- подгрупповая;

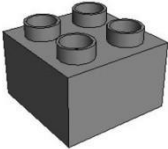
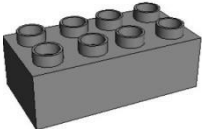
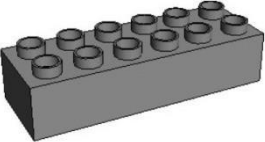
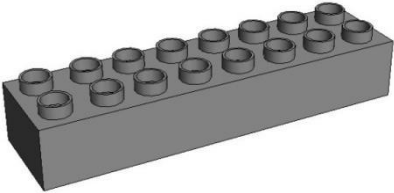
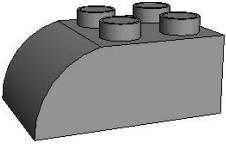
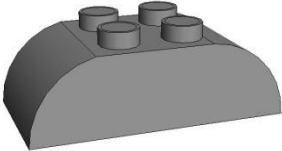
Список литературы

1. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества - М., 1976.
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
3. Комарова Л.Г. Строим из лего: Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO/ Л.Г.Комарова. -М.: Линка-Пресс, 20014.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование: Кн. для педагогов дош. учреждений: преподавателей и студентов пед. ун-тов. – М.: Изд. дом «Карапуз»,1999.
6. Методические рекомендации по модернизации содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической направленности: методические рекомендации / сост. А.В.Нехорошева, Е.В. Хвостова; Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-Мансийск : АУ«Ин-т развития образования», 2016. – 44 с.
- 7.Поддяков, Н. Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста: Концептуальный аспект - Волгогр. гос. пед. ун-т. Волгоград: Перемена, 1994.
8. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

Литература для родителей

- 1.Крылова Н.М. Как вырастить архитектора собственной жизни, или Конструирование, строительная и режиссёрская игра у дошкольников. – Санкт –Петербург: изд. Образовательные проекты, 2020.

ЛЕГО - словарь
(пример составления ЛЕГО - словаря)

ВНЕШНИЙ ВИД ДЕТАЛИ	АССОЦИИЦИИ (на что похоже)	НАЗВАНИЕ
		Кубик 2x2
		Кубик 2x4
		Кубик 2x6
		Кубик 2x8
		Сапжок
		Шляпка

**Опорные схемы составления рассказов
для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

Схема 1





 <p>Что ты сделал?</p>	 <p>Какие детали по форме ты выбирал(а)?</p>	 <p>Какие детали по цвету, ты выбирал(а)?</p>	 <p>Как ты соединял(а) детали?</p>	 <p>Что ты еще хочешь рассказать о своей постройке?</p>
---	---	--	--	--

Схема 2

 <p>Что ты будешь строить?</p>	 <p>Какие детали выберешь по форме?</p>	 <p>Какие детали выберешь по цвету?</p>	 <p>Как будешь их скреплять?</p>
---	--	---	---

Схема 3

 <p>У тебя красивая постройка, назови ее. Расскажи, как ты будешь с ней играть</p>	 <p>Что будет делать твоя постройка?</p>	 <p>Ты будешь играть один или с друзьями?</p>	 <p>Что будут делать твои друзья, а что ты?</p>	 <p>Что ты еще хочешь рассказать?</p>
---	---	--	---	--

Критерии оценивания теоретических знаний и навыков детей

Оцениваемые параметры	Оптимальный уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
Называет детали конструктора	Знания, умения, навыки сформированы, т.е ребенок к концу года называет детали ЛЕГО	Знания, умения, навыки частично сформированы, т.е ребенок к концу года частично называет детали ЛЕГО	Знания, умения, навыки не сформированы, т.е ребенок к концу года не называет детали ЛЕГО
Работает по схемам	Знания, умения, навыки сформированы, т.е ребенок к концу года работает по схеме	Знания, умения, навыки частично сформированы, т.е ребенок к концу года частично работает по схеме	Знания, умения, навыки не сформированы, т.е ребенок к концу года не работает по схеме
Строит сложные постройки	Знания, умения, навыки сформированы, т.е ребенок к концу года строит сложные постройки	Знания, умения, навыки частично сформированы, т.е ребенок к концу года частично строит сложные постройки	Знания, умения, навыки не сформированы, т.е ребенок к концу года не строит сложные постройки
Строит по творческому замыслу	Знания, умения, навыки сформированы, т.е ребенок к концу года строит по творческому замыслу	Знания, умения, навыки частично сформированы, т.е ребенок к концу года частично строит по творческому замыслу	Знания, умения, навыки не сформированы, т.е ребенок к концу года не строит по творческому замыслу
Строит по образцу	Знания, умения, навыки сформированы, т.е ребенок к концу года создает постройки по образцу	Знания, умения, навыки частично сформированы, т.е ребенок к концу года частично создает постройки по образцу	Знания, умения, навыки не сформированы, т.е ребенок к концу года не умеет создавать постройки по образцу
Строит по инструкции	Знания, умения, навыки сформированы, т.е ребенок к концу года строит по инструкции	Знания, умения, навыки частично сформированы, т.е ребенок к концу года частично строит по инструкции	Знания, умения, навыки не сформированы, т.е ребенок к концу года не строит по инструкции
Коллективная и сотрудничество в парах	Знания, умения, навыки сформированы, т.е ребенок к концу года умеет сотрудничать в коллективе и в парах	Знания, умения, навыки частично сформированы, т.е ребенок к концу года частично умеет сотрудничать в коллективе и в парах	Знания, умения, навыки не сформированы, т.е ребенок к концу года не умеет сотрудничать в коллективе и в парах
Умение рассказывать о постройке	ЗУН сформированы, т.е ребенок к концу года умеет рассказывать о постройке	Знания, умения, навыки частично сформированы, т.е ребенок к концу года частично умеет рассказывать о постройке	ЗУН не сформированы, т.е ребенок к концу года не умеет рассказывать о постройке

	Ф.И.О. ребенка	Называет детали конструктора «Лего»		Работает по схемам		Строит сложные постройки		Строит по творческому замыслу		Строит по образцу		Строит по инструкции		Умение рассказывать о постройке		Работает в команде		Итоговый уровень			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
ИТОГО:		О -																			
		Д -																			
		Н -																			
Итого по группе на начало года:										Итого по группе на конец года:											