

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №77 «БУСИНКА»

ПРИНЯТО:
на заседании методического совета
МБДОУ № 77 "Бусинка"
Протокол № 1 от 14.03.2024

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 15.03.2024 № ДС77-11-164/4
Заведующий МБДОУ №77 «Бусинка»
А.Н. Брызгалова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
008F9CF93DA7FD6EB50B60419D3E0DF804
Владелец:
Брызгалова Анна Николаевна
Действителен: 09.01.2024 с по 03.04.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

«ЧУДЕСА В СТРАНЕ НАУРАНДИИ»

Естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Общее количество часов: 38

Авторы составители программы:
Дювина М.А. – педагог
дополнительного образования

г. Сургут 2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	5
2. Содержание дополнительной общеобразовательной программы.....	12
3. Формы итогового и промежуточного контроля.....	18
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы....	19
5. Список литературы.....	21

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
МБДОУ №77 «Бусинка»

Название дополнительной общеразвивающей программы (ДОП)	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Чудеса в стране Наурандии» по развитию научно-познавательной-исследовательской деятельности у обучающихся старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
ФИО педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Дювина Марина Алексеевна
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2024 год
Цель дополнительной общеразвивающей программы	<i>Цель программы:</i> формирование у обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР познавательной-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	<p><i>Задачи:</i></p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. •Способствовать формированию, расширению и углублению представлений обучающихся о температуре, свете, звуке, силе, электричестве, кислотности, пульсе и магнитном поле. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Развивать научно-познавательную-исследовательскую деятельность; •Расширять активный словарь обучающихся старшего дошкольного возраста, формировать основы речи – рассуждения. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Воспитывать умение считаться с интересами и мнением сверстников во время игровой и экспериментальной деятельности, справедливо решать споры.
Информация об уровне дополнительной общеразвивающей адаптированной программы	Стартовый уровень
Ожидаемые результаты	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -овладеет представлениями о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; - овладеет знаниями о температуре, свете, звуке, силе, электричестве, кислотности, пульсе и магнитном поле. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развита научно-познавательная-исследовательская деятельность; -сформирован активный словарь и умение рассуждать.

	<u>Личностные результаты:</u> - сформировано умение считаться с интересами и мнением сверстников во время игровой и экспериментальной деятельности, справедливо решать споры.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю, в год, необходимое для реализации программы	1 занятие в неделю по 1 часу, 38 часов в год
Возраст детей, подлежащих обучению по ДОП	5-7 лет

1. Пояснительная записка

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

- Распоряжением правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А так же локальными нормативно правовыми актами МБДОУ № 77 «Бусинка»

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей программы «Чудеса в стране Наурандии» осуществляется за пределами ФГОС ДО и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Дополнительная общеобразовательная программа «Чудеса в стране Наурандии» имеет естественно-научную *направленность*, разработана для обучающихся старшего дошкольного возраста 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту - ТНР). Программа имеет стартовый уровень, разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся данной категории, обеспечивает развитие воспитанников по следующим образовательным областям, как познавательное, социально-коммуникативное и речевое развитие.

В настоящее время в сфере российского образования происходят кардинальные изменения. Стандарты нацеливают педагогов дошкольного образования на формирование у обучающихся предпосылок универсальных учебных действий, которое может быть обеспечено только в результате деятельности обучающегося в условиях выбора и при использовании педагогом индивидуально-ориентированных технологий, что и является залогом успешного школьного обучения.

Новизна адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Чудеса в стране Наурандии» состоит: в комбинировании элементов известных методик и технологий, при разработке целостной системы последовательного и эффективного применения на практике развивающих игр, опытов направленных на формирование познавательных интересов и коммуникативных навыков у обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР посредством экспериментирования в детской цифровой лаборатории «Чудеса в стране Наурандии».

Для реализации познавательной активности обучающихся необходимо использовать современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса.

Детский мир игры современных детей-это компьютерные игры, электронные игрушки, игровые приставки. Дети воспринимают информацию посредством телевидения, персонального компьютера, которые не всегда несут полезную информацию. Поэтому, для развития обучающихся с ТНР на современном этапе требуется овладеть способами и приемами эффективной мыслительной деятельности, основы которой закладываются в дошкольном возрасте, в момент формирования предпосылок для овладения умениями и навыками, необходимыми для развития способности познавать новое, исследовать, думать.

При проведении занятий с модулями, входящими в детскую цифровую лабораторию педагог имеет возможность в игровой форме познакомить обучающихся с различными природными явлениями и ввести простейшие понятия, описывающие эти явления.

Количество обучающихся с ТНР неуклонно растет. У обучающихся с речевой патологией наблюдается снижение исследовательской активности, стереотипность познавательных действий, которые необходимы для обучающихся старшего дошкольного возраста. Вышеуказанные проблемы обусловили *актуальность* их решения в рамках дополнительного образования обучающихся с ТНР.

Педагогическая целесообразность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы заключена в формировании интереса к исследовательской деятельности окружающего мира и стремлению к новым знаниям. Совместная деятельность в цифровой лаборатории «Чудеса в стране Наурандии» способствует формированию познавательных интересов и действий обучающихся в различных видах деятельности; расширению пассивного и активного словаря, совершенствованию описательных и повествовательных высказываний, а также овладению основами сложного типа связной речи – рассуждению. Именно этот тип речи, являясь речевым оформлением логического мышления, позволит обучающимся строить предположения, находить причинно-следственные связи, делать выводы. Учитывая особенности обучающихся с ТНР на всех этапах для построения связного высказывания используется метод наглядного моделирования. Данный метод способствует формированию логичности и точности построения ответа, соблюдению порядка слов в предложении. Формирование научно-познавательно-исследовательской активности в лаборатории «Чудеса в стране Наурандии» наилучшим образом соответствует социально-педагогическим целям развития познавательно-исследовательской деятельности обучающихся с ТНР, освоению способов познания через открытия. При изучении тем, предусмотренных адаптированной дополнительной общеобразовательной программой, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие. Данная программа дополнительного образования «Чудеса в стране Наурандии» разработана на основе методического руководства: Е. А Шутяева «Наураша в стране Наурандии» и охватывает познавательное развитие обучающихся с ТНР 5 -7 лет

Учебно-тематический план составлен в соответствии с адаптированной дополнительной общеразвивающей программой «Чудеса в стране Наурандии». Разработанный педагогом дополнительного образования Дювиной М.А. Программа имеет стартовый уровень, адаптирована для детей с ТНР.

Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной программы – естественно-научная.

Вид образовательной деятельности - опытно-исследовательская деятельность.

Цель программы: формирование у обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.

Задачи:

Обучающие:

- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
- Способствовать формированию, расширению и углублению представлений обучающихся о температуре, свете, звуке, силе, электричестве, кислотности, пульсе и магнитном поле.

Развивающие:

- Развивать научно-познавательно-исследовательскую деятельность;
- Расширять активный словарь обучающихся старшего дошкольного возраста, формировать основы речи – рассуждения

Воспитательные:

- Воспитывать умение считаться с интересами и мнением сверстников во время игровой и экспериментальной деятельности, справедливо решать споры.

Одной из *отличительных особенностей* данной программы является то, что она адаптирована для обучающихся с ТНР. Концепция развития образования ХМАО до 2020 года ставит перед системой образования задачу обеспечения доступного качественного образования

и успешной социализации лиц с ОВЗ. Данная адаптированная программа раскрывает для обучающихся с ТНР реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

К особенностям обучающихся данной категории относится то, что помимо системных нарушений речи, для них характерен низкий уровень развития наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. Наибольшие трудности возникают при выполнении действий по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Обучающиеся, в отличие от сверстников, не имеющих отклонений в развитии, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Схема или метод моделирования, по которому будет проводиться, не что иное, как пошаговый алгоритм, который подготавливает почву для последующего овладения многоступенчатой инструкцией.

Занятия по данной программе будут оказывать влияние как на эмоциональную, так и на познавательную сферы, позволяющее достичь устойчивых положительных результатов в коррекции проблем познавательного, речевого, и социально - коммуникативного характера.

Формы и режим занятий

Формы	Игровые занятия в цифровой лаборатории «Чудеса в стране Наурандии»
Режим занятий	1 раз в неделю по 1 академическому часу

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- овладеет представлениями о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье;

- овладеет знаниями о температуре, свете, звуке, силе, электричестве, кислотности, пульсе и магнитном поле.

Метапредметные:

- развита научно-познавательно-исследовательская деятельность;

- сформирован активный словарь и умение рассуждать.

Личностные результаты:

- сформировано умение считаться с интересами и мнением сверстников во время игровой и экспериментальной деятельности, справедливо решать споры. **Контроль за реализацией**

программы: тематический, осуществляет заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель.

№	Мероприятия контроля	Сроки	Ответственные
1.	Контроль за созданием условий в ДОУ	Октябрь	Руководитель ДОУ, Зам. Заведующего по УВР.
2.	Контроль качества предоставления дополнительных образовательных услуг	Март	Заместитель заведующего по УВР
3.	Анализ результатов диагностики	Январь - май	Старший воспитатель

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, способный вмещать не менее 9 обучающихся, оснащенный столами и стульями, интерактивным комплексом.

- Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» - 5 комплектов из 8 модулей

- Набор для экспериментирования «Свет и звук»

- Набор для экспериментирования «Вода, воздух»

- Набор «Моя первая лаборатория» - 8 шт
- Дополнительное оборудование для экспериментирования (емкости для воды, лакмусовая бумага, салфетки, ватные диски и др.)
- Для отдельных занятий понадобятся образцы различных продуктов питания, образцы различных материалов и веществ.
- Наглядные пособия (схемы опытов, алгоритмы выполнения действий)
- Тетради для фиксации опытов
- Карандаши, цветные и грифельные
- Мультимедийные презентации, фрагменты учебных фильмов.

Информационная справка об особенностях реализации учебно-тематического плана в 2023-2024 учебном году для детей 5-7 лет:

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения (первый, второй и т.д.)	первый
Возраст воспитанников	5-7 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	9 человек
Количество часов в неделю	1 час
Общее количество часов в год	38 часа

**Учебно-тематический план
на 2024/2025 учебный год**

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1	Ознакомительное занятие с цифровой лабораторией.	0,5	0,5	1ч	Наблюдение, анализ работы в тетрадях
2	Ознакомительное занятие с цифровой лабораторией.	0,5	0,5	1ч	Наблюдение, анализ работы в тетрадях
Блок 1. «Температура»					
3	«Что такое температура и градус?»	0,5	0,5	1ч	Анализ ответов обучающихся с ТНР и выполнение заданий в тетрадях
4	«Температура воды»	0,5	0,5	1ч	Анализ ответов обучающихся с ТНР и выполнение заданий в тетрадях
5	«Температура воздуха»	0,5	0,5	1ч	Анализ ответов обучающихся с ТНР и выполнение заданий в тетрадях
6	«Комфортная температура»	0,5	0,5	1ч	Анализ ответов обучающихся с ТНР и выполнение заданий в тетрадях
7	«Задания на сравнительные измерения»	0,5	0,5	1ч	Анализ ответов обучающихся с ТНР и выполнение заданий в тетрадях
8	«Игровые измерения»	0,5	0,5	1ч	Оформленная страница альбома
Блок 2 «Свет»					
9	«Что такое свет?»	0,5	0,5	1ч	Анализ ответов обучающихся с ТНР, оценивание практических действий
10	«Скорость света»	0,5	0,5	1ч	Анализ ответов обучающихся с ТНР, оценивание практических действий

11	«Мы видим благодаря свету»	0,5	0,5	1ч	Анализ ответов обучающихся с ТНР, оценивание практических действий
12	«Влияние света на жизнь растений»	0,5	0,5	1ч	Оформлена страница альбома
13	«Прохождение света через объекты»	0,5	0,5	1ч	Анализ ответов обучающихся с ТНР, оценивание практических действий
Блок 3 «Электричество»					
14	«Что такое электричество?»	0,5	0,5	1ч	Анализ ответов обучающихся с ТНР, оценивание практических действий
15	«Откуда ток в батарейке?»	0,5	0,5	1ч	Анализ ответов обучающихся с ТНР, оценивание практических действий
16	«Электроовощи»	0,5	0,5	1ч	Анализ ответов обучающихся с ТНР, оценивание практических действий
Блок 4 «Кислотность»					
17	«Что такое кислотность?»	0,5	0,5	1ч	Анализ ответов обучающихся с ТНР, оценивание практических действий
18	«Как мы чувствуем вкус»	0,5	0,5	1ч	Анализ ответов обучающихся с ТНР, оценивание практических действий
19	«Эксперимент с разбавлением»	0,5	0,5	1ч	Анализ ответов обучающихся с ТНР, оценивание практических действий
20	«Опыты. Создание кислого и не кислого вкуса»	0,5	0,5	1ч	Оформлена страница альбома
Блок 5 «Магнитное поле»					
21	«Магнитное поле»	0,5	0,5	1ч	Беседа с обучающимися с ТНР оценивание практических действий
22	«Земля – это магнит»	0,5	0,5	1ч	Заполнение таблицы в тетради, ответы обучающихся с ТНР на вопросы
23	«Остаточный магнетизм»	0,5	0,5	1ч	Решение проблемной ситуации
24	«Создание сильного и слабого магнитного поля»	0,5	0,5	1ч	Заполнение таблицы в тетради оценивание практических действий
Блок 6 «Пульс»					
25	«Что такое пульс?»	0,5	0,5	1ч	Ответы обучающихся с ТНР, оценивание практических действий
26	«Пульс взрослого и ребенка»	0,5	0,5	1ч	Работа в тетради, оценивание практических действий
27	«Когда сердце бьется чаще»	0,5	0,5	1ч	Ответы обучающихся с ТНР, оценивание практических действий
28	«Отключить пульс. Создать медленный и быстрый пульс.»	0,5	0,5	1ч	Выводы обучающихся с ТНР по теме.
Блок 7 «Сила»					
29	«Что такое сила?»	0,5	0,5	1ч	Устные ответы обучающихся с ТНР оценивание практических действий
30	«Что такое вес?»	0,5	0,5	1ч	Заполнение таблицы в тетради
31	«Измерение силы»	0,5	0,5	1ч	Работа в тетради, оценивание рассуждений обучающихся с ТНР

32	«Измерение веса»	0,5	0,5	1ч	Работа в тетради оценивание рассуждений обучающихся с ТНР
Блок 8 «Звук»					
33	«Что такое звук?»	0,5	0,5	1ч	Ответы обучающихся с ТНР, оценивание практических действий
34	«Как увидеть звук»	0,5	0,5	1ч	Ответы обучающихся с ТНР, оценивание практических действий
35	«Как усилить звук»	0,5	0,5	1ч	Ответы обучающихся с ТНР, оценивание практических действий
36	«Что такое громкость?»	0,5	0,5	1ч	Испытание изготовленных обучающимися с ТНР приборов
37	Итоговое занятие.	0,5	0,5	1ч	Выполнение заданий образовательного квеста
38	Викторина	0,5	0,5	1ч	Ответы детей, оценивание практических действий
ИТОГО: 38 час		19	19		

2.Содержание адаптированной общеразвивающей программы дополнительного образования

Программа реализуется по блокам

Блок 1 «Температура»

- познакомить обучающихся с ТНР с понятиями «температура», «градус», «ноль градусов», «температура тела человека», «комфортная температура», «кипение и замерзание воды»;
- обучать обучающихся с ТНР измерять температуру различных объектов;
- способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.

В состав комплекта входят:

- датчик для измерения температуры «Божья коровка»;
- соединительный кабель;
- стаканы с наклейками разного цвета (4 штуки);
- подставка для стаканов;
- формочки для льда;
- антисептический гель;
- пищевой краситель (кофе);
- демонстрационные карточки с изображениями различных термометров.

Для занятия надо дополнительно подготовить следующие предметы:

- кубики льда (если есть возможность, сделать лед цветным, добавив в воду пищевой краситель или используя напитки с яркой окраской — морс, сок, кофе, чай);
- одноразовые пластиковые стаканы (2 штуки для каждой пары или группы детей);
- емкости с горячей и холодной водой для разлива в выдаваемые стаканы;
- мороженое;
- лист бумаги (для каждой пары или группы детей);
- ватные диски или салфетки для протирки датчика.

Для дополнительных измерений понадобятся также:

- свеча;
- настольная лампа с лампой накаливания.

Блок 2 «Свет»

- познакомить обучающихся с ТНР с понятиями «свет», «фотоны», «скорость света», «освещенность»;
- учить сравнивать освещенность различных объектов;
- объяснить, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов;
- способствовать развитию интереса обучающихся с ТНР к исследованиям и экспериментам;

поляризационные светофильтры;

В состав комплекта входят:

- датчик освещенности;
- соединительный кабель;
- фонарик;
- батарейки;
- поляризационные светофильтры;
- лампочка на подставке;
- батарейный блок;
- кювета;
- краситель (кофе);
- зажимы.

Блок 3 «Электричество»

- дать обучающимся с ТНР общее представление об электричестве;
- познакомить с понятиями «электрический ток», «напряжение», «электроны», «электроды»;
- познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством;
- учить измерять напряжение в простейших цепях электрического тока;
- способствовать развитию интереса у обучающихся с ТНР к исследованиям и экспериментам.

В состав комплекта входят:

- датчик «Божья коровка» для измерения напряжения 5В;
- соединительный кабель;
- два электрода (цинковый и медный);
- батарейный блок с тремя батарейками;
- ванночка;
- батарейка;
- динамо – машина;
- баночка с солью.

Для занятия надо дополнительно подготовить следующие предметы:

- яблоко;
- лимон;
- клубень картофеля;
- емкость с соленой водой (половина чайной ложки на стакан);
- емкость с водой для промывки электродов после измерений;
- б/у батарейки (1 штука на каждую пару или группу детей).

Блок 4 «Кислотность»

- познакомить с понятием «кислотность»;
- научить измерять кислотность разных продуктов;
- познакомить детей с полезными и вредными свойствами продуктов, содержащих кислоты;
- способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.

В состав комплекта входят:

- датчик кислотности;
- соединительный кабель;
- стаканы на подставках (6 штук);
- лимонная кислота;
- питьевая сода;
- флакон для промывки датчика.

Для занятия надо дополнительно подготовить следующие предметы:

- плоская емкость (0,3-1 литр — миска или чашка) для промывки датчика, по одной на каждый комплект;
- соки: апельсиновый, яблочный, лимонный или сделать раствор лимонной кислоты;
- вода;
- сладкая газированная вода.

Блок 5 «Магнитное поле»

- познакомить обучающихся с ТНР с понятиями «магнитное поле», «кольцевой и плоский магниты», «магнитные полюсы», «магнитное поле Земли», «магнитные и немагнитные материалы»;
- учить измерять поле различных магнитов;
- показать на примерах взаимодействие магнитов;
- способствовать развитию интереса у обучающихся с ТНР к экспериментам и исследованиям.

В состав комплекта входят:

- датчик «Божья коровка» для измерения магнитного поля;
- соединительный кабель;
- кольцевые магниты;
- плоские магниты;
- компас;
- медная и стальная пластины;
- коврик из пористого материала;
- пластиковая палочка с подставкой.

Для занятий надо дополнительно подготовить следующие предметы:

- пластмассовую или мягкую игрушку;
- различные бытовые магнитные предметы: магнит на холодильник, магнитные буквы и т.п.

Блок 6 «Пульс»

- обогащать и уточнять представление обучающихся с ТНР об устройстве и функционировании человеческого организма;
- знакомить обучающихся с ТНР с органами кровообращения;
- учить измерять пульс человека;
- формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни;
- способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.

В состав комплекта входят:

- датчик пульса;
- соединительный кабель;
- фонендоскоп;
- рисунок строения сердца.

Для занятия дополнительной подготовки не требуется.

Блок 7 «Сила»

- познакомить обучающихся с ТНР с понятием силы как физической величины;
- познакомить с понятием «вес предмета»;
- учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора;
- способствовать развитию интереса у обучающихся с ТНР к исследованиям и экспериментам.

В состав комплекта входят:

- датчик давления Божья коровка»;
- соединительный кабель;
- манжета с соединительным шлангом;
- резиновая груша;
- пластиковая пластина;
- поршень;
- воздушные шарики.

Для занятия дополнительно подготовить небольшой игрушечный автомобиль (один на комплект лаборатории).

Блок 8 «Звук»

- обогащать и уточнять представление обучающихся с ТНР об устройстве и функционировании человеческого организма;
- знакомить обучающихся с ТНР с органом слуха;
- дать первичные знания о звуке как о физическом явлении;
- познакомить с понятиями «звук», «звуковая волна», «высокие и низкие, громкие и тихие звуки»;

объяснить обучающимся с ТНР вред громких звуков, рассказать о плохом воздействии длительного шума на организм человека:

способствовать развитию интереса у обучающихся с ТНР к исследованиям и экспериментам.

В состав комплекта входят:

- датчик звука «Божья коровка»;
- соединительный кабель;
- ксилофон;
- свистки (2 штуки);
- флейта;
- карточка со схемой строения органов слуха человека.

Для занятия дополнительно подготовить:

- различные предметы, издающие шумовые и музыкальные звуки;
- фрагменты записи голосов живой природы;
- схему строения органов слуха человека.

Календарно-тематический план

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	09		15.30-16.00	Ознакомительное занятие	1	Ознакомительное занятие с цифровой лабораторией.	Кабинет научно-технического творчества	Наблюдение, анализ работы в тетрадах Анализ ответов детей и выполнение заданий в тетрадах
			16.10-16.40		1			
2	09		15.30-16.00	Ознакомительное занятие	1	Ознакомительное занятие с цифровой лабораторией.	Кабинет научно-технического творчества	Наблюдение, анализ работы в тетрадах Анализ ответов детей и выполнение заданий в тетрадах
			16.10-16.40		1			
3	09		15.30-16.00	Практическое занятие	1	Что такое температура и градус?	Кабинет научно-технического творчества	Анализ ответов детей и выполнение заданий в тетрадах
			16.10-16.40		1			
4	09		15.30-16.00	Практическое занятие	1	Температура воды	Кабинет научно-технического творчества	Оформление страницы альбома Анализ ответов детей, оценивание практических действий
			16.10-16.40		1			
5	10		15.30-16.00	Лабораторные исследования	1	Температура воздуха	Кабинет научно-технического творчества	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
			16.10-16.40		1			
6	10		15.30-16.00	Решение проблемной задачи	1	Комфортная температура	Кабинет научно-технического творчества	Оформлена страница альбома
			16.10-16.40		1			
7	10		15.30-16.00	Лабораторные исследования	1	Задания на сравнительные измерения	Кабинет научно-технического творчества	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
			16.10-16.40		1			
8	10		15.30-16.00	Занятие путешествие	1	Игровые измерения	Кабинет научно-технического творчества	Оформлена страница альбома Анализ ответов детей, оценивание практических действий
			16.10-16.40		1			
9	11		15.30-16.00	Решение проблемной задачи	1	Что такое свет?	Кабинет научно-технического творчества	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
			16.10-16.40		1			
10	11		15.30-16.00	Лабораторные исследования	1	Скорость света.	Кабинет научно-технического творчества	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
			16.10-16.40		1			
11	11		15.30-16.00	Лабораторные исследования	1	Мы видим благодаря света.	Кабинет научно-технического творчества	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
			16.10-16.40		1			

12	11		15.30-16.00	Лабораторные исследования	1	Влияние света на жизнь растений.	Кабинет научно-технического творчества	Оформлена страница альбома Беседа с детьми оценивание практических действий
			16.10-16.40		1			
13	11		15.30-16.00	Решение проблемной ситуации	1	Прохождение света через объекты.	Кабинет научно-технического творчества	Заполнение таблицы в тетради, ответы детей на вопросы Решение проблемной ситуации
			16.10-16.40		1			
14	12		15.30-16.00	Познавательная игра	1	Что такое электричество?	Кабинет научно-технического творчества	Заполнение таблицы в тетради оценивание практических действий Ответы детей на вопросы
			16.10-16.40		1			
15	12		15.30-16.00	Познавательная игра	1	Откуда ток в батарейке?	Кабинет научно-технического творчества	Работа в тетради, оценивание практических действий Ответы детей, оценивание практических действий
			16.10-16.40		1			
16	12		15.30-16.00	Лабораторные исследования	1	Электроовощи.	Кабинет научно-технического творчества	Выводы детей по теме. Устные ответы детей оценивание практических действий
			16.10-16.40		1			
17	12		15.30-16.00	Познавательная игра	1	Что такое кислотность?	Кабинет научно-технического творчества	Заполнение таблицы в тетради Работа в тетради, оценивание детских рассуждений
			16.10-16.40		1			
18	01		15.30-16.00	Экспериментальная мастерская	1	Как мы чувствуем вкус.	Кабинет научно-технического творчества	Работа в тетради оценивание детских рассуждений Ответы детей, оценивание практических действий
			16.10-16.40		1			
19	01		15.30-16.00	Лабораторные исследования	1	Эксперимент с разбавлением	Кабинет научно-технического творчества	Испытание изготовленных детьми приборов
			16.10-16.40		1			
20	01		15.30-16.00	Занятие-соревнование	1	Опыты. Создание кислого и не кислого вкуса	Кабинет научно-технического творчества	Наблюдение, анализ работы в тетрадях Анализ ответов детей и выполнение заданий в тетрадях
			16.10-16.40		1			
21	01		15.30-16.00	Познавательная игра	1	Магнитное поле	Кабинет научно-технического творчества	Анализ ответов детей и выполнение заданий в тетрадях
			16.10-16.40		1			
22	02		15.30-16.00	Лабораторные исследования	1	Земля – это магнит	Кабинет научно-технического творчества	Оформленная страница альбома Анализ ответов детей, оценивание практических действий
			16.10-16.40		1			
23	02		15.30-16.00	Лабораторные исследования	1	Остаточный магнетизм	Кабинет научно-технического творчества	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
			16.10-16.40		1			
24	02		15.30-16.00	Лабораторные исследования	1	Создание сильного и слабого магнитного поля	Кабинет научно-технического творчества	Оформлена страница альбома Анализ ответов детей, оценивание практических действий
			16.10-16.40		1			
25	02		15.30-16.00	Экспериментально-творческая мастерская	1	Что такое пульс?	Кабинет научно-технического творчества	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
			16.10-16.40		1			
26	03		15.30-16.00	Лабораторные исследования	1	Пульс взрослого и ребенка	Кабинет научно-технического творчества	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
			16.10-16.40		1			
27	03		15.30-16.00	Занятие-соревнование	1	Когда сердце бьется чаще	Кабинет научно-технического творчества	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
			16.10-16.40		1			
28	03		15.30-16.00	Познавательная игра	1	Отключить пульс. Создать медленный и быстрый пульс	Кабинет научно-технического творчества	Оформлена страница альбома Беседа с детьми оценивание практических действий
			16.10-16.40		1			
29	03		15.30-16.00	Познавательная игра	1	«Что такое сила?»	Кабинет научно-технического творчества	Заполнение таблицы в тетради, ответы детей на вопросы Решение проблемной ситуации
			16.10-16.40		1			
30	03		15.30-16.00	Познавательная игра	1	Что такое вес?	Кабинет научно-технического творчества	Заполнение таблицы в тетради оценивание практических действий Ответы детей, оценивание практических действий
			16.10-16.40		1			
31	04		15.30-16.00	Познавательная игра	1	Измерение силы	Кабинет научно-технического творчества	Работа в тетради, оценивание практических действий Ответы детей, оценивание практических действий
			16.10-16.40		1			
32	04		15.30-16.00	Лабораторные исследования	1	Измерение веса	Кабинет научно-технического творчества	Выводы детей по теме. Устные ответы детей оценивание практических действий Испытание изготовленных детьми приборов
			16.10-16.40		1			

33	04		15.30-16.00	Занятие-путешествие	1	Что такое звук?	Кабинет научно-технического творчества	Заполнение таблицы в тетради Работа в тетради, оценивание детских рассуждений
			16.10-16.40		1			
34	04		15.30-16.00	Познавательная игра	1	Как увидеть звук	Кабинет научно-технического творчества	Ответы детей, оценивание практических действий
			16.10-16.40		1			
35	05		15.30-16.00	Занятие соревнование	1	Как усилить звук	Кабинет научно-технического творчества	Испытание изготовленных детьми приборов
			16.10-16.40		1			
36	05		15.30-16.00	Лабораторные исследования	1	Что такое громкость?	Кабинет научно-технического творчества	Работа в тетради, оценивание детских рассуждений и практических действий
			16.10-16.40		1			
37	05		15.30-16.00	Викторина	1	Интеллектуальная викторина «Всезнайки страны Наурандии»	Кабинет научно-технического творчества	Ответы детей, оценивание практических действий
			16.10-16.40		1			
38	05		15.30-16.00	Познавательная игра	1	Итоговое занятие	Кабинет научно-технического творчества	Ответы детей, оценивание практических действий
			16.10-16.40		1			

3. Формы итогового и промежуточного контроля

Для определения качества реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы проводятся следующие формы контроля.

Входной контроль - проводится на начальном этапе реализации программы – изучение отношения, обучающего с ТНР к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества обучающегося.

Для изучения динамики освоения предметного содержания, личностного развития, взаимоотношений в коллективе используется:

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого обучающегося с ТНР

С целью определения уровня познавательной активности, познавательного интереса, познавательных способностей и умения задавать вопросы и рассуждать проводится мониторинг с использованием методик М.Б. Шумаковой, Н.И. Гуткиной, В.С. Юркевич

По окончании реализации программы мы ожидаем следующие результаты (*приложение 1*).

Сроки выполнения	Вид контроля	Какие умения и навыки контролируются	Форма контроля
Сентябрь	Входной	Изучение интереса обучающегося с ТНР к выбранной деятельности	Опрос, наблюдение.
Декабрь и по итогам каждой темы	Промежуточный	Умение работать в коллективе, сотрудничать. Соблюдение техники безопасности. Владение изученным материалом. Умение самостоятельно решать поставленные типовые задачи.	Опрос, наблюдение, оценивание выполнения заданий в тетради, степень самостоятельности ребенка.
Май	Итоговый	Владение навыками исследовательской деятельности, умением самостоятельно выбрать материалы и инструменты для проведения эксперимента, наблюдается потребность	Беседа, наблюдение, оценивание действий детей во время прохождения образовательного квеста.

		разрешения познавательных задач с опорой на полученные знания.	
--	--	--	--

4. Методическое обеспечение программы

С учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ТНР отобраны разнообразные методы работы: метод проблемных ситуаций, наблюдение, метод обследования предметов, словесные методы, методы активизации речи и мышления детей, информационно-рецептивный, репродуктивный, метод моделирования.

Форма подведения итогов:

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной услуги проводится в следующих формах организации:

- для мониторинга программы использованы методики М.Б. Шумаковой, Н.И. Гуткиной, В.С. Юркевич

- в течение года проектная исследовательская деятельность.
- проведение к концу года викторины «Всезнайки страны Наурандии»

Алгоритм исследований.

- Постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- Проверка гипотеза (научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее, однако, специального доказательства)
- Подведение итогов, вывод;
- Фиксация результатов;
- Вопросы детей.

Структура организации игр-экспериментов.

Каждое занятие состоит из 5 этапов:

- постановка проблемы;
- актуализация знаний;
- выдвижение гипотез-предположений;
- проверка решения;
- введение в систему знаний.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные **стимулы:**

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?)

Формы взаимодействия с родителями обучающихся.

Для осуществления комплексного подхода в реализации содержания адаптированной дополнительной общеразвивающей программы запланировано взаимодействие с родителями.

Эффективная реализация программы невозможна без включения родителей в образовательный процесс с обучающимися с ТНР. Отобраны и разработаны следующие формы работы с семьей:

- информационно-просветительские консультации, анкетирование; просвещение через родительский уголок, через папки-передвижки, консультации на сайте дошкольного учреждения;

- практико-ориентированные формы работы с родителями: дни открытых дверей с показом занятий, мастер-классы для родителей,

- совместные мероприятия: родительские клубы, родительские минутки, конкурсы, праздники, разработка совместных исследовательских и творческих проектов.

5. Список используемых источников. Литература для педагога.

1. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование/ Е. В. Марудова– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.
2. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
3. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/ под науч. ред. И. В. Руденко. –Тольятти, 2015.–87с.
4. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М.: издательство «Ювента», 2015.–76с.: ил.
5. Лашкова, Л.Л., Познавательнo-речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: учебное пособие / Л.Л. Лашкова, С.М. Зырянова, А.Р. Филиппова; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2015. – 142 с.
6. Михайлова З.А., Развитие познавательнo-исследовательских умений у старших дошкольников/авт.-сост.: З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, З. А. Серова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160 с.
7. Подьяков А.Н., Проблемы изучения исследовательского поведения: об исследовательском поведении детей и не только детей- М.: Изд-во МГУ, 1998. -85 с.
8. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2003.
9. Савенков, А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. Лекции 5-8.-М.: педагогический университет «Первое сентября»,2007.-92 с. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников.-М.: Федоров,2010 - 128 с.
10. Савенков, А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду.- М.: Учебная литература,2010.-32 с.
11. Семенова Н. В. Обучение высказываниям типа рассуждений детей
12. Ушакова О.С., Диагностика речевого развития дошкольников: научно- метод. пособие/ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.,1997г – 112с.
13. Цукерман Г.А. От умения сотрудничать к умению учить себя // Психологическая наука и образование. 1996. № 2.
14. Шадрина Л.Г., Семёнова Н.В. Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет: Методические рекомендации

Литература для родителей и детей

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.
2. Мартынова, Е. А. Организация опытнo-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
3. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.

