

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №77 «БУСИНКА»

ПРИНЯТО:
на заседании методического совета
МБДОУ № 77 "Бусинка"
Протокол № 1 от 14.03.2024

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 15.03.2024 № ДС77-11-164/4
Заведующий МБДОУ №77 «Бусинка»
А.Н. Брызгалова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
008F9CF93DA7FD6EB50B60419D3E0DF804
Владелец:
Брызгалова Анна Николаевна
Действителен: 09.01.2024 с по 03.04.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

«ПРАЗВИКУМ»

Социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 2-5 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Общее количество часов: 70

Авторы составители программы:
Патлатая В.В. – педагог
дополнительного образования

г. Сургут 2024

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Название дополнительной общеразвивающей программы	дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально - гуманитарной направленности «Развикум».
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Возраст детей	Воспитанники 2-4 года
ФИО педагогического работника, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Патлатая Виктория Владимировна
Год разработки	2024
Количество часов на реализацию программы	70 часов
Реквизиты локального акта об утверждении ДОП	Приказ ДОУ «Об утверждении дополнительных общеразвивающих программ» от 15.03.2024г № ДС77-11-164/4
Цель	Цель: развитие познавательной деятельности и творческого потенциала детей 2-4 лет.
Задачи:	<p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к взрослому и сверстникам; 2. Способствовать расширению активного и пассивного словарного запаса детей, через развитие сенсомоторики; 3. Формировать на основе восприятия знание об основных сенсорных эталонах; 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков (умения слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию). <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать физические, интеллектуальные, нравственные, творческие способности детей; 2. Развивать у дошкольников познавательные процессы, крупную и мелкую моторику рук; 3. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать сенсорными впечатлениями через развитие зрительно-слухового и тактильного восприятия; 4. Развивать сенсорное восприятие, используя специальный набор дидактического материала (цветные таблички, звуковые цилиндры, таблички с разными текстурами). <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать ребёнка как самостоятельную и уверенную в себе личность; 2. Создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребёнка; 3. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Информация об уровне дополнительной общеразвивающей программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	<ul style="list-style-type: none"> - У воспитанников сформировано доброжелательное и уважительное отношение к взрослому и сверстникам; - У воспитанников расширен активный и пассивный словарный запас; - Дети могут на ощупь распознавать форму, называть ее словесно и манипулировать ею; воспринимать предметы, их отношения и свойства (величину, форму, цвет, положение в пространстве и пр.); - Воспитанники способны выслушать высказывание педагога или сверстника, вести совместную деятельность, воспринимать и понимать инструкции, уметь их выполнить; - Развита физические, интеллектуальные, нравственные, творческие способности детей; - У дошкольников развиты познавательные процессы, крупная и мелкая моторики рук; - Расширен опыт ориентировки в окружающем, воспитанники обогащены сенсорными впечатлениями через развитие зрительно-слухового и тактильного восприятия; - Развито сенсорное восприятие, благодаря использованию специального дидактического материала (цветные таблички, звуковые цилиндры, таблички с разными текстурами); - Ребёнок самостоятелен и уверен; - На занятии созданы условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребёнка; - Обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи и повышена родительская компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
Сроки реализации ДОПр	8 месяцев
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеразвивающей программы	2 часа в неделю/ 62 часа в год
Возраст обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе	2-4 года
Формы занятий	<p>Работа в подгруппах по 6-9 человек в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических занятий - игровых ситуаций - познавательных бесед

1. Пояснительная записка

Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Очень важно помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка.

Уровень развития ребёнка младшего дошкольного возраста определяет путь его дальнейшего развития. Доказано, что недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции развития ребёнка младшего дошкольного возраста, тем выше обучающий эффект.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развукум» составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в ДОО возрастных особенностях детей 2-4 лет.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Распоряжением правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А так же локальными нормативно правовыми актами МБДОУ № 77 «Бусинка»

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) осуществляется за пределами ФГОС ДО и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Новизна программы заключается в том, что она направлена не только на обучение, но и на умение общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную, игровую деятельность, развитие коммуникативных навыков является всесторонним развитием ребёнка. Организации процесса освоения образовательного материала, ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка,

это калейдоскоп игр, своеобразное совместное путешествие с героями мультфильмов и их героев, которое дошкольники переживают как единое целое. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет воспитанникам 2-4 лет удовольствие получить результат тех или иных действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является ранний дошкольный возраст.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте – его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы — все это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение. Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений.

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей раннего и младшего дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Для того чтобы повысить мотивацию ребенка младшего дошкольного возраста на занятия и удержать внимание детей, все занятия данного курса носят не только игровой, но и сюжетный характер, где дети знакомятся с объемными пластиковыми персонажами мультфильма «Малышарики», путешествуют вместе с ними, преодолевая препятствия, выполняют различные задания.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Отличительной особенностью данной программы от имеющихся, является то, программа «Развикаум» дает возможность каждому ребенку разными

способами реализовать себя как в групповой работе, так и в индивидуальной работе. Занятия по программе вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрепощают его творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе. Так же в программе используются нейропсихологические упражнения, которые позволяют оптимизировать интеллектуальные процессы, развивают саморегуляцию, совершенствуют способности к концентрации внимания, что положительно будет влиять на последующие этапы развития дошкольников.

Программа строится на **педагогических принципах**, среди которых приоритетными являются:

- Принцип комплексности;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип сознательности и активности;
- Принцип доступности;
- Принцип личностного подхода;
- Принцип деятельностного подхода

Цель программы: развитие познавательной деятельности и творческого потенциала детей 2-4 лет.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к взрослому и сверстникам;
2. Способствовать расширению активного и пассивного словарного запаса детей, через развитие сенсомоторики.
3. Формировать на основе восприятия знание об основных сенсорных эталонах.
4. Способствовать формированию коммуникативных навыков (умения слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию);

Развивающие:

1. Развивать физические, интеллектуальные, нравственные, творческие способности детей.
2. Развивать у дошкольников познавательные процессы, крупную и мелкую моторику рук;
3. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать сенсорными впечатлениями через развитие зрительно-слухового и тактильного восприятия.
4. Развивать сенсорное восприятие, используя специальный набор дидактического материала (цветные таблички, звуковые цилиндры, таблички с разными текстурами);

Воспитательные:

1. Воспитывать ребёнка как самостоятельную и уверенную в себе личность;
2. Создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
3. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Организационно-педагогические условия

Срок освоения программы: программа рассчитана на 8 месяцев, объем программы 62 учебных часа.

Организация занятий: занятия проводятся по подгруппам (6-9 человек), согласно утверждённому расписанию - 2 раза в неделю, продолжительностью 15 минут.

Адресат программы: программа предназначена для детей раннего и младшего дошкольного возраста 2-4 года.

Количество обучающихся: 6- 9 человек.

Форма обучения – очная.

Основными формами организации деятельности на занятии являются подгрупповые занятия.

Формы работы: познавательные беседы, практические занятия, игровые ситуации.

Требования к квалификации педагога дополнительного образования: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Уровень программы: стартовый.

Обоснование соответствия программы стартовому уровню. Стартовый уровень программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы. Программа предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируемые результаты освоения программы

- У воспитанников сформировано доброжелательное и уважительное отношение к взрослому и сверстникам;

- У воспитанников расширен активный и пассивный словарный запас;
- Дети могут на ощупь распознавать форму, называть ее словесно и манипулировать ею; воспринимать предметы, их отношения и свойства (величину, форму, цвет, положение в пространстве и пр.);
- Воспитанники способны выслушать высказывание педагога или сверстника, вести совместную деятельность, воспринимать и понимать инструкции, уметь их выполнить;
- Развиты физические, интеллектуальные, нравственные, творческие способности детей;
- У дошкольников развиты познавательные процессы, крупная и мелкая моторика рук;
- Расширен опыт ориентировки в окружающем, воспитанники обогащены сенсорными впечатлениями через развитие зрительно-слухового и тактильного восприятия;
- Развито сенсорное восприятие, благодаря использованию специального дидактического материала (цветные таблички, звуковые цилиндры, таблички с разными текстурами);
- Ребёнок самостоятелен и уверен;
- На занятии созданы условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- Обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи и повышена родительская компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Сроки и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Для оценки входного и итогового контроля используются диагностические методики.

Входной контроль - проводится на начальном этапе реализации программы – изучение познавательных процессов, уровень развития мелкой моторики, конструктивной деятельности ребенка.

Для изучения динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе используется:

Текущий контроль – проводится по окончании изучения темы с помощью наблюдения. **Промежуточный контроль** - проводится в середине обучения, проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка. Используется диагностика определения уровней познавательного развития у детей раннего и младшего возраста Е. А. Стребелевой.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения развивающих занятий в здании ДОО отведено отдельное помещение, которое соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников: СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности.

Инструментарий:

- Интерактивная панель – 1 шт.
- Ноутбук -1 шт.;
- Рабочие столы для детей – на 9 посадочных мест;
- Стулья для детей на 9.
- Аудио – видеотека;
- Фонотека и фильмотека;
- Будо-маты на 9 человек

Учебно-методическое обеспечение

- предметные игрушки;
- краски, карандаши, фломастеры;
- белая и цветная бумага;
- пластилин;
- демонстрационный материал (схемы, модели);
- наборы дидактических игр 12 шт;
- деревянный конструктор;
- песочница 9 шт;
- кубики разных размеров из различных материалов 10 шт;
- конструкторы 12 наборов;
- игрушки для обыгрывания, развивающие;
- муляжи фруктов, овощей;
- мячи разных размеров 10 шт;
- массажные мячики 9 шт;
- дидактические и развивающие игры;
- различные предметы, материалы, в том числе природный и бросовый материал;
- канцелярские материалы;
- картотека игр;
- принадлежности для проведения опытов;
- наглядные пособия (алгоритмы выполнения действий);
- фломастеры 9 наборов;
- детские музыкальные инструменты;
- наборы геометрических фигур и форм;

- игрушки разной величины и разные по качеству, муляжи овощей и фруктов;
- рамки-вкладыши 12 шт;
- разрезные картинки 25 шт;
- мешочек для д/и «Волшебный мешочек» 9 шт;
- игрушки и игры с уголка сенсорики;
- мемо-игры
- мультимедийные презентации, фрагменты учебных фильмов;
- пальчиковые гимнастики, разминки
- Дополнительное оборудование для экспериментирования (емкости для воды, пластилин, клей, бумага, салфетки, ватные диски и др.)
- сборник сказок А. А. Маниченко («Как воспитать ребёнка сильным?»); «Как воспитать ребёнка добрым»);

Учебный план программы для воспитанников 2-4 лет

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1.	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Знакомство со средой	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.	Знакомство с героями мультфильма «Мальшарики» (Крош, Нюша).	-	1	1	Наблюдение, диагностика.
3.	Знакомство с героями мультфильма «Мальшарики» (Ёжик, Барашик).	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
4.	«Форма и величина»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
5.	«Ловкие пальчики»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
6.	«Вода»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
7.	«Качели»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
8.	«Цвет, классификация по одному признаку» «Какой это цвет?»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
9.	«Что нам привезли Крош и Нюша?»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
10.	«Что нам привезли Барашик и Ёжик?»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
11.	«Ферма»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
12.	«Чудесный мешочек»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
13.	«Ракета»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей

14	«Дом»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
15.	«Мишка»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
16.	«Колобок»	-	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
17.	Игра-драматизация сказки «Колобок»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
18.	«Задания от Крошика и Ньюши»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
19.	«Задания от Ёжика и Барашика»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
20.	«Помоги Крошику и Ньюше»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
21.	По сюжету русской народной сказки «Репка»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
22.	«Лесенка для животных»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
23.	«Мы конструкторы»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
24.	«Заюшкина избушка»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
25.	Игра-драматизация сказки «Заюшкина избушка»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
26.	«Придумай сам»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
27.	«Вместе всё мы сможем»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
28.	«На что похоже?»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
29.	«Помоги друзьям решить задачи»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
30.	«Весёлая зарядка»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
31.	«Теремок»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
32.	Игра-драматизация сказки «Теремок»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
33.	«Цветной калейдоскоп»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
34.	«В стране заданий»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
35.	«Зверюшки на дрожжах»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
36.	«Сад и огород»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
37.	«Весёлые облака»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
38.	«Разнообразный мир»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
39.	«Масленица»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
40.	«Кот Котофеич»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
41.	Игра-драматизация сказки «Кот Котофеич»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
42.	«Большой и маленький»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
43.	«Весёлый магазин»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
44.	«Мир диких животных»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей

45.	«Какая завтра погода?»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
46.	«Мир домашних животных»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
47.	«Загадываем загадки»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
48.	«Игрушки»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
49.	«Маленькие и большие звери»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
50.	«Вот они какие картинки»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
51.	«Весёлые превращения»	-	2	2	Наблюдение, анализ работы детей
52.	«Дальние страны?»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
53.	«Ручеёк»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
54.	«Весна вошла в свои права»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
55.	«Мозаика»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
56.	«Части суток»	-	2	2	Наблюдение, анализ работы детей
57.	«Посади огород»	-	2	1	Наблюдение, анализ работы детей
58.	«Вот такие у нас цвета, формы и величины»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
59.	«Шкатулка»	2	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
60.	«Кто такие спортсмены?»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
61.	«Одежда»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
62.	«Сложи картинку»	-	1	1	Наблюдение, анализ работы детей
63.	«Нарисуем картинку полосками»				Итоговое занятие
	ИТОГО	12	58	70	

Содержание программы

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога. Также может меняться комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие (например, педагог может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить ход занятия в соответствии с настроением детей).

Вводные занятия:

Первые 2 занятия являются вводными.

Теория

В структуру программы входят специально адаптированные к возрастным особенностям детей игры и упражнения, которые способствуют умению сотрудничать друг с другом, успешной социализации, развитию эмоционального состояния, коммуникативных навыков, повышению уверенности в себе, развитию психических процессов.

Упражнения проводятся в игровой форме. Ведь игра является доступным для ребенка путем понимания и освоения мира, и универсальным средством, обеспечивающим комплекс психолого-педагогических влияний на процессы развития и воспитания.

Познакомить детей с правилами работы и безопасного поведения.

На данном этапе очень важно поощрение педагога, необходимо вызывать в детях положительный эмоциональный отклик на изучение нового, испытывать чувство радости от осознания правильного выбора.

Практика

-научить детей воспринимать и представлять предметы и явления, выделять в них самое существенное, характерное (признаки, качества), совершенствуя при этом процессы рисования, лепки и развития речи;

-учить различать цвет, форму, величину предмета;

-учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.);

- развивать внимание, память, восприятие, мышление, воображение;

-практиковаться выражать свои эмоции, стремление проявлять свои творческие способности;

-расширять коммуникативные способности детей.

Блок 1:

Теория:

Развитие общей, мелкой моторики и эмоциональной сферы ребенка. Направлена на развитие речи ребенка, сенсорных способностей, развитие и координацию мелких и крупных движений, ориентацию в схеме тела, ориентацию в окружающем пространстве, развитие чувства ритма.

Практика:

Песенки, потешки, жестовые и пальчиковые игры, массажные игры, музыкально-двигательные игры, игры с музыкальными инструментами, игры со стихами.

Блок 2:

Теория:

Развитие воображения, творческих способностей ребенка.

Практика:

Лепка, рисование, аппликация, маленький театр.

Блок 3:

Теория:

Закрепление представлений о сенсорных эталонах. формирование ощущений, обогащение ребенка разнообразными впечатлениями, расширение ориентировки в окружающем.

Практика:

Знакомить ребенка с названиями игрушек и предметов различных форм, текстур и оттенков цвета.

Блок 4:

Теория:

Речевое развитие научить выполнять простые словесные поручения, воспринимать несложные рассказы без использования средств наглядности (картинки или др.)

Практика

Развитие речи как средства общения посредством специально организованных диалогов разной степени сложности, составляющих основу речевых занятий и построенных с опорой на наглядные материалы (игрушки, игры, предметы, картинки) и тексты художественных произведений.

Календарный учебный график 2022/2023 учебный год

№	М е с я ц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	10		15.10-15.25	Вводное занятие.	1	Инструктаж по ТБ. Знакомство со средой	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, анализ работы
2.	10		15.10-15.25	Познавательная игра Экспериментальная деятельность.	1	Знакомство с героями мультфильма «Малышарики» (Ёжик, Барашик).	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий , наблюдени
3.	10		15.10-15.25	Познавательная игра	2	«Форма и величина»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение
4.	10		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Ловкие пальчики»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий ,наблюдение
5.	10		15.10-15.25	Познавательная игра Познавательная беседа	1	«Вода»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
6.	10		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Качели»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
7.	10		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Цвет, классификация по одному признаку» «Какой это цвет?»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
8.	11		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Что нам привезли Крош и Нюша?»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
9.	11		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Что нам привезли Барашик и Ёжик?»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
10.	11		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Ферма»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
11.	11		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Чудесный мешочек»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
12.	11		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Ракета»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение
13.	11		15.10-15.25	Познавательная игра Исследовательская деятельность	1	«Дом»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
14.	11		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Мишка»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
15.	11		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Колобок»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
16.	11		15.10-15.25	Познавательная игра	1	Игра-драматизация сказки «Колобок»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение, ролевая игра.

17.	12		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Задания от Крошика и Ньюши»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
18.	12		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Задания от Ёжика и Барашика»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
19.	12		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Помоги Крошику и Ньюше»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
20.	12		15.10-15.25	Познавательная игра Исследовательская деятельность	1	По сюжету русской народной сказки «Репка»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
21.	12		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Лесенка для животных»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
22.	12		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Мы конструкторы»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
23.	12		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Заюшкина избушка»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
24.	12		15.10-15.25	Познавательная игра Исследовательская деятельность	1	Игра-драматизация сказки «Заюшкина избушка»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
25.	12		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Придумай сам»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
26.	01		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Вместе всё мы сможем»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
27.	01		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«На что похоже?»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
28.	01		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Помоги друзьям решить задачи»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
29.	01		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Весёлая зарядка»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.

30.	01		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Теремок»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
31.	01		15.10-15.25	Познавательная игра Экспериментальная деятельность.	1	Игра-драматизация сказки «Теремок»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
32.	02		15.10-15.25	Познавательная игра Экспериментальная деятельность.	1	«Цветной калейдоскоп»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
33.	02		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«В стране заданий»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
34.	02		15.10-15.25	Экспериментальная деятельность.	1	«Зверюшки на дрожжах»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
35.	02		15.10-15.25	Познавательная игра Познавательная беседа	1	«Сад и огород»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
36.	02		15.10-15.25	Экспериментальная деятельность. Познавательная беседа	1	«Весёлые облака»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
37.	02		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Разнообразный мир»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
38.	02		15.10-15.25	Экспериментальная деятельность.	1	«Масленица»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
39.	03		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Кот Котофеич»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
40.	03		15.10-15.25	Экспериментальная деятельность.	1	Игра-драматизация сказки «Кот Котофеич»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
41.	03		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Большой и маленький»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
42.	03		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Весёлый магазин»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.

43.	03		15.10-15.25	Познавательная игра Познавательная беседа	1	«Мир диких животных»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение
44.	03		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Какая завтра погода?»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
45.	03		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Мир домашних животных»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
46.	03		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Загадываем загадки»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
47.	03		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Игрушки»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
48.	04		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Маленькие и большие звери»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
49.	04		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Вот они какие картинки»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
50.	04		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Весёлые превращения»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
51.	04		15.10-15.25	Познавательная игра Познавательная беседа	1	«Дальние страны?»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
52.	04		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Ручеёк»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение
53.	04		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Весна вошла в свои права»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение
54.	04		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Мозаика»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
55.	04		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Части суток»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.

56.	05		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Посади огород»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
57.	05		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Вот такие у нас цвета, формы и величины»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
58.	05		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Шкатулка»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
60	05		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Кто такие спортсмены?»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
60.	05		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Одежда»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
61.	05		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Сложи картинку»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
70	05		15.10-15.25	Познавательная игра	1	«Школа волшебников»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.

Список используемой литературы

Литература для педагога

1. Белоусова Л.Е. «Ура! Я научился!». - СПб.: «Детство-пресс», 2018.
2. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. - СПб.: Паритет, 2019.- 112 с.
3. Бортникова Е.А. Чудо-обучайка, - Екб.: «Литур», 2020 г.
4. Венгер Л. А., Дьяченко О. М., Говорова Р. И., Цеханская Л. И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста - М.: Просвещение, 2021. - 127 С.
5. Кислинская Т. Пальчиковые игры для детей. – СПб.: Издательство: Питер, 2020.
6. Куражева Н.Ю., Вораева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. СПб: Речь; М.: Сфера, 2020.
7. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет . – М.: ДОМ XXI век, 2019.
8. Лесина С. В., Попова Г. П., Снисаренко Т. Л. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. –164 с.
9. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. -160 с.
10. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг общения с ребёнком (период раннего детства). – СПб.: Изд-во «Речь», 2020. – 176 с.
11. Мартыненко Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2020. – 64 с.
12. Новиковская О., Академия развивающих игр. Для детей от года до 7 лет. -М., СПб.: АСТ, Сова, 2019.
13. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2020. – 72 с.

14. Севостьянова Е. О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 128 с.
15. Стародубцева И. В., Завьялова Т. П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ. - 2018. – 72 С.
16. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников», - Ярославль: «Академия развития», 2019.
17. Черенкова Е.Ф. «Лучшие задачки для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление» – СПб.,: ООО Издательство «ДОМ. XXI век» 2018.
18. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. – 144 с.
19. Широкова Г. А., Жадько. Практикум для детского психолога/ – изд. 6-е – Ростов н/Д: Феникс, 2018.

Литература для родителей

1. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: Астрель, 2019.
2. Башаева Т. В. Развитие восприятия детей. Форма, цвет, звук М. Г. [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов /Т. В. Башаева. – Ярославль: «Академия развития», 2019. – 237с. С. 4 – 14
3. Новиковская О. А. Альбом по развитию малыша. Мелкая моторика, речь, внимание, память.- М.: АСТ, 2020.
4. Ермакова И.А. Поиграй со мной, мама! Игры, развлечения, забавы для самых маленьких. - М.: Литера, 2020 г.

Приложение

Приложение 1.

Перспективное планирование для воспитанников 2-4 лет

№	Название темы	Содержание занятий, цель	Материалы и средства
<i>Октябрь</i>			
<i>Блок 1</i>			
1.	Знакомство с героями мультфильма «Малышарики» (Крошик, Ньюша).	Установление личного контакта с каждым ребёнком. Знакомство с героями; правилами поведения на занятиях. Создание положительного эмоционального фона на работу. «Приветствие»; «Правила поведения»; «Волшебный круг»; «Солнышко и дождик»; Подвижная игра «Воробы и автомобили» Упражнение на дыхание «Пылесос»; Прощание, рефлексия.	Карточки с героями (Крошик, Ньюша). Очки. Зонт. Аудиозапись из мультфильма «Смешарики».
2.	Знакомство с героями мультфильма «Смешарики» (Ёжик, Барашик).	Установление личного контакта с каждым ребёнком. Знакомство с героями. Создание положительного эмоционального фона на работу. «Дружба начинается с улыбки»; «Ножки»; «Доброе животное»; «Птички и кот»; Упражнение на дыхание «Весёлый ветерок».	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Скакалки. Аудиозапись из мультфильма «Малышарики».
3.	«Форма и величина»	Развитие зрительного восприятия (форма, величина), навыков конструирования по образцу. «Встреча с Ньюшей и Крошиком»; «Окошечки»; «Матрёшка»; «Большой и маленький круг»; «Построй из кубиков»; «Прощание».	Карточки с героями (Крошик, Ньюша). Плакат с изображением двух квадратных (большого и маленького) и двух круглых (большого и маленького) окошек; матрешка; наборы из трех кубиков (для психолога и каждого ребенка); наборы из трех игрушек (для психолога и каждого ребенка).
4.	«Ловкие пальчики»	Развитие тактильной чувствительности, зрительно-двигательной координации движения; умения подражать взрослому; творческого воображения. «Свет солнца»; «Книга сказок»; «Помоги найти игрушки»; «Зайчики»; «Прощание».	Книга сказок; карточки с героями (Ёжик, Барашик); домик; фонограмма музыкальной пальчиковой игры «В лесу».

5.	«Вода»	Развитие познавательной активности во время экспериментирования. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, умения работать в группе. «Журчание воды»; «Капелька»; «Куда исчезла вода?»; «Свойство воды»; «Прощание».	Карточки с героями (Крошик, Ньюша). Аудиозапись «Журчание воды». «Капелька», картинки: озеро, пруд, река, ручей, море, лужа, пустыня, лес, поле, город и др., магнитная доска, плакат «Правила поведения в лаборатории», фартуки и колпачки по количеству детей, плакат
----	--------	---	---

			«Свойствах воды», угощение для детей.
6.	«Качели»	Развитие внимания, зрительно-двигательной координации движения; умения подражать взрослому; конструктивной деятельности. «Хорошее настроение»; «Видеокачели»; «Том и Джерри»; «Построй качели»; «Рефлексия».	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Видео «Качели». Деревянный конструктор.
7.	«Цвет, классификация по одному признаку» «Какой это цвет?»	Знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый. «Все на ножки становитесь»; «Зайчик, кошка и собачка»; «Разноцветные кубики»; «Построй паровозик»; «Прощание».	Карточки с героями (Крошик, Ньюша). Комплект конструктора (красный, синий, жёлтый). Игрушки: кошка, собачка.
8.	«Что нам привезли Крошик и Ньюша?»	Развитие умения выделять признак и формы, различать и называть основные геометрические фигуры. «Приветствие Ёжика и Барашика»; «Фигуры»; «Помоги Ёжику и Барашiku»; «Лиса и зайцы»; Упражнение на дыхание «Листопад»; «Прощание».	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Наборы геометрических фигур.

Ноябрь

Блок 2

1.	«Что привезли нам Барашек и Ёжик?»	Закрепление знаний геометрических фигур, цвета. Развитие способности быстро реагировать на инструкцию. «Приветствие героев»; «Цветные фигурки»; «Самолёт летит по небу»; «У моря»; «Прощание».	Карточки с героями (Крошик, Ньюша). Наборы геометрических фигур
----	------------------------------------	---	---

2.	«Ферма»	Обучение употреблять в речи существительных, обозначающие домашних животных и их детенышей. Через игровые действия вызвать у детей радость общения. «Приветствие»; «Путешествие на ферму»; «Построение домиков из геометрических фигур». «Рисование домиков»; «Подведение итогов».	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Дорожки (одна узкая, другая широкая), набор игрушек «домашние животные», картинка фермы, геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Раздаточный материал: листы бумаги с силуэтом треугольника, квадрата и круга, карандаши.
3.	«Чудесный мешочек»	Развитие исследовательского действия руки; умения ориентироваться в однородных предметах разных величин: большой, поменьше, маленький. Обогащение чувственного опыта при действии предметами определенной формы и разной величины. «Приветствие Крошика»; «Чудесный мешочек»; «Назови фигуру и величину»; «Найди Ньюшу?»; «Не пора бы пробежаться и местами поменяться»; «Прощание».	Карточки с героями (Крошик, Ньюша). Чудесный мешочек. Разные предметы: шарик, кубик, большая пуговица, колечко от пирамидки, ключ, монета, фантик от конфеты и т.д. Круги разной величины.
4.	«Ракета»	Развитие умения работать в парах. Развитие логическое мышления, пространственного представления; конструктивной деятельности. «Приветствие»; «Видео-ракета»; «Построй ракету»; «Карлики и великаны»; «Прощание».	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Деревянный конструктор. Видео (ракета).
5.	«Дом»	Обучение детей понимать и различать понятия «высокий», «низкий». Формирование образного и пространственного мышления. Развитие у детей понимания и использования в речи предлогов «на», «в», «под», «из»; внимания и мелкой моторики, конструктивной деятельности. «Приветствие» Пальчиковая гимнастика «Новый дом»; «Домик на горе»; «Высокий, низкий домик»; «Далеко, близко, над, около»; «Построй домик». Рефлексия.	Карточки с героями (Крошик, Ньюша). Картинка-фон «небо и земля», фигурки солнца, облаков, домиков, цветов. Картинка-фон с изображением домиков, бумажные окна квадраты, клеящие карандаши. Парные картинки с изображением домиков. Построенные из конструктора одно-, двух- и трехэтажные домики. Деревянные шпатели. Разноцветные прищепки. Крупный строительный материал, различные атрибуты для полосы препятствий.

			<p>Картинка-схема домика, детали этих домиков из цветного картона. Рисунок домика с пустыми окнами, желтая пальчиковая краска. Лист бумаги с нарисованными двумя вертикальными линиями, пластилин.</p> <p>Развивающая игра «Подбери ключ к замку».</p> <p>Картинка с изображением трех домиков. Фигурки жирафов, бегемотов и змеек.</p> <p>Аудиозаписи: «На двери замок», «Есть в лесу из бревен дом», «Я хочу построить дом» (Железновы).</p>
6.	«Мишка»	<p>Воспитание любознательности, интереса к получению новых знаний. Развитие восприятия, координации движений.</p> <p>«Приветствие»; «Мишка косолапый»; «Чего не хватает у мишки»; «Звёздочка»; «Прощание».</p>	<p>Карточки с героями (Ёжик, Барашик).</p> <p>Картинки чего не хватает у мишки, счётные палочки,</p>
7.	«Колобок»	<p>Развитие умения слушать взрослого, речи, памяти.</p> <p>Рассказ сказки «Колобок»; «Перескажи герою»; «Прощание».</p>	<p>Иллюстрации к сказке «Колобок».</p> <p>Карточки с героями (Крошечка, Нюша).</p>
8.	Игра драматизация сказки «Колобок»	<p>Развитие памяти, воображения, коммуникативных навыков, речи, сюжетно-ролевой игры.</p> <p>«Вступительная беседа»; Игра драматизация русской народной сказки «Колобок»; «Прощание».</p>	<p>Карточки с героями (Ёжик, Барашик).</p> <p>Игровой набор Фрёбеля «Колобок».</p> <p>Музыкальная запись «Песенка колобка» (музыка А. Пинегина, слова А. Усачёва).</p>

9.	«Задания от Крошика Ньюши» и	Развитие восприятия (форма), внимания и памяти, речи и мышления, навыков счета, общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. «Волшебный круг»; «Пять слов»; «Фигуры под зонтиком»; Прощание.	Карточки с героями (Крошик, Ньюша). Круглые предметы: зеркало, мяч, тарелка, воздушный шар и т. п.; карточки к упражнениям «Фигуры под зонтиком», «Пирамидки» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
<i>Декабрь</i>			
1.	«Задания от Ёжика и Барашика»	Развитие зрительного и тактильного восприятия, внимания, памяти, мышления, навыков счета, речи. Совершенствование навыков общения. «Приветствие»; «Время года»; «Геометрическая фигура»; «Помоги рыбкам»; «Пушистый или гладкий»; «Вороны». Рефлексия.	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Сюжетные картины с изображением времен года; геометрические фигуры: желтый круг, зеленый квадрат, красный треугольник (для психолога и каждого ребенка); карточки к упражнению «Помоги рыбкам» (по количеству детей); пушистые игрушки (кошка, собака, тигренок и т. п.) и гладкие предметы (мяч, карандаш, матрешка и т. п.); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
2.	«Помоги Крошику и Ньюше»	Развитие зрительной и слуховой памяти, мышления (классификация), речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи), общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. «Приветствие»; «Найди одинаковые предметы»; «Кто где живет»; «Прощание».	Карточки с героями (Крошик, Ньюша). Предметные картинки: мак, гриб, бабочка, береза, машина, собака; карточки к упражнениям «Какой предмет лишний?», «Накорми домашних животных» (по количеству детей); тарелочки, линейки-трафареты, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
3.	По сюжету русской народной сказки «Репка»	Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). Закрепление навыков счета. Развитие мышления и воображения, речи (активизация и обогащение словарного запаса,	Карточки с героями (Ёжик, Барашик); фланелеграф; плоскостные изображения репки, деда, бабки, внучки, Жучки, кошки, мышки для работы с фланелеграф; наборы геометрических фигур: желтый

		совершенствование грамматического	
--	--	-----------------------------------	--

		<p>стройка, развитие связной речи), целенаправленного внимания и зрительной памяти, мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>круг, шесть квадратов, уменьшающихся по размеру и разных по цвету (для психолога и каждого ребенка); предметные картинки: ель, часы, коза, шкаф, мак, автобус; тарелочки, линейки, трафареты, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей); репка для угощения детей.</p>
4.	«Лесенка для животных»	<p>Обучение детей выполнять постройку «лесенка» по образцу.</p> <p>«Хорошее настроение»; «Пальчиковая игра»; «Ёлочка»; «Построй лесенку»; «Анализ и обыгрывание построек»; «Прощание».</p>	<p>Наборы настольного деревянного конструктора, игрушки-животные маленького размера (поросенок, лошадка, собачка, бычок), ёлочка, ёлочные игрушки. Карточки с героями (Крошк, Ньюша).</p>
5.	«Мы конструкторы»	<p>Формирование умения добиваться определённых результатов, закрепление навыков конструирования.</p> <p>«Вступительная беседа»; «Построй кораблик»; «Отправь львёнка домой». «Прощание».</p>	<p>Деревянный конструктор, синяя ткань, игрушка львёнок. Карточки с героями (Ёжик, Барашик).</p>
6.	«Заюшкина избушка»	<p>Развитие умения слушать взрослого, речи, памяти.</p> <p>Рассказ сказки «Заюшкина избушка»; «Перескажи герою»; «Прощание».</p>	<p>Иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка». Карточки с героями (Крошк, Ньюша).</p>
7.	Игра драматизация сказки «Заюшкина избушка»	<p>Развитие памяти, воображения, коммуникативных навыков, речи, сюжетно-ролевой игры.</p> <p>«Вступительная беседа»; Игродраматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка»; «Прощание».</p>	<p>Игровой набор Фрёбеля «Заюшкина избушка».</p> <p>Музыкальная запись фрагмента произведения П. И. Чайковского из цикла «Времена года».</p> <p>«Ёжик, Барашик».</p>

8.	«Придумай сам»	Обучение детей видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, формирование умений использовать один предмет в качестве заместителя других. Отработка коммуникативных навыков детей, умения слушать инструкцию. «Приветствие»; «Разнообразный мир предметов»; «Карлики великаны»; «Липучки»; «У моря».	Карточки с героями (Крошик, Ньюша). Набор предметов: брусок, палочка, шарик, колечко; набор картинок с изображениями, напоминающими каждый из имеющихся предметов: санки, одежда, щётка, мыло, автобус (брусок); карандаш, удочка, ложка (палочка); ракета, морковь, ёлочка, пирамидка (конус); яйцо, яблоко, воздушный шар, мячик (шарик); кольцо, бублик, колесо, бусы (колечко).
9.	«Вместе всё сможем»	Развитие мелкой моторики, внимания, умения классифицировать предметы, дружеских отношений. «Приветствие»; «Воздушные шарики»; «Посади морковку», «Дружба», «Весёлые картинки»; Прощание».	Полоски из черного картона: широкая и узкая, изображение моркови: 4 больших и маленьких; узкие полоски разных цветов, круги тех же цветов; рисунки. Карточки с героями (Ёжик, Барашик).

Январь

Блок 3

1.	«На что похоже?»	Обучение детей связывать определённое содержание с произвольным символом, видеть в отдельных предметах собирательные символы класса других предметов. «Я рад видеть»; «Вспомни как можно больше»; «Далеко, близко»; «Птички и кот»; «Пылесос».	Набор цветных форм. Карточки с героями (Крошик и Ньюша).
2.	«Помоги друзьям решить задачи»	Развитие внимания и скорости реакции, мышления, мелкой моторики дошкольников. «Приветствие»; «Предметы для гномов»; «Найди домик»; «Пчёлка»; «Рефлексия».	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). 3 маленьких и больших зайчонка и дома для них по размеру, цветные гномы и карточки с цветными предметами.
3.	«Весёлая зарядка»	Обучение детей осуществлять переводы из одной системы (графических знаков) в другую (язык движений), действовать по образцу. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей. «Волшебный круг»; «Карточки»; Пальчиковая гимнастика «Пальчик, мальчик»; «Карусели»; «Море».	Набор из 6 карточек с пиктографическими изображениями физкультурных упражнений. Карточки с героями (Крошик, Ньюша).
4.	«Теремок»	Развитие умения слушать взрослого, речи, памяти. Рассказ сказки «Теремок»; «Перескажи герою»; «Прощание».	Иллюстрации к сказке «Теремок». Карточки с героями (Ёжик, Барашик).

5.	Игра драматизация сказки «Теремок»	Развитие памяти, воображения, коммуникативных навыков, речи, сюжетно-ролевой игры. «Вступительная беседа»; Игродраматизация русской народной сказки «Теремок»; «Прощание».	Игровой набор Фрёбеля «Теремок». Музыкальная запись русской народной песни «Теремок» (в обработке Т. Потапенко). Карточки с героями (Крошк, Ньюша).
6.	«Цветной калейдоскоп». Открытое занятие. Выставка.	Развитие внимания и скорости реакции, мелкой моторики, умения анализировать и классифицировать, коммуникативных навыков. «Приветствие»; «Лабиринт»; «Лишний предмет; Пальчиковая гимнастика «Орешек»; «Движения по цвету»; «Прощание».	Цветные фишки (зеленые, желтые, красные), бланк с предметами на обобщение и лабиринт. Карточки с героями (Ёжик, Барашик).
7.	«В стране заданий»	Развитие мелкой моторики, внимания, зрительной и слуховой памяти, дружеских отношений. «Приветствие»; «Волшебная котомка»; «Грибочки»; «Рыбка»; «Найди пару»; «Прощание».	8-10 игрушек хорошо знакомых детям, бланк, карточки с различными изображениями. Карточки с героями (Крошк, Ньюша).

Февраль

1.	«Зверюшки на дорожках»	Формирование у детей ориентации на символы; развитие навыков по использованию символов в организации своей деятельности. Обучение воспитанников двигаться в паре, подстраиваться к ритму движения партнёра. «Приветствие»; «Зверюшки»; «Кенгуру»; «Летает не летает»; «Прощание».	Набор картинок с изображением 6 животных, 5 игровых карт с изображением 6 значков, расположенных в 2 ряда, картаобразец. Карточки с героями (Ёжик, Барашик).
2.	«Сад и огород»	Развитие дружеских отношений, мышления, зрительного и слухового внимания, памяти, скорости реакции, мелкой моторики. «Приветствие»; «И в саду, и в огороде»; «Раскрась бусы для куклы»; «Пальчиковая гимнастика «Прятки»; «Съедобное, не съедобное»; «Рефлексия».	Бланк с бусами, изображения овощей, фруктов, рисунок сада и огорода. Карточки с героями (Крошк, Ньюша).
3.	«Весёлые облака»	Обучение воспитанников «усматривать» в слабо оформленном многозначном материале образы предметов. Обучение детей взаимодействовать друг с другом. «Волшебный круг»; «Облака»; «Паровозик»; Рефлексия.	Набор из 7 карточек из плотной бумаги с аппликациями облаков разной формы. Карточки с героями (Ёжик, Барашик).

4.	«Разнообразный мир»	Развитие дружеских отношений, умения классифицировать предметы, внимания и мелкой моторики. «Приветствие»; «Кто живёт»; «Подбери фигуру»; «Паучок»; «Зеркало»; Прощание».	Изображение леса, реки, неба, небольшие силуэты животных, геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), карточки с изображениями предметов. Карточки с героями (Крошк, Нюша).
5.	«Масленица»	Расширение представлений детей об окружающем мире, обогащение сенсорного опыта детей, развитие конструктивных навыков, мелкой моторики и координации движений, внимания, памяти. Формирование командного стиля взаимодействия. «Доброе слово»» «Масленица»; «Взятие снежного городка»; «Точно в цель»; «Сушки- баранки». Прощание.	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Игровой набор Фрёбеля «Масленица».
6.	«Кот Котофеич»	Развитие умения слушать взрослого, речи, памяти. Рассказ сказки «Кот Котофеич»; «Перескажи герою»; «Прощание».	Карточки с героями (Крошк, Нюша). Иллюстрации к сказке «Кот Котофеич».

7.	Игра драматизация сказки «Кот Котофеич»	Развитие памяти, воображения, коммуникативных навыков, речи, сюжетно-ролевой игры. «Вступительная беседа»; Игродраматизация сказки «Кот Котофеич»; «Прощание».	Игровой набор Фрёбеля «Кот Котофеич». Музыкальная запись «Кот Васька» (слова Н. Френкель, музыка Г. Лобочева). Карточки с героями (Ёжик, Барашик).
----	---	---	--

Март

Блок 4

1.	«Большой и маленький»	Развитие внимания, мышления, памяти и мелкой моторики, дружеских отношений. «Приветствие»; «Загадка»; «Чашечка»; Пальчиковая гимнастика «Цветочек»; «Большой и маленький»; Рефлексия.	Карточки с большими и маленькими изображениями, бланк с чашечками, рисунок с овощами и фруктами для раскрашивания Карточки с героями (Крошк, Нюша).
2.	«Весёлый магазин»	Обучение детей ориентироваться на условные знаки как заместители реальных вещей и с их помощью организовывать собственную деятельность. Развитие умения подчиняться инструкции взрослого. «Приветствие»; «Магазин»; «Самолёты».	Набор из карт магазинов; набор из карточек с изображением разных вещей. Карточки с героями (Ёжик, Барашик).

3.	«Мир диких животных»	Развитие дружеских отношений, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики и скорости реакции. «Приветствие»; «Чьи малыши»; «Гостинцы для кролика»; Пальчиковая гимнастика «На море»; «Солнышко и облака».	Карточки с изображениями животных их дитяток, изображение зайчика с гостинцами, солнышко и облачко. Карточки с героями (Крошк, Нюша).
4.	«Какая завтра погода?»	Обучение воспитанников ориентировке на символы и знаки. Развитие эмпатии, умения соразмерять свои движения, речи, навыков общения; сплочение группы. «Хорошее настроение»; «Погодные явления»; «Постарайся отгадать»; «Прощание».	Набор карточек со значками, изображающими разные погодные явления. Карточки с героями (Ёжик, Барашик).
5.	«Мир домашних животных»	Развитие дружеских отношений, мышления, памяти, мелкой моторики, внимания «Приветствие»; «Кто, что ест?»; «Загадка»; «Кошечка а»; «Зеваки».	Колокольчик, бланк с овощами и фруктами для раскрашивания, картинки с изображением животных и едой. Карточки с героями (Крошк, Нюша).
6.	«Загадываем загадки»	Обучение детей сопоставлять метафорические описания предмета с его графической формой. Развитие координации движений, навыков взаимодействия, сплочение. «Приветствие»; «Загадки»; «Паучки и комары»; «Прощание».	Список из 12 загадок; 12 карточек - «крышек». Карточки с героями (Ёжик, Барашик).
7.	«Игрушки»	Развитие дружеских отношений, внимания, восприятия, памяти, мелкой моторики и скорости реакции. «Волшебный круг»; «Угадай и найди»; «Что слышно»; «Прятки»; «Ухо, нос».	Игрушки, аудиозапись с различными звуками. Карточки с героями (Крошк, Нюша).

8.	«Маленькие и большие звери»	Обучение ориентировки на схематическое изображение вещей, ориентации в пространстве. Отработка навыков взаимодействия взрослого и ребёнка. «Приветствие»; «Фигуры»; «Зеркало»; «Прощание».	Фигуры животных разной величины. Карточки с героями (Ёжик, Барашик), зеркало.
9.	«Вот они какие картинки»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления и связной речи. «Приветствие»; «Картинки-половинки»; «Разрезные картинки»; «Рассказ по картинке»; «Прощание».	Карточки с героями (Крошк, Нюша). Развивающая игра «Картинки-половинки»; Наборы: «Разрезные картинки»; «Сюжетная картинка»

Апрель

1.	«Весёлые превращения»	Обучение детей пользоваться языком поз и движений. Развитие навыков взаимодействия, координации движений, сплочение группы. «Приветствие»; «Превращения»; «Паучки и комары»; «Карлики и великаны»; «Прощание».	Карточки с героями (Ёжик, Барашик).
2.	«Дальние страны»	Расширение представлений детей об окружающем мире, обогащение сенсорного опыта детей, развитие конструктивных навыков, измерительных и счётных, движения глаз и руки. «Волшебный круг»; «Дальние страны»; «Скучно, скучно так сидеть»; «Бабочка». Подведение итогов.	Карточки с героями (Крошк, Нюша). Игровой набор Фрёбеля «Дальние страны».
3.	«Ручеёк»	Обучение воспитанников действовать в воображаемой ситуации. Развитие координации движений, умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. «Ласковое слово»; «Ручеёк»; «Колокольчик». «У медведя во бору»; Рефлексия.	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Веревки, мел, скамеечка.
4.	«Весна вошла в свои права»	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, зрительной памяти, мелкой моторики, речи и мышления, эмоциональной сферы, совершенствование коммуникативных навыков. «Ласковое имя»; «Нарисуй солнышко, ёлку»; «Весенняя	Карточки с героями (Крошк, Нюша). карточки к упражнению «Предмет, который мне нравится» (по количеству детей); наборы из семи полосок разной длины (по количеству детей); шесть игрушек из киндер-сюрприза; тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).
		полянка»; «Предмет, который мне нравится»; «Кто летает».	
5.	«Мозаика»	Обучение детей воспроизводить образец в другой символической форме. Развитие эмпатии, координации движений, умения взаимодействовать с другими детьми, подчиняться общему ритму игры. «Доброе слово»; «Мозаика»; «Зайчик»; «Море»; «Прощание.	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Набор из 6 мозаик, набор картинок.

6.	«Части суток»	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики, интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим. «Приветствие»; «Части суток»; «Нарисуй любимое время суток»; «Гуси-лебеди»; «Прощание».	Карточки с героями (Крошк, Нюша). Карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).
7.	«Масленица»	Расширение представлений детей об окружающем мире, обогащение сенсорного опыта детей, развитие конструктивных навыков, мелкой моторики и координации движений, внимания, памяти. Формирование командного стиля взаимодействия. «Доброе слово» «Масленица»; «Взятие снежного городка»; «Точно в цель»; «Сушки-баранки». Прощание.	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Игровой набор Фрёбеля «Масленица».
8.	«Вот такие у нас цвета, формы и величины»	Развитие восприятия (цвет, форма, величина), внимания и наблюдательности, мышления и зрительно-двигательной координации, речи. Совершенствование навыков общения. «Встреча С Крошк и Нюшей»; «Время года»; «Цветные кубики»; «Горячий, холодный, теплый»; «Домики».	Карточки с героями (Крошк, Нюша). Наборы из красного, синего и желтого кубиков (по количеству детей); предметные картинки (будильник, свеча, чайник, мороженое, грелка, солнце, чашка, снежинка) к упражнению «Горячий, холодный, теплый»; рамки М. Монтессори, карточки к упражнению «Домики» (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).
Май			
1.	«Шкатулка»	Обучение воспитанников соотносить в категории формы зрительные и осязательные впечатления. Развитие умения подчиняться словесной инструкции, развитие содружественных движений глаз и руки. «Волшебный круг»; «Видеошкатулка»; «Что в шкатулке»; «Лягушки»; «Подведение итогов».	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Видео «Шкатулка»;
2.	«Кто такие спортсмены?»	Расширение представлений об окружающем мире, развитие внимания. «Волшебный круг»; «Спортсмены»; «Попади в цель»; «Лиса и заяц»; «Пылесос»; Прощание.	Карточки с героями (Крошк, Нюша). Видео «Спортсмены». Обруч, мяч.

3.	«Одежда»	Расширение представлений детей об окружающем мире, развитие конструктивных навыков, формирование понятия симметрии, обучение классификации по одному и двум признакам.	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Карточки с героями (Крошик, Нюша). Игровой набор Фрёбеля «Наша одежда».
4.	«Сложи картинку»	Обучение детей анализировать элементарную контурную схему. Развитие конструктивной деятельности, умения подражать движениям взрослого. «Приветствие»; «Сложи аппликацию»; «Ёжик и дождик»; «Прощание».	Карточки с героями (Крошик, Нюша). 5 аппликационных карт образцов с геометрическими изображениями. Деревянный конструктор.
5.	«Школа волшебников»	Создание условий для побуждения детей к творческим поискам и решениям. «Волшебный круг; «Каждый из нас волшебник»; «Самостоятельная творческая деятельность». Рефлексия, прощание.	Карточки с героями (Ёжик, Барашик), (Крошик, Нюша). Наборы фигур, краски, карандаши, альбомы, игрушки.

**Диагностика уровня познавательного развития ребёнка
2-4 лет Е. А. Стребелевой**

1. Группировка игрушек¹

(адаптированный вариант методики Л. А. Венгера)

Задание направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, то есть выполнения группировки по форме.

Оборудование: три коробки (без верхних крышек, размер каждой стенки 20X20 см) одного цвета с изображенными на них эталонами-образцами (размер 4X4 см). На первой (на передней стенке) изображен квадрат, на второй – треугольник, на третьей – круг. Набор из 24 предметов в мешочке: 8 – похожие на квадрат (кубик, коробок, квадратная пуговица и др.), 8 – похожие на треугольник (конус, елочка, формочка и др.) и 8 – похожие на круг (монета, медаль, полусфера и др.).

Похожие на квадрат	Похожие на треугольник	Похожие на круг
Кубик	Конус	Монета
Коробок	Елочка	Медаль
Пуговица	Формочка	Полусфера
Ластик	Крышка	Цыпленок
Мыло	Ракета	Пуговица
Записная книжка	Призма	Кольцо
Флаконт (бутылочка)	Флаконт (бутылочка)	Божья коровка
Батарейка	Камушек	Коробка (пудреница)

Проведение обследования: коробки расставляются на столе перед ребенком. Психолог обращает внимание ребенка на эталон-образец: «Смотри, здесь нарисована вот такая фигура (круг), а здесь вот такая (квадрат)». Затем вынимает из мешочка первый предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похоже: на эту (показ круга), на эту (показ квадрата) или на эту (показ треугольника)?». После того, как ребенок указывает на один из эталонов, взрослый говорит: «А теперь бросай в эту коробку». Затем вынимает следующий предмет (другой формы), и вся процедура повторяется. В дальнейшем дают возможность разложить игрушки самому ребенку, его просят: «А теперь разложи все игрушки в свою коробку, смотри внимательно».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый по очереди дает игрушки и просит ребенка опустить игрушку в коробку. Если же ребенок опускает ее, но не ориентируется на образец, то взрослый обращает снова его внимание на образец, соотнося с ним игрушку.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения – умение работать по образцу; целенаправленность действий; обучаемость, отношение к результату; результат.

Анализ результатов:

1 балл – ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок действует, не ориентируясь на образец; после обучения продолжает опускать игрушки без учета основного принципа.

3 балла – ребенок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.

4 балла – ребенок опускает игрушки с учетом образца; заинтересован в конечном результате.

2. Достань тележку¹

(со стержнем; адаптированный вариант методики С. Л. Новоселовой) (2-4 года)

Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.

Оборудование: тележка со стержнем, три палочки: с колечком, с рабочим концом типа вилки, с веревочкой.

Проведение обследования: перед ребенком на другом конце стола стоит тележка так, чтобы он не мог достать ее рукой. Недалеко сбоку от ребенка лежат палочки. Ребенка просят достать тележку и поиграть с ней. Если ребенок тянется к ней рукой, то ему говорят: «Подумай, как достать». В тех случаях, когда он начинает брать палочки и доставать тележку, ему дают возможность выполнять задание методом проб. Если ребенок пытается встать, его просят посидеть на стуле и подумать, как достать тележку.

Обучение: не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения – хаотичные действия; метод проб; метод зрительного соотнесения; отношение к результату; результат.

Анализ результатов:

1 балл – ребенок не принимает задание, не понимает цели.

2 балла – ребенок принимает задание, но стремится выполнить его неадекватными способами, то есть, многократно стремится дотянуться до тележки рукой, либо пытается встать и подойти к тележке (других способов решения задачи не отмечается).

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; сначала пытается достать тележку рукой, затем пытается встать и подойти к тележке; в дальнейшем использует палочки для доставания тележки, пользуясь методом проб; результат положительный.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; сразу берет орудие в руки; решает задачу, используя метод проб или зрительного соотнесения.

3. Коробка форм¹

(3-4 года)

Задание направлено на проверку уровня развития практической ориентировки на форму, то есть умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.

Оборудование: деревянная (или пластмассовая) коробка с пятью прорезями – полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик») и десятью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.

Проведение обследования: психолог берет одну из фигур и бросает ее в соответствующую прорезь. Затем предлагает ребенку опустить остальные. Если ребенок не может найти нужную прорезь, а пытается силой заталкивать фигуру, то следует провести обучение.

Обучение: психолог берет одну из форм и медленно показывает действия, прикладывая фигуру к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем дает ребенку другую фигуру и вместе с ним прикладывает ее к прорезям, отыскивая соответствующую. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения – хаотичные действия или целенаправленные пробы; обучаемость; отношение к результату своей деятельности. *Анализ результатов:*

1 балл – ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения задание не понимает.

2 балла – ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия; после обучения не переходит к выполнению задания методом проб.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения пользуется методом проб.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

4. Сюжетные картинки¹

(2-4 года)

Задание направлено на выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи.

Оборудование: картинки с изображением ситуации, близкой к жизненному опыту детей (девочка кормит куклу, мальчик умывается, мальчик катает мишку на машине).

Наглядный материал: набор №1, рис. 23-25.

Проведение обследования: психолог последовательно по одной картинке показывает ребенку и предлагает их рассмотреть, а затем рассказать, что делает девочка (мальчик). Если ребенок отвечает однословно, но адекватно ситуации, изображенной на картинке, то психолог задает уточняющие вопросы: «Кого кормит девочка? Кого катает мальчик? Чем мальчик будет вытирать руки?». Если ребенок не отвечает словом, фразой, то проводится обучение.

Обучение: перед ребенком одновременно кладут две картинки и просят показать, где мальчик умывается, где мальчик катает мишку. Затем спрашивают: «Что делает мальчик?», указывая при этом на картинку, где мальчик умывается. Если ребенок молчит, то его просят ответить отраженно: «Умывается».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; уровень развития связной речи (отсутствие активной речи; наличие или отсутствие фразовой речи, понятной или малопонятной для окружающих; речь, состоящая из отдельных слов или отраженная).

В тех случаях, когда у ребенка речь малопонятная или в речи отмечаются только отдельные слова, необходимо провести полное педагогическое обследование слуха и диагностику речевого развития.

Анализ результатов: 1 балл – у ребенка собственная речь отсутствует, нет даже отраженной речи.

2 балла – у ребенка собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов.

3 балла – у ребенка собственная речь фразовая, но малопонятная для окружающих.

4 балла – у ребенка собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих. 5.

Найди пару¹ (сравнение картинок)

(3-4 года)

Задание направлено на выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходства и различия.

Оборудование: три парные карточки, на каждой из которых изображены в разной последовательности геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник.

Наглядный материал: набор №1, рис. 17-22.

Проведение обследования: взрослый берет три карточки с разным расположением геометрических фигур и раскладывает их перед ребенком, аналогичные находятся у взрослого в руке. Он показывает ребенку одну из карточек и просит найти такую же, то есть карточку, на которой точно так же расположены геометрические фигуры. После успешного выполнения ребенком задания ему предлагают две другие карточки. В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: предполагается первый вид помощи, при котором убирается одна карточка и ребенок должен сделать выбор из двух карточек. Если и после этого ребенок задание не выполняет, то предполагается второй вид помощи. Взрослый начинает соотносить формы на одинаковых карточках, поочередно показывая указательным жестом, чем они похожи: «Здесь первый треугольник и здесь такой же; здесь круг, и на этой карточке такая же форма; здесь квадрат и здесь. Эти карточки одинаковые». После детального рассмотрения одной пары карточек ребенку предлагают выбрать другую карточку.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; умение анализировать и сравнивать изображения на картинке; обучаемость; результат.

Анализ результатов: 1 балл – ребенок не понимает задание; при обучении действует неадекватно (берет картинку в рот, размахивает ею).

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает условия; берет любую картинку и показывает, не выполняя операции сравнения и обобщения; после обучения с заданием не справляется.

3 балла – ребенок принимает условия задания, но при выполнении недостаточно владеет операциями сравнения и обобщения; после обучения выполняет задание правильно.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; владеет операциями сравнения и обобщения; задание сразу выполняет верно.

6. Нарисуй!

(3-4 года)

Задание направлено на выявление уровня выполнения предметного рисунка.

Оборудование: два цветных фломастера, лист бумаги.

Проведение обследования: взрослый на глазах у ребенка рисует на листе бумаги воздушный шарик и говорит: «Вот я рисую шарик. К нему я рисую веревочку. Вот еще один шарик, а ты нарисуй к нему веревочку». Ребенку дают фломастер другого цвета и указательным жестом показывают, где рисовать. Если у ребенка получается веревочка, то его просят нарисовать еще один шарик с веревочкой.

Обучение: В случае, если у ребенка не получается, то ему дают другой лист бумаги и просят на нем нарисовать такие же шарики.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; уровень сформированности интереса к рисованию; предпосылки к рисованию – умение держать фломастер; наличие предметного рисунка; отношение к результату.

Анализ результатов: 1 балл – ребенок задание не принимает; в условиях обучения не стремится рисовать.

2 балла – ребенок принимает задание, но не может нарисовать веревочку к шарик; черкает по бумаге; после обучения проводит линии на бумаге, не учитывая условия задания.

3 балла – ребенок принимает задание; самостоятельно его не выполняет, но после обучения рисует шарики и веревочки; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; сразу по показу рисует веревочку к шарик; заинтересован в результате.

7. Поиграй¹ (набор сюжетных игрушек)

(2-4 года) Задание направлено на выявление уровня развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий.

Оборудование: кукла, детская коляска, мебель для куклы (стол, стул, кроватка с постельными принадлежностями, буфет с набором посуды), строительный набор, машинка, мячик.

Проведение обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть с куклой: «Посади ее в коляску и покатай». Если ребенок катает куклу, взрослый предлагает ее покормить: «Посади ее за стол и покорми». В случаях отказа от игры с куклой ребенку предлагают нагрузить кубики в машинку и отвезти их на другой столик.

Обучение: если ребенок не начинает играть, взрослый дает ему мячик и предлагает покатать друг другу, затем сажает куклу в коляску, предлагая ее прокатить. В дальнейшем сажает куклу за стол, просит ее покормить, то есть, взрослый включает ребенка в совместную игру.

Оценка действий ребенка: проявление интереса к игрушкам; наличие интереса к одной игрушке; характер действий с ними – адекватные или неадекватные, специфические или неспецифические манипуляции, предметно-игровые действия, процессуальная или сюжетная игра, выполнение игровых действий по подражанию. Всего на игру отводится 10-15 минут.

Анализ результатов: 1 балл – ребенок не начинает играть даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия; интерес к игрушкам не проявляет.

2 балла – ребенок начинает выполнять совместные со взрослым игровые действия, при этом повторяет действия взрослого и не привносит в игру от себя новых действий; отмечаются процессуальные действия, манипуляции.

3 балла – ребенок играет самостоятельно; выполняет несколько предметно-игровых действий (катает куклу, сажает ее за стол, кормит); проявляет интерес к игрушкам и действиям с ними, но играет молча; подражает действиям взрослого.

4 балла – ребенок выполняет ряд логически последовательных действий, объединяя их сюжетом; сопровождает свои действия речью. **8. Сложи разрезную картинку¹** (из трех частей)

(3-4 года)

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части (петух или платье).

Наглядный материал: набор №1, рис. 13-16.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку три части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сложить из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, психолог накладывает часть разрезной картинки

на целую и предлагает ребенку наложить другую, после чего опять просит ребенка выполнить задание самостоятельно. *Оценка действий ребенка:* принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

Анализ результатов: 1 балл – ребенок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения (размахивает картинками, берет их в рот, стучит по столу и т. д.).

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладет части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; пытается соединить части в целое, но самостоятельно не может это выполнить; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных проб, либо практическим

9. Разбери и сложи матрешку¹ (четырёхсоставную)

(3-4 года)

Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.

Оборудование: четырёхсоставная матрешка.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку матрешку и просит его посмотреть, что там есть, то есть, разобрать ее. После рассмотрения всех матрешек ребенка просят собрать их все в одну: «Собери все матрешки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: психолог показывает ребенку, как складывается сначала двусоставная, а затем трехсоставная и четырёхсоставная матрешки, после чего просит выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

Анализ результатов: 1 балл – ребенок не понимает задание; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, стремится действовать с матрешкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрешки, то есть отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, а после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; к конечному результату безразличен.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; складывает матрешку методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.

10. Построй из кубиков¹

(3-4 года)

Задание направлено на выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.

Оборудование: два одинаковых комплекта строительного материала – бруски, треугольные призмы, полусферы (все одного цвета).

Проведение обследования: взрослый на глазах у ребенка строит сооружение из трех деталей. Затем предлагает ребенку построить такое же. Если ребенок справился с первым заданием, ему предлагают построить еще одно сооружение, при этом положение кубиков относительно друг друга меняется.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание по показу, то ему предлагают выполнить его по подражанию. Взрослый ставит на стол около себя брусок, дает такой же брусок ребенку и просит его поставить так же. Затем психолог берет треугольную призму, ставит ее на брусок и просит ребенка сделать также. Далее ставит полусферу и дает такую же ребенку, обращая его внимание на то, куда надо ее поставить. После обучения ребенку предлагают выполнить другую постройку по образцу.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; выполнение задания по подражанию, показу, после обучения; отношение к результату своей деятельности.

Анализ результатов: 1 балл – ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (бросает кубики, размахивает ими, берет в рот и т. д.).

2 балла – ребенок принимает задание, но по показу выполнить не может; в условиях подражания справляется с заданием, а после обучения не может выполнить задание по показу.

3 балла – ребенок принимает задание; по показу выполняет неточно; после обучения может выполнить постройку по показу.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; сразу может построить по показу.

Результаты психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста 2-4 лет¹

Показателем умственного развития ребенка являются общие интеллектуальные умения: принятие задания, понимание условий этого задания, способы выполнения – использование практической ориентировки (метод проб или практического примеривания), обучаемость в процессе диагностического обследования, интерес к познавательным задачам, к продуктивным видам деятельности и отношение к результату своей деятельности.

В соответствии с этими показателями и количеством баллов обследуемых детей можно условно разделить на следующие группы.

Первую группу (10-12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с психологом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков.

Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. В этих случаях необходимо использовать клинические методы диагностики.

Во **вторую группу** (13-23 балла) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но не способны организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослым; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками.

При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные

действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило малопонятная для окружающих.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети также нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов.

Третью группу (24-33 балла) составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия.

В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет или отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха и речи.

Четвертую группу (34-40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.

**Результаты обследования детей 2-4
лет с разным уровнем
познавательного развития**

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах по группам			
		Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
1.	Поиграй	1	2	3	4
2.	Коробка форм	1	2	3	4
3.	Разбери и сложи матрешку	1	2	4	4
4.	Группировка игрушек	1	2	3	4
5.	Сложи разрезную картинку	1	2	3	4
6.	Достань тележку	1	2	3	4
7.	Найди пару	1	2	2	4
8.	Построй из кубиков	1	2	3	4
9.	Нарисуй	1	2	3	3
10.	Сюжетные картинки	1	1	2	3
Общий балл		10	19	29	38

