

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №77 «БУСИНКА»

ПРИНЯТО:  
на заседании методического совета  
МБДОУ № 77 "Бусинка"  
Протокол № 1 от 14.03.2024

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом от 15.03.2024 № ДС77-11-164/4  
Заведующий МБДОУ №77 «Бусинка»  
А.Н. Брызгалова

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
008F9CF93DA7FD6EB50B60419D3E0DF804  
Владелец:  
Брызгалова Анна Николаевна  
Действителен: 09.01.2024 с по 03.04.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА**

**«ШАХМАТНАЯ АЗБУКА»**

Физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев  
Общее количество часов: 38

Авторы составители программы:  
Макаренко Е.В. – педагог  
дополнительного образования

г. Сургут 2024

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №77 «Бусинка»

Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа по шахматам для детей групп общеразвивающей направленности и для детей с нарушениями речи
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Макаренко Елена Викторовна - педагог дополнительного образования
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ ДОУ «Об утверждении дополнительных общеразвивающих программ» от 15.03.2024г № ДС77-11-164/4
Цель	Создание условий для личностного и интеллектуального развития воспитанников, посредством обучения игре в шахматы.
Задачи	Образовательные: Обучить детей основам шахматной «грамоты», игре в соответствии с правилами. Формировать умение самостоятельно организовывать и проводить интеллектуальные игры. Учить воспитанников ориентировке на микро плоскости, видеть, понимать и словесно обозначать расположение объектов. Развивающие: Развивать мыслительные операции: запоминание, сравнение, обобщение, прогнозирование результатов своей деятельности, аналитико-синтетическую деятельность. Развивать у детей старшего дошкольного возраста усидчивость, настойчивость, выдержку, как предпосылки успешного обучения на следующих ступенях образования. Воспитательные: Воспитывать интерес к шахматной игре, мотивацию на занятие интеллектуальной деятельностью Воспитывать уверенность в своих силах, эмоциональную уравновешенность, воспитывать культуру общения и поведения, взвешенную самооценку.
Срок реализации программы	1 учебный год

Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю, 61 занятия в год (36 часов)
Возраст обучающихся	5-7 лет
Формы занятий	Подгрупповая (10-14 человек)
Методическое обеспечение	В.Г.Гришин «Малыши играют в шахматы»
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Для занятий необходимы: учебный кабинет со столами и стульями. Кабинет должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты шахмат и досок (7-8 комплектов);</li> <li>- шахматные часы (2-3 комплекта)</li> <li>- демонстрационная шахматная доска</li> </ul>

## Содержание

1. Пояснительная записка
  2. Материально-техническое обеспечение
  3. Учебно-тематический план
  4. Содержание изучаемого курса
  - 4.1 Форма проведения занятий
  5. Календарно-тематическое планирование
  - 5.1 . Формы диагностики, позволяющие определить достижения учащихся
  6. Список литературы
- Приложение

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время во всероссийском масштабе ставится вопрос о развитии, возрождении, достижении совершенно нового уровня в шахматном образовании детей. Учитывая огромный развивающий потенциал этой увлекательной игры, Ханты Мансийский автономный округ- ЮГРА стал одним из первых регионов России, который включил шахматное образование в школьную программу. Дошкольное образование также стремится наполнить образовательный процесс теми дисциплинами, которые в ещё большей степени будут способствовать развитию умственного потенциала детей, их способности мыслить и действовать, позволят им быть успешными на следующих ступенях образования.

Дополнительная образовательная программа (Шахматная азбука) МБДОУ № 77 «Бусинка» имеет физкультурно- спортивную направленность и (разработана) для детей общеразвивающей направленности и для детей с нарушениями речи. Данная программа рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих вызвать у старших дошкольников, устойчивый интерес к этой увлекательной игре, освоить ее основные понятия и правила, а также будет способствовать всестороннему развитию личности детей старшего дошкольного возраста.

Необходимость разработки программы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении определяются спецификой образовательной деятельности, направленной на раскрытие потенциальных возможностей и способностей воспитанников, ее творческим характером и имеющимися возможностями для полноценного развития дошкольников.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматная азбука» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Распоряжением правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678–р «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А так же локальными нормативно правовыми актами МБДОУ № 77 «Бусинка»

*Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шахматная азбука» осуществляется за пределами ФГОС ДО и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.*

### **Актуальность программы**

Игра в шахматы известна людям уже несколько тысяч лет. В последнее время, интерес ученых и педагогов к этой игре значительно возрос. И это закономерно, учитывая огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал шахмат.

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают выработать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обеспечивают преемственность между дошкольным и начальным образованием.

### **Новизна программы**

Новизна программы состоит в дополнении занятий игровыми упражнениями, графическими заданиями, заданиями с элементами соревнований, игрой в шахматы с компьютером.

С учетом возрастных особенностей воспитанников, расширена теоретическая часть, за счет включения в содержание материала дидактических сказок, историй, проблемных ситуаций.

Углублено содержание раздела по ориентировке на микроплоскости (шахматной доске), обозначению расположения фигур относительно друг друга, так как эти навыки очень пригодятся детям при последующем обучении в школе.

### **Цели и задачи программы:**

#### **Цель:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития воспитанников, посредством обучения игре в шахматы.

Достижению поставленной цели будут способствовать следующие **задачи:**

#### **Образовательные:**

Обучить детей основам шахматной «граммоты», игре в соответствии с правилами.

Формировать умение самостоятельно организовывать и проводить интеллектуальные игры.

Учить воспитанников ориентировке на микро плоскости, видеть, понимать и словесно обозначать расположение объектов.

#### **Развивающие:**

Развивать мыслительные операции: запоминание, сравнение, обобщение, прогнозирование результатов своей деятельности, аналитико-синтетическую деятельность.

Развивать у детей старшего дошкольного возраста усидчивость, настойчивость, выдержку, как предпосылки успешного обучения на следующих ступенях образования.

#### **Воспитательные:**

Воспитывать интерес к шахматной игре, мотивацию на занятие интеллектуальной деятельностью

Воспитывать уверенность в своих силах, эмоциональную уравновешенность.

Воспитывать культуру общения и поведения, взвешенную самооценку, умение радоваться своим и чужим успехам

## **2. Учебно-тематический план**

### **2.1. Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на 2024-2025 уч. год**

Учебно-тематический план составлен в соответствии с программой «Шахматная азбука», разработанной педагогом дополнительного образования Артемьевой Ю.О  
*Направленность дополнительной общеобразовательной программы- физкультурно-оздоровительная*

*Вид образовательной деятельности – интеллектуальная игровая*

*Возрастная категория воспитанников: 5-7 лет.*

*Срок реализации программы: 1 учебный период.*

*Количество занятий в год: 70 занятия*

*Организация занятий: 2 раза в неделю по подгруппам (9 человек), продолжительностью 30 минут.*

*Цели и задачи реализации УТП в 2024-25 учебном году:*

*Цель:* Создание условий для личностного и интеллектуального развития воспитанников, посредством обучения игре в шахматы.

*Задачи реализации УТП на 2024-25 учебный год:*

*Образовательные:*

Обучить детей основам шахматной «грамоты», игре в соответствии с правилами.

Формировать умение самостоятельно организовывать и проводить интеллектуальные игры.

Учить воспитанников ориентировке на микро плоскости, видеть, понимать и словесно обозначать расположение объектов.

*Развивающие:*

Развивать мыслительные операции: запоминание, сравнение, обобщение, прогнозирование результатов своей деятельности, аналитико-синтетическую деятельность.

Развивать у детей старшего дошкольного возраста усидчивость, настойчивость, выдержку, как предпосылки успешного обучения на следующих ступенях образования.

*Воспитательные:*

Воспитывать интерес к шахматной игре, мотивацию на занятие интеллектуальной деятельностью

Воспитывать уверенность в своих силах, эмоциональную уравновешенность.

Воспитывать культуру общения и поведения, взвешенную самооценку, умение радоваться своим и чужим успехам

*Предполагаемые результаты от реализации УТП в 2024-25 учебном году:*

Обучающиеся знают:

об истории возникновения шахматной игры;

шахматные термины: белое и черное поле; горизонталь, вертикаль, диагональ;

центр, партнеры, начальное положение, белые и черные фигуры, ход, взятие, стоять под боем;

названия шахматных фигур: пешка, ладья, ферзь, конь, слон, король;

правила хода и взятия каждой фигуры.

Обучающиеся умеют:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

решать элементарные шахматные задачи.

У обучающихся появятся следующие личностные характеристики:

желание заниматься интеллектуальными видами деятельности;

объективная оценка своей деятельности и деятельности своих товарищей;

способность доводить начатое до конца, выдержка, воля.

## 2.2. Учебный план программы

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1	«Знакомство с шахматной доской»	1	1	2	Наблюдение, анализ работы в тетрадах
1.2	«В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	1	1	2	Анализ ответов детей и выполнение заданий в тетрадах
1.3	Диагональ	1	1	2	Анализ ответов детей , наблюдение
1.4	Улицы и перекресты шахматной доски	1	1	2	Анализ ответов детей и выполнение заданий в тетрадах
<b>2.</b>	<b>Блок 2</b>				
2.1.	«Знакомство с шахматными фигурами. Пешка»	2	2	4	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
2.2.	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ (тура, башня)»	2	2	4	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
2.3.	«Вежливые слоны (офицер)»	2	2	4	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
2.4.	«Могучая фигура ФЕРЗЬ (королева)»	2	3	5	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
<b>3.</b>	<b>Блок 3</b>				
3.1.	«Прыг, скок и вбок (конь)»	2	2	4	Ответы детей, оценивание практических действий

3.2.	«Король жаждет боя»	2	2	4	Работа в тетради, оценивание практических действий
3.3.	«Ворота Каиссии»	2	2	4	оценивание практических действий
3.4	«Шахматная сказка»	2	2	4	Ответы детей, оценивание практических действий
3.5	«Шах – что это?»	2	4	6	Работа в тетради, оценивание практических действий
3.6	«Мат и пат»	2	4	6	оценивание практических действий
<b>4.</b>	<b>Блок 4</b>				
4.1	«Шахматная страна»	2	4	6	Ответы детей, оценивание практических действий
4.2.	«Чего мы еще не знали об игре в шахматы?»	2	2	4	Ответы детей, оценивание практических действий
4.3.	«Яркие шахматы»	1	2	3	Ответы детей, оценивание практических действий
4.4	«Теперь мы шахматисты!»	2	4	4	Ответы детей, оценивание практических действий
4.5.	«Шахматный КВН»	-	1	1	Ответы детей, оценивание практических действий
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>39</b>		<b>70</b>

### 3. Содержание программы

#### Блок 1

Занятия первого блока включают в себя ознакомление с основными шахматными понятиями, шахматной доской, расположением фигур на шахматной доске, а так же ориентировкой на плоскости и расположении фигур относительно друг- друга.

#### Блок 2

Задачей второго блока выступает знакомство детей с каждой фигурой в отдельности, ее внешним видом, обозначением на бумаге. Правилами перемещения на шахматной доске и ее весом относительно других фигур.

#### Блок 3

Данный блок предусматривает разыгрывание несложных комбинаций с минимальным количеством фигур на доске и служит практическим закреплением материала, усвоенного во втором блоке. В рамках занятий данного блока дети знакомятся с понятием «ШАХ», учиться выводить короля из под шаха.

#### Блок 4

Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы. Расширить кругозор детей, воспитывать интерес к играм соревновательного характера. Познакомить детей с шахматными комбинациями.

## Блок 5

Шахматные развлечения. Задача данного блока закрепить имеющиеся знания и умения у детей, вызвать устойчивый интерес к занятию интеллектуальными играми.

### 4. Календарный образовательный (учебный) график дополнительной общеразвивающей программы «Шахматная азбука» на 2024- 2025г.

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ						Общее количество недель в учебном году
I полугодие			II полугодие			
Период	Количество недель	Количество часов	Период	Количество недель	Количество часов	
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы						
02.09.2024–28.12.2024	18 недель	32ч	09.01.2025–30.05.2025	20 недель	38ч	
Сроки проведения мониторинга реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ						
Входной 1-2 неделя сентября		Текущий 2-3 неделя декабря		Промежуточный 2-3 неделя мая		

### 5. Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, способный вмещать не менее 9 обучающихся, оснащенный столами и стульями, интерактивным комплексом.
- Магнитное пособие и комплект фигур « Шахматная доска»
- Шахматные доски – 6 штук
- Шахматные часы -5 штук
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии)
- Карандаши, цветные и грифельные
- Фломастеры.
- Мультимедийные презентации, фрагменты учебных фильмов

### 6. Методическое обеспечение программы

#### 6.1 Форма проведения занятий:

определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, имеющих более высокий разряд над младшими;
- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований внутри района, соревнований с выездом в другие детскими садами, родителей, спонсоров;
- связь с общественными организациями.

## 6.2 . Формы диагностики, позволяющие определить достижения учащихся

**Контроль за реализацией программы:** осуществляет заведующий, заместитель Заведующего по УВР, старший воспитатель по УВР.

№	Мероприятия контроля	Сроки	Ответственные
1	Контроль за созданием условий в ДОУ	Сентябрь	Заведующий, Зам.заведующего по УВР.
2	Контроль качества предоставления дополнительных образовательных услуг	Март	Зам.заведующего по УВР.
3	Анализ результатов диагностики	Январь- май	Старший воспитатель.

*Подведение итогов* реализации дополнительной образовательной услуги проводится в следующих формах организации:

- шахматные турниры;
- диагностика уровня знаний и умений воспитанников по обучению игре в шахматы.

**Методика проведения педагогического мониторинга.**

**Ожидаемые результаты**

К концу первого года обучения ребенок должен знать:  
историю возникновения шахматной игры;  
шахматные термины: белое и черное поле; горизонталь, вертикаль, диагональ;  
центр, партнеры, начальное положение, белые и черные фигуры, ход, взятие, стоять под боем;  
названия шахматных фигур: пешка, ладья, ферзь, конь, слон, король;  
правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения ребенок должен уметь:  
ориентироваться на шахматной доске;  
играть каждой фигурой в отдельности;  
правильно помещать шахматную доску между партнерами;  
правильно расставлять фигуры перед игрой;  
различать горизонталь, вертикаль, диагональ;  
рокировать;  
решать элементарные шахматные задачи.

#### **Критерии оценки:**

**2 балла (оптимальный):** Ребенок имеет представление о "шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве; умеет правильно расположить шахматные фигуры на шахматной доске; может выполнить самостоятельно действия с некоторыми шахматными фигурами (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

**1 балл (достаточный):** Ребенок имеет представление о "шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, горизонталей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Знает название шахматных фигур, путает ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия "равно", "неравно", "больше", "меньше".

**0 баллов (низкий):** Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, горизонтали, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

## 6. Список литературы

1. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991.
2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
5. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.