

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №77 «БУСИНКА»

ПРИНЯТО:
на заседании методического совета
МБДОУ № 77 "Бусинка"
Протокол № 1 от 14.03.2024

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 15.03.2024 № ДС77-11-164/4
Заведующий МБДОУ №77 «Бусинка»
А.Н. Брызгалова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
008F9CF93DA7FD6EB50B60419D3E0DF804
Владелец:
Брызгалова Анна Николаевна
Действителен: 09.01.2024 с по 03.04.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Общее количество часов: 70

Авторы составители программы:
Нуйкина Е.П. – педагог
дополнительного образования

г. Сургут 2024

Содержание

1. Паспорт дополнительной общеразвивающей (общеобразовательной) программы.....	3
2. Аннотация.....	3
3. Пояснительная записка.....	5
4. Учебный план.....	9
5. Содержание общеразвивающей программы «Занимательный английский».....	11
6. Календарный учебный график.....	13
7. Определение результативности планируемых результатов.....	22
8. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.....	22
9. Список литературы.....	26
Приложения	

1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Наименование образовательного учреждения	МБДОУ № 77 «Бусинка»
Название дополнительной общеразвивающей программы (ДОПр)	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей старшего дошкольного возраста «Занимательный английский»
Направление образовательной деятельности по ДОПр	Социально-гуманитарная
ФИО разработчика	Нуйкина Елизавета Петровна
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Приказ ДОУ «Об утверждении дополнительных общеразвивающих программ» от 15.03.2024г № ДС77-11-164/4
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый уровень
Информация о написании рецензии	Отсутствует
Цель, задачи ДОПр	<p>Цель: развитие у воспитанников старшего дошкольного возраста иностранной коммуникативной компетентности; мотивации к дальнейшему изучению английского языка.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей элементарным навыкам правильного произношения английских звуков, высказываний. 2. Познакомить детей с ведением диалогов на бытовые темы. 3. Расширить кругозор детей о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка. <p>Образовательные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать потребность у детей в дальнейшем изучении английского языка. 2. Научить детей использовать в речи простейшие слова, словосочетания на английском языке. <p>Развивающие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление). 2. Стимулировать познавательную активность воспитанников. 3. Формировать потребность в самостоятельном приобретении знаний. <p>Воспитательные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать толерантное отношение к жителям других стран и народам. 2. Воспитывать интерес к изучению английского языка.

<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развита интеллектуальные и познавательные способности, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление). • Сформированы: познавательная активность и потребность в самостоятельном приобретении знаний. доброжелательное отношение к окружающим людям, сверстникам; представления о традициях и обычаях страны изучаемого языка • Обучающиеся умеют: здороваться, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке; односложно отвечать на вопросы (по бытовым темам); считать до «10». • Дети рассказывают рифмовки на английском языке, строят краткие диалоги, поют песенки с использованием изученных движений, проигрывают сценки. • Владеют лексикой по пройденным темам: «знакомство», «моя семья, мой дом», «части тела», «моя еда, моя одежда», «животные», «игрушки», «праздники», «счёт, цвет, время».
<p>Сроки реализации ДОПр</p>	<p>9 мес.</p>
<p>Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>2 раза в неделю, по 30 мин./70занятия; 70 часа в год (38 недель).</p>
<p>Возраст детей, подлежащих обучению по ДОПр</p>	<p>5 - 7 лет</p>
<p>Форма образовательной деятельности по ДОПр</p>	<p>Подгрупповая (Общая численность детей– 5-9 человек)</p>

2. Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательный английский» социально-гуманитарной направленности (далее «программа») соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста (5-7 лет), так как учтены психологические особенности дошкольника старшего возраста, уровень развития умений и навыков, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста к изучению английского.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательный английский» социально-гуманитарной направленности (далее «программа») соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. изучению английского.

3. Пояснительная записка

Программа составлена с учётом следующей нормативно-правовой и документальной базы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Распоряжением правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678–р «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А так же локальными нормативно правовыми актами МБДОУ № 77 «Бусинка»
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Занимательный английский» осуществляется за пределами ФГОС ДО и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы состоит в том, что иностранный язык (английский язык) на сегодняшний день становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией дипломатии. Овладение английским языком на

элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Роль английского языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане.

Одной из *целей* государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы» является: «развитие инфраструктуры общего образования и дополнительного образования детей».

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка (английского языка) в рамках дошкольного образования.

В основу содержания положены следующие *принципы*:

- опоры на зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С. Выготского);
- деятельностного подхода к организации обучения через практическую деятельность - наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;
- познавательной активности - материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;
- вариативности - педагог имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний: необходимый или расширенный;
- наглядности - достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
- поэтапного формирования умственных действий (использовались идеи П.Я. Гальперина).

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский» социально-гуманитарная.

Отличительные особенности программы «Занимательный английский» заключаются в специфике ее построения, в том, что она ориентирована на развитие мотивационного компонента детей дошкольного возраста. Организации процесса освоения образовательного материала, «ключевые понятия» вводятся через игровые задания и упражнения. На игровые занятия приходят герои-товарищи «Тин», «Дин». В жизни «Тина» предстоят важные изменения, его семья планирует переехать жить за рубеж. В связи с этим фактом «Тин» хочет сделать своим родителям сюрприз «выучить английский язык». И в этом ему помогают: друг «Дин», педагог дополнительного образования и все участники курса «Занимательный английский». После изучения вводных тем, герой «Тин» переезжает со своей семьей за границу, а его друзья продолжают помогать ему в освоении языка. По сюжету «Тин» периодически ведёт трансляцию, присылает презентации, видеосюжеты о своей жизни из другой страны, отражающие обыденные ситуации: «поход в магазин», «в

зоопарке», «в общественном транспорте» и т.п. В ходе которых воспитанники совместно с героями погружаются в проблемные ситуации, ищут ответы на возникшие вопросы, изучают иноязычную среду.

Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных вопросов, доставляет воспитанникам 5-7 лет удовольствие получить результат тех или иных действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями по английскому языку самостоятельно или с помощью посредников (педагога дополнительного образования, героев). Единая сюжетная линия, объединяющая весь цикл занятий, позволяет поддерживать познавательную активность, мотивацию воспитанников старшего дошкольного возраста на протяжении всего курса изучения языка. Важно отметить то, что одним из приоритетных приёмов, которые используются в рамках реализации программы «Занимательный английский», выступает сюжетно-ролевая игра. Увлекаясь разнообразными сюжетами, дети раскрепощаются, ощущают безопасную эмоциональную атмосферу, проявляют заинтересованность, активность, что способствует более качественному усвоению предлагаемого материала.

Адресат программы: воспитанники старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Уровень освоения программы: стартовый (при реализации программы «Занимательный английский» применяются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предложенных упражнений).

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 учебный период, занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность которых составляет 30 минут.

Объём программы: программа рассчитана на 72 занятия, состоит из 9 изучаемых блоков.

Образовательные форматы

Обоснованы возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Основой занятий выступает игра, сюжетная линия, которая объединяет весь цикл занятий программы. Также на занятиях применяются такие образовательные форматы как соревнование, познавательный квест, решение проблемных вопросов.

Выявив актуальность темы, была определена приоритетная **цель:** развитие у воспитанников старшего дошкольного возраста иностранной коммуникативной компетентности; мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Для достижения цели были определены следующие **задачи:**

Обучающие

1. Обучать детей элементарным навыкам правильного произношения английских звуков, высказываний.
2. Познакомить детей с ведением диалогов на бытовые темы.
3. Расширить кругозор детей о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка.

Образовательные

1. Формировать потребность у детей в дальнейшем изучении английского языка.
2. Научить детей использовать в речи простейшие слова, словосочетания на английском языке.

Развивающие

1. Развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление).
2. Стимулировать познавательную активность воспитанников.
3. Формировать потребность в самостоятельном приобретении знаний.

Воспитательные

1. Воспитывать толерантное отношение к жителям других стран и народам.
2. Воспитывать интерес к изучению английского языка.

Условия реализации программы

Формирование учебных групп осуществляется в соответствии с «Положением о порядке осуществления деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МБДОУ №77 «Бусинка».

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, в подгрупповой форме (общая численность детей – 5-9 человек), дважды в неделю, 8 занятий в месяц. Продолжительность занятий не превышает требований СанПиН. При распределении разделов программы «Занимательный английский» учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей. Для ребят данного возраста свойственны хорошая память и речевой слух. Также развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) зачастую важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их своим произношением.

В отношении коммуникабельности можно отметить то, что ребята в большинстве своём достаточно общительны и лишены тех многочисленных барьеров, которые могут быть у взрослых при овладении иностранным языком как средством общения. Они любознательны, стремятся к активному познанию, открытию мира.

Для реализации программы необходимо следующее *материально-техническое обеспечение*:

- колонки;
- ноутбук;
- интерактивная доска;
- экранно-звуковые пособия: мультимедийные презентации, видео, аудиозаписи, игры;
- мяч;
- раздаточный материал из пособия Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2019;
- игрушки: «Тин и Дин»;
- набор резиновых фруктов и овощей в корзине;
- цветные карандаши;
- цветные фломастеры;
- цветные пластиковые мячи;
- наборы картинок по темам: «животные», «счёт до «10» цвета и дни недели», «моё настроение», «профессии», «в кабинете и дома», «игрушки», «части тела», «одежда и обувь»;
- игровые пособия: «Howie's Owie?», «Sorting Crayons», «Counting Cans», «Plot Blocks», «Emotions» и другие;

- атрибуты для проигрывания сценок, рифмовок и так далее.

В связи с тем, что усвоение материала детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в подгрупповой форме происходит разными темпами, то в общеобразовательной программе «Занимательный английский» предусмотрена резервная методическая копилка для обучающихся, у которых более высокий темп деятельности, высокая скорость изучения предлагаемого материала, высокая познавательная активность. Таким детям предлагаются дополнительные задания и упражнения из следующих пособий: Magic English (учим английский с героями Диснея, 2006 г., под ред. Л.Г. Чащиной); английский язык для малышей (кроссворды в картинках, раскраски, прописи), 2004 г., С.Х. Гомза; English для дошкольников, 2020 г., Шишковой И.А.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации общеобразовательной программы «Занимательный английский» у дошкольников старшего дошкольного возраста (5-7 лет) развиваются интеллектуальные и познавательные способности, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление).

Немаловажным фактором является то, что обучение по данной программе способствует культурному развитию обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет), развитию познавательной активности, что закладывает благоприятную основу для дальнейшего изучения иностранного языка.

У детей формируется доброжелательное отношение к окружающим людям, сверстникам, развивается способность и готовность помогать нуждающимся.

Детьми усвоены базовые правила общения со взрослыми, культура поведения в обществе, нормы этикета.

Ребята имеют представления о традициях и обычаях страны изучаемого языка.

Кроме того, к концу обучения по общеразвивающей программе ребенок 5-7 лет должен:

- Проявлять интерес к приобретению новых знаний.
- Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке.
- Односложно отвечать на вопросы (по бытовым темам).
- Считать до «10».
- Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений, проигрывать сценки.
- Владеть лексикой по пройденным темам: «знакомство», «моя семья, мой дом», «части тела», «моя еда, моя одежда», «животные», «игрушки», «праздники», «счёт, цвет, время».

Большинство обучающихся смогут применять полученные умения и навыки при взаимодействии с родителями и иностранными гражданами, владеющими иностранным языком, в реальной языковой среде.

4. Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
	Блок 1. Hello	4	4	8	Беседа,

					практическая работа, опрос, рассказ, игры
	Блок 2. My family, my home	4	4	8	Беседа, практическая работа, опрос, рассказ, игры
	Блок 3. Body parts: 1. «Head, eyes, nose, mouth, ears». 2. «Body, arms, legs, fingers»	4	4	8	Беседа, практическая работа, опрос, соревнование; рассказ, игры
	Блок 4. Colors , score.	4	4	8	Беседа, практическая работа, опрос, рассказ, игры
	Блок 5. My food, my clothes	4	4	8	Беседа, практическая работа, опрос, рассказ, игры
	Блок 6. My animals	4	4	8	Беседа, практическая работа, опрос, рассказ, игры
	Блок 7. My toys	4	4	8	Беседа, практическая работа, опрос, рассказ, игры
	Блок 8. The holidays	4	4	8	Беседа, практическая работа, опрос, рассказ, игры
	Блок 9. Time	4	4	8	Беседа, практическая работа, опрос, рассказ, игры
	Итого	36	36	72	

5. Содержание общеобразовательной программы «Занимательный английский»

Программа курса «Занимательный английский» учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога дополнительного образования. Также может меняться комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие (например, педагог дополнительного образования, может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить ход занятия в соответствии с настроением детей). При проведении тематических занятий педагог дополнительного образования опирается на принцип подачи материала «от простого к сложному», применение разнообразных технологий, индивидуальные особенности детей и т.д.

Курс занятий по программе «Занимательный английский» состоит из 9 блоков.

1. Hello

Теория.

На вступительных занятиях участники программы знакомятся с изучаемой страной, с речевыми конструктами: «Hello, Hi», «Goodbye, Bye»; с вопросами: «Who are you?», «What is your name?»; «What is your surname?», «How are you?» и вариантами ответов на них и другими.

Практика.

На практических занятиях обучающиеся отрабатывают умения и навыки представления на английском языке; выполняют упражнения из рабочей тетради; исполняют песенки: «Hello, hello. How are you?»; «It's time say goodbye»; проигрывают сценки.

2. *My family, my home*

Теория.

В ходе изучения данной темы воспитанники старшего дошкольного возраста (5-7 лет) знакомятся с новыми словами: mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother; home, room, bedroom, hall, kitchen, bathroom, window, door и другими.

Практика.

На практических занятиях рассказывают о своей семье, доме; выполняют упражнения из рабочей тетради; исполняют - песенки: «My family», рифмовки, проигрывают сценки.

3. *Body parts: 1. «Head, eyes, nose, mouth, ears». 2. «Body, arms, legs, fingers»*

Теория.

При изучении данной темы на занятиях вводятся такие понятия как head, eyes, nose, mouth, ears, body, arms, legs, fingers, long, small и другие.

Практика.

На практических занятиях воспитанники рассказывают о своей внешности; выполняют упражнения из рабочей тетради; исполняют песенки, рифмовки, проигрывают сценки.

4. *Colors, score*

Теория.

При изучении данной темы обучающиеся знакомятся со следующими новыми словами: yellow, grey, red, blue, black, white, orange, pink; one, two, three, four, five и другими.

Практика.

На практических занятиях воспитанники выполняют упражнения из рабочей тетради; исполняют песенки, рифмовки, проигрывают сценки.

5. *My food, my clothes*

Теория.

При изучении данной темы обучающиеся знакомятся со следующими новыми словами: drink, eat, bread, milk, egg, meat, sweet, cake, breakfast, dinner; put, old, new, dress, hat, blouse, shoes, coat и другими.

Практика.

На практических занятиях воспитанники рассказывают о том, какая еда и одежда им нравится, выполняют упражнения из рабочей тетради; исполняют песенки, рифмовки, проигрывают сценки.

6. *My animals*

Теория.

При изучении данной темы обучающиеся знакомятся со следующими речевыми конструкциями: may I come in, please come in, little, eagle, mouse, rabbit, horse, cow, pig, animals action и другими.

Практика.

На практических занятиях воспитанники рассказывают о домашних, диких животных, птицах, выполняют упражнения из рабочей тетради; исполняют песенки, рифмовки, проигрывают сценки.

7. My toys

Теория.

На теоретических занятиях вводятся такие новые слова: toy, nice, doll, ball, car, plain, train, bear и другие.

Практика.

На практических занятиях воспитанники рассказывают о своих любимых игрушках, выполняют упражнения из рабочей тетради; исполняют песенки, рифмовки, проигрывают сценки.

8. The holidays

Теория.

На теоретических занятиях обучающиеся знакомятся с названиями праздников, с их отличительными особенностями: «Mother day», Christmas», «New Year» и другими.

Практика.

На практических занятиях воспитанники рассказывают о своих семейных праздниках, выполняют упражнения из рабочей тетради; исполняют песенки, рифмовки, проигрывают сценки.

9. Time

Теория.

На теоретических занятиях обучающиеся знакомятся со следующими понятиями: «My morning», названиями дней недель и месяцев на английском и другими.

Практика.

На практических занятиях воспитанники выполняют упражнения из рабочей тетради; исполняют песенки, рифмовки, проигрывают сценки.

6. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
Hello								
1.	09	07.09.24	15.30-16.00	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	Знакомство со страной изучаемого языка, с правилами безопасного поведения	Кабинет педагога-психолога	Беседа.
2.	09	09.09.24	15.30-16.00	Ознакомительное занятие	1	Изучение речевых структур: «Hello, Hi», «Goodbye, Bye»	Кабинет педагога-психолога	Беседа; выполнение упражнений из рабочей тетради.
3.	09	14.09.24	15.30-16.00	Ознакомительное занятие	1	Знакомство с вопросом «Who are you?» и ответом фразами «I am a girl/ a boy»	Кабинет педагога-психолога	Беседа; выполнение упражнений из рабочей тетради.
4.	09	16.09.24	15.30-16.00	Ознакомительное занятие	1	Знакомство с вопросом «What is your name?» и ответом на него «My name is.....»	Кабинет педагога-психолога	Беседа; игры; выполнение упражнений из рабочей тетради. Разучивание песенки: Hello. Выводы детей по пройденной теме.

5.	09	21.09.24	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Знакомство с вопросом «What is your surname?» и ответом на него «My surname is.....»	Кабинет педагога-психолога	Беседа; опрос; игры; рассказ; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме.
6.	09	23.09.24	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Знакомство с вопросом «How are you?» и с вариантами ответов на него: «I'm fine; I'm good; I have a bad»	Кабинет педагога-психолога	Беседа; опрос; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме.
7.	09	28.09.24	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Repeat and fix (повторяем и закрепляем)	Кабинет педагога-психолога	Беседа; опрос; выполнение упражнений из рабочей тетради; игры. Исполнение участниками программы песенок: «Hello, hello. How are you?»; «It's time say goodbye». Оценка самостоятельных выводов по пройденной теме.
8.	09	30.09.24	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Repeat and fix (повторяем и закрепляем)	Кабинет педагога-психолога	Беседа; опрос; выполнение упражнений из рабочей тетради. Оценка самостоятельных выводов по пройденной теме. Проигрывание сценок: «Знакомство и прощание».
My family, my home								
9.	10	05.10.24	15.30-16.00	Ознакомительное занятие	1	Lesson (занятие) 1. My family	Кабинет педагога-психолога	Беседа; выполнение упражнений из рабочей тетради.
10.	10	07.10.24	15.30-16.00	Ознакомительное занятие	1	Lesson (занятие) 2. At my place	Кабинет педагога-психолога	Беседа; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме.
11.	10	12.10.24	15.30-16.00	Ознакомительное занятие	1	Lesson (занятие) 3. Children`s room	Кабинет педагога-психолога	Беседа; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме.
12.	10	14.10.24	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Lesson (занятие) 4. My kitchen	Кабинет педагога-психолога	Беседа; опрос; игры; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме, проигрывание сценок; исполнение детьми рифмовок.
13.	10	19.10.24	15.30-16.00	Познавательная игра	1	Lesson (занятие) 5. My bathroom	Кабинет педагога-психолога	Беседа; опрос; игры; выполнение упражнений из рабочей тетради; рассказ. Выводы детей по пройденной теме, проигрывание сценок; исполнение детьми рифмовок.
14.	10	21.10.24	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Lesson (занятие) 6. Help your mother lay the table	Кабинет педагога-психолога	Беседа; опрос; игры; выполнение упражнений из

								рабочей тетради. Оценка самостоятельных выводов по пройденной теме.
15.	10	26.10.24	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Repeat and fix (повторяем и закрепляем)	Кабинет педагога-психолога	Беседа; опрос; игры; выполнение упражнений из рабочей тетради. Оценка самостоятельных выводов по пройденной теме. Проигрывание сценки: «Семья», исполнение детьми песенки «My family».
16.	10	28.10.24	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Repeat and fix (повторяем и закрепляем)	Кабинет педагога-психолога	Беседа.; опрос; игры. Выводы детей по пройденной теме, проигрывание сценки: «Накрываем на стол», исполнение детьми рифмовок.
Body parts: 1. «Head, eyes, nose, mouth, ears» 2. «Body, arms, legs, fingers»								
17.	11	05.11.24	15.30-16.00	Ознакомительное занятие	1	Lesson (занятие) 1. My face	Кабинет педагога-психолога	Беседа; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме.
18.	11	09.11.24	15.30-16.00	Ознакомительное занятие	1	Lesson (занятие) 2. Have your got?	Кабинет педагога-психолога	Беседа; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме.
19.	11	11.11.24	15.30-16.00	Ознакомительное занятие	1	Lesson (занятие) 3. How many?	Кабинет педагога-психолога	Беседа; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме.
20.	11	16.11.24	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Lesson (занятие)4. My body	Кабинет педагога-психолога	Беседа; опрос; игры; рассказ; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме, проигрывание сценок; исполнение детьми рифмовок.
21.	11	18.11.24	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Lesson (занятие) 5. How many?	Кабинет педагога-психолога	Беседа; опрос; игры; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме, проигрывание сценок; исполнение детьми рифмовок.
22.	11	23.11.24	15.30-16.00	Занятие-соревнование	1	Lesson (занятие) 6. Карабас Барабас и Мальвина.	Кабинет педагога-психолога	Беседа; опрос; соревнование; игры; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме, проигрывание сценок; исполнение детьми рифмовок.

23.	11	25.11.24	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Repeat and fix (повторяем и закрепляем)	Кабинет педагога-психолога	Беседа; опрос; игры; рассказ; выполнение упражнений из рабочей тетради. Оценка самостоятельных выводов по пройденной теме.
24.	11	29.11.24	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Repeat and fix (повторяем и закрепляем)	Кабинет педагога-психолога	Беседа. Оценка самостоятельных выводов по пройденной теме проигрывание сценок; исполнение детьми рифмовок, песенки «I am a polite».
Colors , score								
25.	12	07.12.24	15.30-16.00	Ознакомительное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	Lesson (занятие) 1. Знакомство с правилами безопасного поведения. Colors	Кабинет педагога-психолога	Беседа; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме, проигрывание сценок; исполнение детьми рифмовок.
26.	12	09.12.24	15.30-16.00	Ознакомительное занятие	1	Lesson (занятие) 2. In, on	Кабинет педагога-психолога	Беседа; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме, проигрывание сценок; исполнение детьми рифмовок.
27.	12	14.12.24	15.30-16.00	Ознакомительное занятие	1	Lesson (занятие) 3. Score	Кабинет педагога-психолога	Беседа; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме, проигрывание сценок; исполнение детьми рифмовок.
28.	12	16.12.24	15.30-16.00	Ознакомительное занятие	1	Lesson (занятие) 4. I can see	Кабинет педагога-психолога	Беседа; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме, проигрывание сценок; исполнение детьми рифмовок.
29.	12	21.12.24	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Lesson (занятие) 5. One cat-two cats	Кабинет педагога-психолога	Беседа; опрос; рассказ; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме, проигрывание сценок; исполнение детьми рифмовок, песенки «Diferent colors»
30.	12	23.12.24	15.30-16.00	Занятие-соревнование	1	Lesson (занятие) 6. Please give me... Here you are. With pleasure	Кабинет педагога-психолога	Беседа; опрос; соревнование; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме, проигрывание сценок;

								исполнение детьми рифмовок.
31.	12	28.12.24	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Repeat and fix (повторяем и закрепляем)	Кабинет педагога-психолога	Беседа; опрос; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме, проигрывание сценок; исполнение детьми рифмовок, песенок «One little, two little», «Ten cats»
32.	12	30.12.24	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Repeat and fix (повторяем и закрепляем)	Кабинет педагога-психолога	Беседа; опрос; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме, проигрывание сценок; исполнение детьми рифмовок.
My food, my clothes								
33.	01	11.01.25	15.30-16.00	Ознакомительное занятие	1	Lesson (занятие) 1. Meal time (food and drinks)	Кабинет педагога-психолога	Беседа; выполнение упражнений из рабочей тетради.
34.	01	13.01.25	15.30-16.00	Ознакомительное занятие	1	Lesson (занятие) 2. Fruits and vegetables	Кабинет педагога-психолога	Беседа; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме.
35.	01	18.01.25	15.30-16.00	Ознакомительное занятие	1	Lesson (занятие) 3. At the restaurant	Кабинет педагога-психолога	Беседа; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме.
36.	01	20.01.25	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Lesson (занятие) 4. My wardrobe	Кабинет педагога-психолога	Беседа; опрос; игры; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме, проигрывание сценок; исполнение детьми рифмовок.
37.	01	25.01.25	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Lesson (занятие) 5. Old and new. Fancy dress	Кабинет педагога-психолога	Беседа; опрос; игры; рассказ; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме, проигрывание сценок; исполнение детьми рифмовок.
38.	01	27.01.25	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Lesson (занятие) 6. Washing day	Кабинет педагога-психолога	Беседа; опрос; игры; рассказ; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме, проигрывание сценок; исполнение детьми рифмовок.
39.	01	25.01.25	15.30-16.00	Занятие-соревнование	1	Repeat and fix (повторяем и закрепляем)	Кабинет педагога-психолога	Беседа; опрос; игры; соревнование; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по

								пройденной теме, проигрывание сценок; исполнение детьми рифмовок.
40.	01	27.01.25	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Repeat and fix (повторяем и закрепляем)	Кабинет педагога-психолога	Беседа; опрос; выполнение упражнений из рабочей тетради. Оценка самостоятельных выводов по пройденной теме.
My animals								
41.	02	01.02.25	15.30-16.00	Ознакомительное занятие	1	Lesson (занятие) 1. On the farm	Кабинет педагога-психолога	Беседа; выполнение упражнений из рабочей тетради.
42.	02	03.02.25	15.30-16.00	Ознакомительное занятие	1	Lesson (занятие) 2. Wild animals	Кабинет педагога-психолога	Беседа; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме.
43.	02	08.02.25	15.30-16.00	Ознакомительное занятие	1	Lesson (занятие) 3. On safari	Кабинет педагога-психолога	Беседа; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме.
44.	02	10.02.25	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Lesson (занятие) 4. In the sea	Кабинет педагога-психолога	Беседа; опрос; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме, проигрывание сценок; исполнение детьми рифмовок.
45.	02	15.02.25	15.30-16.00	Познавательная игра	1	Lesson (занятие) 5. Animals actions	Кабинет педагога-психолога	Беседа; игры; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме, проигрывание сценок; исполнение детьми рифмовок.
46.	02	17.02.25	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Lesson (занятие) 6. In the zoo	Кабинет педагога-психолога	Беседа; опрос; рассказ; выполнение упражнений из рабочей тетради. Оценка самостоятельных выводов по пройденной теме. Проигрывание сценки: «В парке».
47.	02	22.02.25	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Repeat and fix (повторяем и закрепляем)	Кабинет педагога-психолога	Беседа; опрос; игры; выполнение упражнений из рабочей тетради. Оценка самостоятельных выводов по пройденной теме. Проигрывание сценки: «В гостях у мишки».
48.	02	24.02.25	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Repeat and fix (повторяем и закрепляем)	Кабинет педагога-психолога	Беседа; опрос. Выводы детей по пройденной теме, исполнение детьми рифмовок, исполнение

								песенки: «Like a animals»; проигрывание сказки «Little mouse».
My toys								
49.	03	01.03.25	15.30-16.00	Ознакомительное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	Lesson (занятие) 1. Знакомство с правилами безопасного поведения. Toys	Кабинет педагога-психолога	Беседа; выполнение упражнений из рабочей тетради.
50.	03	03.03.25	15.30-16.00	Ознакомительное занятие	1	Lesson (занятие) 2. Long, short, small, big	Кабинет педагога-психолога	Беседа; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме.
51.	03	10.03.25	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Lesson (занятие) 3. Where is it?	Кабинет педагога-психолога	Беседа; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме.
52.	03	15.03.25	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Lesson (занятие) 4. Take the doll and put it into the box	Кабинет педагога-психолога	Беседа; игры; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме, проигрывание сценок; исполнение детьми рифмовок.
53.	03	17.03.25	15.30-16.00	Познавательная игра	1	Lesson (занятие) 5. This drum is for you	Кабинет педагога-психолога	Беседа; рассказ; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме, проигрывание сценок; исполнение детьми рифмовок.
54.	03	22.03.25	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Lesson (занятие) 6. In the toys ship	Кабинет педагога-психолога	Беседа; выполнение упражнений из рабочей тетради. Оценка самостоятельных выводов по пройденной теме.
55.	03	24.03.25	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Repeat and fix (повторяем и закрепляем)	Кабинет педагога-психолога	Беседа; опрос; выполнение упражнений из рабочей тетради. Оценка самостоятельных выводов по пройденной теме.
56.	03	29.03.25	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Repeat and fix (повторяем и закрепляем)	Кабинет педагога-психолога	Беседа; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме, проигрывание сценок; исполнение детьми рифмовок; песенок: «Lovely toys»; «I like a bunny».
The holidays								
57.	04	05.04.25	15.30-16.00	Ознакомительное занятие	1	Lesson (занятие) 1. Happy birthday	Кабинет педагога-психолога	Беседа; выполнение упражнений из рабочей тетради.

58.	04	07.04.25	15.30-16.00	Ознакомительное занятие	1	Lesson (занятие) 2. Thankiving day	Кабинет педагога-психолога	Беседа; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме.
59.	04	12.04.25	15.30-16.00	Ознакомительное занятие	1	Lesson (занятие) 3. Christmas	Кабинет педагога-психолога	Беседа; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме.
60.	04	14.04.25	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Lesson (занятие) 4. New year	Кабинет педагога-психолога	Беседа; опрос; игры; рассказ; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме, проигрывание сценок; исполнение детьми рифмовок.
61.	04	19.04.25	15.30-16.00	Занятие-соревнование	1	Lesson (занятие) 5. Mother day	Кабинет педагога-психолога	Беседа; опрос; соревнование; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме, проигрывание сценок; исполнение детьми рифмовок.
62.	04	21.04.25	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Lesson (занятие) 6. Easter	Кабинет педагога-психолога	Беседа; рассказ; выполнение упражнений из рабочей тетради. Оценка самостоятельных выводов по пройденной теме.
63.	04	26.04.25	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Repeat and fix (повторяем и закрепляем)	Кабинет педагога-психолога	Беседа; опрос; игры; выполнение упражнений из рабочей тетради. Оценка самостоятельных выводов по пройденной теме. Исполнение участниками программы песенки «We wish you Merry Christmas».
64.	04	28.04.25	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Repeat and fix (повторяем и закрепляем)	Кабинет педагога-психолога	Беседа; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме, проигрывание сценок; исполнение детьми рифмовок, песенки «Mother day».
Time								
65.	05	04.05.25	15.30-16.00	Ознакомительное занятие	1	Lesson (занятие) 1. My morning	Кабинет педагога-психолога	Беседа; выполнение упражнений из рабочей тетради.
66.	05	05.05.25	15.30-16.00	Ознакомительное занятие	1	Lesson (занятие) 2. My day	Кабинет педагога-психолога	Беседа; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме.

67.	05	10.05.25	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Lesson (занятие) 3. My evening	Кабинет педагога-психолога	Беседа; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме.
68.	05	12.05.25	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Lesson (занятие) 4. My night	Кабинет педагога-психолога	Беседа; опрос; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме, проигрывание сценок; исполнение детьми рифмовок.
69.	05	17.05.25	15.30-16.00	Занятие-соревнование	1	Lesson (занятие) 5. Climate and seasons	Кабинет педагога-психолога	Беседа; опрос; игры; соревнование; выполнение упражнений из рабочей тетради. Выводы детей по пройденной теме, проигрывание сценок; исполнение детьми рифмовок.
70.	05	19.05.25	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Lesson (занятие) 6. Week and months	Кабинет педагога-психолога	Беседа; выполнение упражнений из рабочей тетради. Оценка самостоятельных выводов по пройденной теме.

7. Определение результативности планируемых результатов

Для определения качества реализации дополнительной образовательной программы проводятся следующие формы контроля.

Входной контроль - проводится на начальном этапе реализации программы – изучение отношения детей к выбранному предмету; определение осведомлённости участников по данному курсу.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – мониторинг уровня освоения программы.

После реализации цикла занятий по дополнительной программе «Занимательный английский» проводится открытое занятие «Смотр знаний» в форме квеста.

Дети, посещающие занятия, принимают активное участие в викторинах, конкурсах, олимпиадах разных уровней, что позволяет отследить индивидуальные достижения каждого.

В рамках данной программы предусмотрено взаимодействие с родителями, которое включает в себя следующие мероприятия: в начале года (сентябрь)- проведение консультирования «Ознакомление с входными результатами по дополнительной общеразвивающей программе: «Занимательный английский»; в середине года (январь) реализация открытого занятия «Вот, что мы знаем и умеем», в конце года (май) проводится заключительное занятие «Смотр знаний» в форме квеста. Также создана группа в социальной сети Viber, где выкладывается информация о проведённых занятиях.

8. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Программа опирается на психологические и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения. Построение всего образовательного процесса на основе курса по программе «Занимательный английский» обеспечивает вовлеченность каждого обучающегося в проводимое занятие, что в свою очередь способствует более успешному усвоению программного материала.

Принципы работы:

- использование средств поощрения;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- принцип влияния русского языка (лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%);
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие - закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры).

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

8. Инсценировка коротких рассказов, сценок.

9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

На занятиях используются игровые задания, песенки, стишки, сценки, рифмовки из учебно-методического комплекта Шишковой И.А., М.Е. Вербовской «Английский для малышей», 2019, под редакцией Н.А. Бонка (учебник; рабочая тетрадь; обучающие карточки), а также из других пособий. Кроме этого, на занятиях активно применяются мультимедийные презентации, видеосюжеты, игровые пособия: «Howie's Owie?», «Sorting Crayons», «Counting Cans», «Plot Blocks», «Emotions», подвижные игры и другие приёмы.

На занятиях дети совместно с педагогом осваивают теоретические и практические навыки по английскому языку.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во - первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, во - вторых, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности.

Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста 5-7 лет и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Структура комплексов упражнений (игровых заданий) представлена следующими компонентами:

- речевая задача - условная или реальная;
- языковая форма и содержание;
- определенные организационные формы выполнения;
- определенные временные рамки;
- способ выполнения;
- речевые действия обучаемого.

Предлагаемые задания (игровые упражнения) могут быть как взаимосвязанными, так самостоятельными элементами. Задания составлены по степени возрастания сложности.

Список литературы

Литература для педагогов

1. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. Изд-во, Сфера, 2018.
2. Вронская И.В., Малова О.В., Степанова А.С. Ребёнок изучает английский язык. Методическое пособие для педагогов ДОУ. Изд-во, Детство-Пресс, 2013.
3. Горбачёва Н.Д. Русские сказки на английском языке. Изд-во-АСТ, 2020.
4. Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарик для малышей. Белгород: Клуб семейного досуга, 2016.
5. Державина В.А. Английский для малышей. Мои первые слова, фразы, диалоги. Изд-во-АСТ, 2021.
6. Комарова Ю. А., Медуэлл К., Харпер К. Cheeky Monkey 2/ Развивающее пособие для дошкольников, Изд-во: Русское слово, 2022.
7. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет, 2017.
8. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет, 2017.
9. Лыкова Л. Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников, 2016.
10. 2. Мильрд Р. П. «Английский до школы. Развивающий курс», Просвещение, 2020.
11. Молодченко Д.А. Английский язык иллюстрированный учебник для дошколят. Изд-во: Владис, 2020.
12. Серебрякова О.Р., Кузнецов А.О. Английский для малышей. Обучающие плакаты под одной обложкой. Изд-во: Малыш, 2019.
13. Таннченко К. О., Нечаява А.А. Книга-квест. Tommy`s house. Включай мозги, учи английский. Изд-во, Феникс, 2021.
14. Филина М.Л. Комплексная программа английскому языку детей 4-7 лет. Изд-во, Учитель 2020.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
16. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
17. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: руководство для преподавателей и родителей. М.: РосмэнПресс, 2019.
18. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2019 (с карточками).

Литература для родителей

1. Кузнецова А. А., Молодченко Д. А. «Большой учебник английского языка для детей», Владис, 2020.
2. Мильрд Р. П. «Английский до школы. Развивающий курс», Просвещение, 2020.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: руководство для преподавателей и родителей. М.: РосмэнПресс, 2019.

Литература для обучающихся

1. Благовещенская Т.А. Готовим ребёнка к школе. English. Тетрадь для детей 6-7 лет. АйрисПресс, 2007.
2. Васильева И.О. Рабочая тетрадь дошкольника. английский язык. Первые слова и выражения. Стрекоза, 2019.
3. Жукова Н.Ю., Николаева И.Ю. English to play. Activity book. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Феникс, 2022.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь. М.: РосмэнПресс, 2019.

Интернет-источники

1. <https://infourok.ru/sbornik-igr-dlya-zanyatiy-po-angliyskomu-yaziku-v-detskom-sadu-4011332.html>
2. https://www.youtube.com/playlist?list=PLCfq5FBBJZKRm-tDW0DaA_f1WH9PZen5
3. <https://skyteach.ru/2022/01/13/warm-up-games-for-preschoolers/>
4. <https://vk.com/kideng?ysclid=l1ny8bhizz>
5. <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/doshkolniki-anglijskij-jazyk>
6. <https://childdevelop.info/worksheets/tag-detsad-eng-sortpop/>
7. <https://engblog.ru/funny-games-for-children-1>
8. <https://mishka-knizhka.ru/raskraski/raskraski-obuchajushhie/raskraski-uchim-anglijskij/>
9. <https://child-class.ru/raskraski/raskraski-po-angliyskomu-yazyku>

Приложение 1. Мониторинговый комплекс

Критерии	Критерии оценивания		
	1 балл	2 балла	3 балла
Мотивационный компонент	не проявляет заинтересованность, познавательную активность при изучении иностранного языка	наблюдается неустойчивая заинтересованность, познавательная активность при изучении иностранного языка	проявляет повышенную заинтересованность, познавательную активность при изучении иностранного языка
Диалогическая речь	не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками)	задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (<i>не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки</i>)	задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения
Монологическая речь	не дает ответа	речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы	учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз
Аудирование	не понимает, о чем шла речь	с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы)	правильно передает содержание сказанного
Лексические навыки	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения	лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений

Уровни овладения результатами освоения программы «Занимательный английский»: низкий – от 1,0 до 1,7 баллов, средний – от 1,8 до 2,3 баллов, высокий – от 2,4 до 3,0 баллов.