

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №77 «БУСИНКА»

ПРИНЯТО:
на заседании методического совета
МБДОУ № 77 "Бусинка"
Протокол № 1 от 14.03.2024

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 15.03.2024 № ДС77-11-164/4
Заведующий МБДОУ №77 «Бусинка»
А.Н. Брызгалова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
008F9CF93DA7FD6EB50B60419D3E0DF804
Владелец:
Брызгалова Анна Николаевна
Действителен: 09.01.2024 с по 03.04.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

«ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Художественной направленности

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Общее количество часов: 70

Авторы составители программы:
Медина А.А. – педагог
дополнительного образования

г. Сургут 2024

Аннотация программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Танцевальный калейдоскоп» разработана для детей 5-7 лет. Программа направлена на развитие и расширение ритмических и хореографических возможностей детей дошкольного возраста. Воспитанники через освоение танцевального искусства смогут научиться слушать музыку, подбирать и исполнять движения в соответствии с ритмом. Занятия способствуют развитию координации, гибкости, творчества. Занятия проводятся 2 раза в неделю, в течении учебного года, всего 70 часов в год.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №77 «БУСИНКА»

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дополнительной общеобразовательной программы	«Танцевальный калейдоскоп»
Направленность программы	Художественная направленность
Уровень программы	стартовый
Возраст обучающихся	5-7 лет
Ф.И.О. автора – разработчика программы	Педагог дополнительного образования Медина Алевтина Анатольевна
Год разработки программы	2024г
Срок реализации программы	9 месяцев
Кол-во часов в неделю/год, необходимых для реализации программы	2 часа в неделю 8 часов в месяц
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ ДОУ «Об утверждении дополнительных общеразвивающих программ» от 15.03.2024г № ДС77-11-164/4
Информация о наличии рецензии	Рецензия отсутствует
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Развитие ритмических и хореографических возможностей детей дошкольного возраста.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<p>обучающие: привлечь внимание детей к богатому и разнообразному миру звуков; формировать элементарные хореографические знания, умения и навыки. учить слышать сильную и слабую доли, паузы, обозначать их жестами или движениями.</p> <p>развивающие: развивать ассоциативное мышление и воображение; развивать чувство ритма музыкальный слух; развивать у детей хореографические способности; развивать коммуникативные качества.</p> <p>воспитательные: формировать у детей чувство коллективизма и ответственности;</p>

	<p>воспитывать у детей выдержку, настойчивость в достижении цели;</p> <p>воспитывать любовь и уважение к искусству, понимать его эстетические ценности.</p>
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - Расширятся представления детей об объектах живой и неживой природы, растительном мире родного края. - У детей сформируются первоначальные навыки грамотного и безопасного поведения в природе; - У детей появится понимание взаимосвязи природы и человека и влияния деятельности человека на природу. - Дети научатся наблюдать за природными объектами и явлениями, предвидеть последствия действий человека в окружающей среде - У детей будет развиваться познавательная мотивация, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, решать на основе полученного опыта познавательные задачи. <p>Дети научатся испытывать ответственность по отношению к природе, будут проявлять заботу об объектах природы окружающего мира.</p>
Формы занятий	подгрупповая
Методическое обеспечение	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию.</p> <p>Дрязгунова В. Дидактические игры для ознакомления детей с растениями.</p> <p>Дельфина Гринберг. Планета в твоих руках, энциклопедия по экологии.</p> <p>Елкина Н.В, Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать</p> <p>Захлебный А.Н. На экологической тропе</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду</p> <p>Рыжова Н. А. Наш дом – природа. Программа экологического воспитания</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Ноутбук, фотоаппарат, микроскоп, набор для наблюдения за насекомыми, гербарная папка, лупа</p> <p>Экологическая тропа, оборудованная на территории детского сада</p> <p>Наглядные пособия (картинки с изображениями растений, насекомых)</p> <p>Альбомы для зарисовок, раскраски с изображениями по темам занятий</p> <p>Карандаши, цветные и грифельные</p> <p>Фломастеры</p>

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Танцевальный калейдоскоп» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Распоряжением правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А так же локальными нормативно правовыми актами МБДОУ № 77 «Бусинка»

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Человек и природа» осуществляется за пределами ФГОС ДО и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Обучение детей дошкольного возраста танцу и развитие у них на этой основе творческих способностей требуют от педагога, не только знания определенной соответствующей методики, но и предполагают наличие у него правильного представления о танце как художественной деятельности, виде искусства. Именно понимание природы танца позволяет педагогу более осмысленно и квалифицированно решать поставленные задачи.

Танец – это музыкально-пластическое искусство, специфика которого состоит в том, что, как и всякий вид искусства, отражая окружающую жизнь в художественных образах, воплощает их с помощью выразительных движений исполнителей, без каких-либо словесных пояснений. Это в полной мере отвечает двигательной природе детского воображения, для которого характерно действенное воссоздание образов детьми «при посредстве собственного тела». Из этого следует, что в танце творческое воображение может развиваться эффективнее, чем в других видах детской музыкальной деятельности.

Все движения выполняются под высокохудожественную музыку (классическую, народную), также используются современные композиции и сюжетно-тематические произведения, что позволяет развивать в детях эстетический вкус чувства и осуществлять нравственное воспитание.

На развитие творческого воображения особое воздействие оказывает и музыка, для этого и вводится название – ритмика. И происходит это, прежде всего в процессе ее восприятия, которому присущ творческий характер. В связи с этим становится очевидным творческий характер всех видов музыкальной деятельности, в том числе и танца.

Игровые особенности танца также характеризуют его как деятельность, благотворную для развития у дошкольников способностей.

Таким образом, танец – вид художественной деятельности, оптимальный для формирования и развития у детей творчества и воображения, благодаря сочетанию в единой деятельности трех характеристик танца - музыки, движения и игры.

Новизна программы

Новизна настоящей программы заключается в том, что в ней интегрированы такие направления, как ритмика, хореография, музыка, пластика, сценическое движение и даются детям

в игровой форме и адаптированы для дошкольников. Ее отличительными особенностями является: - активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса – значительная часть практических занятий. Педагогическая целесообразность программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм.

Рабочая программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в ДООУ, возрастных особенностях детей с ОВЗ.

Учебная программа реализуется технологией по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной, дополнительной парциальной программой по хореографии для детей дошкольного возраста «Прекрасный мир танца» О.Н. Калининой.

Актуальность программы

Программа ориентирована, во-первых, на всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ, его неповторимой индивидуальности; во-вторых, обусловлена возможностью предоставления ребенку соответствующих условий для удовлетворения разнообразных интересов, склонностей, развития творческих способностей, т.к. предмет ритмика и танец обладает большим потенциалом эмоционального, психологического, социального воздействия. Оно способно оказывать мощное влияние на развитие личностных качеств детей с ОВЗ, тех, которые могут быть сформированы в совместной музыкально-творческой деятельности. К ним в первую очередь следует отнести способность к импровизации, спонтанность, гибкую и тонкую эмоциональность, навыки невербального общения, умение сотрудничать и взаимодействовать, решать задачи и проблемы творчески, а затем умение находить в музыке и движениях средства гармонизации своего внутреннего мира.

Направление деятельности: художественное

Главная цель программы: развитие ритмических и хореографических возможностей детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

обучающие:

- привлечь внимание детей к богатому и разнообразному миру звуков;
- формировать элементарные хореографические знания, умения и навыки.
- учить слышать сильную и слабую доли, паузы, обозначать их жестами или движениями.

развивающие:

- развивать ассоциативное мышление и воображение;
- развивать чувство ритма музыкальный слух;
- развивать у детей хореографические способности;
- развивать коммуникативные качества.

воспитательные:

- формировать у детей чувство коллективизма и ответственности;
- воспитывать у детей выдержку, настойчивость в достижении цели;
- воспитывать любовь и уважение к искусству, понимать его эстетические ценности.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих

В программе используется система деятельности педагога и учащихся в образовательном процессе, построенная на конкретной идее в соответствии с определенными принципами организации и взаимосвязи целей — содержания методов:

- **структурно-логические или заданные технологии** обучения представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов.
Логика структурирования таких задач: от простого к сложному, от теоретического к практическому или наоборот;
- **игровые технологии** представляют собой игровую форму взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки).

При этом образовательные задачи включены в содержание игры.

Процесс обучения осуществляется различными методами и приемами: наглядные, практические, словесные. Все три группы методов используются в обучении на протяжении всего дошкольного возраста. Каждая из выделенных групп методов предполагает включение приемов различного характера (наглядный показ, и объяснение).

- **«Обучение - творчество».** Творчество рассматривается в качестве не столько итога обучения, сколько его своеобразного «метода». Относительная кратковременность периодов обучения не позволяет заучивать образцы движений до «жестких» стереотипов. При переходе к творческим заданиям эти образцы остаются еще достаточно пластичными, что облегчает детям с ОВЗ их произвольное изменение. В тоже время самостоятельные пробы, варьирующие учебный материал, становятся дополнительным путем его изучения.

Б.В. Асафьев, говоря о музыкальном творчестве детей, считал, что с ними необходимо начинать импровизировать, как только у них накопится некоторое количество слуховых впечатлений. Аналогичный подход применим и к танцевальному творчеству дошкольников с ОВЗ, к которому их необходимо побуждать уже на самых ранних этапах обучения танцу.

Возраст детей участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

На основании Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, была определена возрастная категория детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы, 5-7лет (дошкольный возраст).

5-6лет

В этом возрасте у детей появляется возможность выполнять более сложные по координации движения; возрастает способность к восприятию тонких оттенков музыкального образа, средств музыкальной выразительности.

Приоритетные задачи: развитие гибкости, пластичности, мягкости движений, а также воспитание самостоятельности в исполнении, побуждение детей к творчеству.

6 – 7 лет

В этом возрасте ребенок – дошкольник достигает кульминации в развитии движений, которая выражается в особой грации, легкости и изяществе. У детей резко возрастает способность к исполнению разнообразных и сложных по координации движений – из области хореографии, гимнастики. Это дает возможность подбирать для работы с детьми более сложный репертуар, в основе которого не только народная музыка, детские песни, но и некоторые классические произведения

Приоритетные задачи: развитие способности к выразительному, одухотворенному исполнению движений, умения импровизировать под незнакомую музыку, формирование адекватной оценки и самооценки.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется два раза в неделю. Форма организации учебно-воспитательного процесса - групповая. Домашние задания воспитанникам не задаются.

Формы и режим занятий

Форма обучения: на каждом занятии используются различные формы работы, сочетаются подача теоретического материала и практическая работа.

Все формы работы логично сменяют и дополняют друг друга. Проведение каждого занятия требует от педагога не просто тщательной подготовки и владения материалом, но и особого творческого настроения, способности увлечь своих воспитанников и одновременно направлять их во время занятия к достижению поставленной цели.

Продолжительность одного занятия:

-30 минут

В группе по 10-14 человек. Мальчики и девочки занимаются совместно.

Занятие строится из следующих частей:

1 часть: организационная

- Вход в зал, построение, приветствие участников.
- Начальная форма вежливости (поклон).
- Тема, цель и задачи занятия объявляются детям после "поклона".

2 часть: разминка

- Марш на месте в комбинации с прыжками подскоками.
- Разогрев верхнего плечевого пояса.
- Наклоны и перегибы корпуса.

3 часть: основная

Работа над постановкой корпуса, головы, рук, ног.

- работа над танцевальными комбинациями на середине зала
- танцевально-игровые упражнения

4 часть: заключительная

Упражнения на восстановление дыхания.

- Подведение итогов.
- Заключительная форма вежливости (поклон). Выход из зала.

Практические занятия в программе занимают большую часть времени. Они являются основным источником информации для тела. Упражнения могут быть репродуктивными, направленные на воспроизведение увиденного, изученного материала. Упражнения по развитию ориентации формируют у детей с ОВЗ умение использовать пространственный рисунок. Упражнения по развитию «мышечного чувства» вырабатывают самоконтроль за движениями. Творческие упражнения связаны с проявлением самостоятельности мышления, наблюдательности, изобретательности.

Важно, чтобы в процессе занятий по хореографии, приобретение знаний, умений и навыков не являлось самоцелью, а развивало музыкально-танцевальные и общие способности, творчество, формировало основы духовной культуры детей с ОВЗ.

Прогнозируемая результативность

К концу учебного курса воспитанник будет знать:

- хореографические названия изученных элементов;
- требования к внешнему виду на занятиях;
- знать движения, изученные по программе.

Воспитанник будет уметь:

- воспроизводить заданный ритмический рисунок хлопками;
- владеть корпусом во время исполнения движений;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в характере, темпе, ритме музыки;
- координировать свои движения;
- исполнять хореографический этюд в группе.

Занятия по данной программе будут способствовать: развитию координации движений дошкольников с ОВЗ, воображения, отработке механизмов межличностной коммуникации, воспитанию внимательного отношения друг к другу, умению искренне радоваться достижениям своих товарищей, желанию помочь им в преодолении встречающихся трудностей.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Формой подведения итогов, реализации программы дополнительного образования является: открытое занятие в конце учебного года, выступление на праздниках, развлечениях. Проверка усвоения материала проводится в течение учебного процесса в форме индивидуальной и совместной деятельности обучающихся по полугодиям.

Учебный план программы

№	Раздел, тема	Количество часов			
		теория	практика	Всего часов	Формы контроля
1	«Знакомство танцевальным классом. Поклон»	0,5	0,5	1	оценивание практических действий
2	«Партер»	0,5	0,5	1	оценивание практических действий
3,4	«Дождик»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
5,6	«Сороконожка»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
7,8	«Шаги»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
9,10	«Топающий шаг»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
11,12	«Боковой приставной шаг»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
13,14	«Птички»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
15,16	«Пространственные перестроения»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
17,18	«Пружинка»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
19,20	«Пружинка в паре»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий

21,22	«Пружинящий шаг»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
23,24	«Выпады в сторону»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
25,26	«Движения рук. Кошкины коготки»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
27,28	«Собачка в будке»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
29,30	«Развиваем плечи»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
31,32	«Мячики»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
33,34	«Ходьба по кругу, в рассыпную»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
35,36	«Прыжки»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
37,38	«Диагонали»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
39,40	«Притопы»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
41,42	«Вертушка»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
43,44	«Каблучки»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
45,46	«Незнайка»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
47,48	«Боковой галоп»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
49,50	«Выпады»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
51,52	«Пары»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
53,54	«Фантазеры»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
55,56	«Мышата»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
57,58	«Паровозик»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
59,60	«Лошадка»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
61,62	«Путешественники»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
63,64	«Зайчики и медвежата»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
65,66	«Катаемся на лошадках»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
67,68	«Чунга - чанга»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
69,70	«Верные друзья»	0,5	1,5	2	оценивание практических действий
	ИТОГО	17,5	52,5	70	

Содержание программы

Образовательные задачи:

- совершенствование естественных движений (ходьба, бег, прыжки);
- ориентировка в пространстве через исполнение игровых этюдов;
- формирование элементарных хореографических знаний, умений и навыков на основе овладения и усвоения хореографического материала;
- изучение простейших хореографических терминов.

Развивающие задачи:

- развитие музыкальных качеств (музыкальный слух, чувство ритма);
- формирование внимания;
- формирование эмоционального восприятия и развития музыкальной памяти.

Воспитательные задачи:

- нравственное воспитание и развитие воспитанников с учетом их возрастных возможностей и интересов;
- организация взаимоотношений со сверстниками.

Простые танцевальные движения (совершенствование естественных движений)

1. Виды шагов:

- а) спокойная ходьба - амплитуда и длина шага не большая;
- б) шаг на полу пальцах;
- в) крадущийся шаг.

2. Топающий шаг – поочерёдные притопы правой, левой ногой на месте, и с продвижением вперёд.

3. Боковой приставной шаг - на «раз» - шаг вправо (влево), на «два» - левая (правая) нога приставляется к опорной.

4. «Пружинки»

5. Пружинящий шаг – это «пружинка» с продвижением на всей ступне.

6. Движение рук - круговые вращательные движения руками, «Кошкины коготки».

7. Поднимание и опускание плеч

8. Сокращение и вытягивание стопы

9. Наклоны корпуса - вперёд и в сторону

10. Наклоны головы - вперёд (поклоны)

11. Основные движения:

- а) «Ножницы»
- б) «Пружинки»
- в) «Крестик»
- г) «Боковой галоп»
- д) «Гармошка»
- е) Прыжки на двух ногах
- ж) Притопы в русском характере
- з) Поочерёдное открывание ног вперёд на каблук.

Упражнения на ориентировку в пространстве:

- ходьба по кругу друг за другом;
- врассыпную - круг;

- круг - его сужение;
- круг – движение со сменой направления;
- построение в пары.

Исполнение игровых этюдов:

- а) «Мышата»
- б) «Путешественники»
- в) «Цветочки»
- г) «Зайчики и медвежата»
- д) «Катаемся на лошадках»
- е) «Лохматый пёс»
- ё) «Чунга - чанга»

Азбука музыкального движения

- *Понятие осанка.* Постановка корпуса. Положения головы. Поклон-приветствие. Позиция ног – III.
- *Хлопки в ладоши* – простые и ритмические. Положение рук: перед собой, сверху, внизу, справа и слева на уровне головы.
- *Положения головы.* Прямо, вверх-вниз; «уложить ушко» вправо и влево; повороты вправо и влево; упражнения «тик-так» – «уложить ушко» с задержкой в каждой стороне (можно с ритмическим рисунком).
- *Музыкальные темпы:* вальс, полька. Импровизационные движения в соответствии с каждым темпом.
- *«Пружинка»* - легкое приседание. Музыкальный размер 2/4. темп умеренный. Приседание на два такта, потом на один такт и два приседания, на один такт.
- *«Мячик»* - прыжки по VI позиции. Музыкальный размер 2/4. Темп умеренный. Прыжок на два такта, затем на один такт «четыре» и «более» прыжков.
- *Упражнения для рук и кистей.* Руки поднять вперед на уровень грудной клетки, затем развести в стороны, поднять вверх и опустить вниз в исходное положение. В каждом положении кисти делают «фонарики» – это круговые движения кистей с раскрытыми пальцами и «кивание» - сгибание и разгибание кистей.
- *Упражнение для плеч.* Оба плеча поднять вверх и опустить, изображая «удивление». Поочередное поднятие плеч. Положение рук: на поясе и внизу. «Мельница» - круговые движения прямыми руками вперед и назад, двумя – поочередно и по одной.
- *«Птичка»* - оттянутый носок вперед, в стороны.
- *Упражнение «Улыбнемся себе и другу».* Наклоны корпуса вперед и в стороны с поворотом головы вправо и влево. Исполняются поклоны могут как по VI позиции, так и по II позиции.
- *Логика поворотов вправо и влево.* Повороты по четырем точкам шагами на месте – по два шага в каждую точку.

Танцевально-образные движения

«Звереритмика» - движения имитирующие повадки зверей, птиц в соответствии с четверостишьями.

- Кошка села на окошко,
Стала кошка лапки мыть,
Понаблюдав за ней немножко,
Мы все движенья можем повторить.

Раз, два, три – ну-ка повтори (руки перед собой согнуты в локтях, изображаем кошку, которая моет лапки).

Три, четыре, пять – повтори опять (руками прикасаемся к ушам)

Ну, просто – молодцы! (руки разводим в стороны через I позицию).

- Змея ползет тропой лесной,
Как лента по земле скользит,
А мы движение такое,
Рукою сможем все изобразить.

Раз, два, три – ну-ка повтори (правой рукой перед собой изображаем змею, которая ползет вперед).

Три, четыре, пять – повтори опять (левой рукой перед собой изображаем змею, которая ползет вперед)

Ну, просто – молодцы! (руки разводим в стороны через I позицию).

- Стоит цапля на болоте,
Ловит клювом лягушат,
И так стоять совсем не трудно
Для нас, для тренированных ребят.

Раз, два, три – ну-ка повтори (правую ногу поднять до колена, руки вверх прямые, голову повернуть на правое плечо).

Три, четыре, пять – повтори опять (левую ногу поднять до колена, руки прямые вверх через стороны, голову повернуть на левое плечо)

Ну, просто молодцы! (руки разводим в стороны через I позицию).

- Ветер деревце качает,
Хочет ветку наклонить,
Понаблюдав за ним немножко
Мы все движенья сможем повторить.

Раз, два, три – ну-ка повтори (руки прямые вверху над головой изображают качающееся дерево).

Три, четыре, пять – повтори опять (руки прямые вверху над головой изображают качающееся дерево).

Ну, просто – молодцы! (руки разводим в стороны через I позицию).

- Мартышка к нам спустилась с ветки,
Мартышку надо уважать
Ведь обезьяны наши предки,
А предкам детки, надо подражать.

Раз, два, три – ну-ка повтори.

Три, четыре, пять – повтори опять (повторяем все движения вместе).

Ну, просто – молодцы! (руки разводим в стороны через I позицию).

- *Этюд, имитирующий действия человека.*

*Жила была бабка (руками изображаем как «бабка» надевает платок)
у самой речки (правая рука перед собой делает волнистые движения).*

захотелось бабке («бабка» надевает косынку)

искупаться в речке (руки выводим вперед, затем в стороны, изображая плавание).

Она купила себе мочало (на высоких полупальцах на месте разворачиваем пятки то вправо, то влево, при этом кулачками трем животик круговыми движениями).

Наша песня хороша (разводим руки в стороны через I позицию) начинай сначала! (топнуть правой ногой и руки закрыть на пояс).

Основные виды движений

- Шаги с носка по кругу. Музыкальные размеры 4/4, 2/4.
- Шаги с высоким подъемом колена. Музыкальный размер 2/4.
- Шаги на полу пальцах.
- Шаги на пятках.
- Шаги в комбинации с хлопками.
- Прыжки «зайчики» в продвижении по кругу в глубоком приседании и на прямых ногах.
- Бег на месте и в продвижении «лошадки» (вперед колени).
- Галоп (лицом в круг).

Рисунки танца. Пространственные перестроения.

Понятие пространственных перестроений.

- *Круг.*
 - лицом и спиной;
 - по одному и в парах.

Собираться в маленький круг и расходиться в большой круг.

Перестроения из свободного расположения в круг и обратно.

- *Линия.* Движения в линиях, смены линиями, движение в линиях вправо и влево, вперед и назад.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный график							
1 год обучения (стартовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.24-30.12.24	16	32	09.01.25-31.05.25	19	38	35	70
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
сентябрь-входной Опрос, наблюдение.	октябрь-декабрь по итогам каждого блока наблюдение, оценивание выполнения творческих заданий, степень самостоятельности ребенка.		январь-май по итогам каждого блока. наблюдение, оценивание выполнения творческих заданий, степень самостоятельности ребенка.			Тестовые задания: май	

Условия реализации программы

Формирование учебных групп осуществляется в соответствии с «Положением о порядке осуществления деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МБДОУ №77 «Бусинка», с «Правилами приема на обучение по дополнительным общеразвивающим

программам», «Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО –Югре»

Количество обучающихся в группе от 10 до 14 человек.

Объем программы: программа рассчитана на 70 часов.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 9 месяцев (с 01.09.2024 по 30.06.2025) занятия 2 раза в неделю, продолжительностью 30 мин.

Возраст детей – 5-7 лет

Уровень программы: стартовый.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

- Музыкально-дидактические игры;
- комплексы пальчиковой гимнастики;
- CD диски с записями классической, народной музыки;
- CD с детскими песнями;
- электронные аудиозаписи и медиа – продукты;
- методическая литература

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Музыкальный зал;
- музыкальный центр;
- колонки;
- мультимедийная аппаратура

Методы диагностики личностного развития учащихся:

- наблюдение;
- беседа;
- сравнение и анализ выполняемых упражнений, этюдов; итоговый анализ полученных умений и навыков за период обучения.

Виды и формы контроля освоения программы:

- текущий (после каждой темы);
- итоговый (в конце учебного года).

Сроки выполнения	Вид контроля	Какие умения и навыки контролируются	Форма контроля
Декабрь	Текущий	Умение выполнять основные движения. Разученный танец.	Выступление на утреннике.
Май	Итоговый	Умение выполнять основные движения. Разученные танцы.	Выступление на утреннике.

Список литературы

1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб, 2000. - 220 с.
2. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. - М.: Просвещение, 1967. – 203 с.
3. Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. –М.: Скрипторий, 2003, 2006. – 72 с
4. Зарецкая Н., Роот Э., Танцы в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.
5. Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. – СПб.: Композитор, 2005. - 76 с.
6. Мерзлякова, А.С. Фольклор – музыка - театр: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно – метод. пособие / Под ред. А.С.