

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 77 «БУСИНКА»**

**ПРИНЯТО**

Управляющий совет  
МБДОУ № 77 "Бусинка"  
Протокол от 11.09.2024 № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Научно-методический совет  
Департамента образования  
Администрации г. Сургута  
Протокол от 20.09.2024 г. № 35

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего  
от 11.09.2024г.  
№ ДС77-11- 521/4  
Заведующий  
МБДОУ № 77 "Бусинка"  
А.Н. Брызгалова

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
008F9CF93DA7FD6EB50B60419D3E0DF804  
Владелец:  
Брызгалова Анна Николаевна  
Действителен: 09.01.2024 с по 03.04.2025

**Инновационный проект**

«Гражданско- патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе формирования ценностного отношения к истории, культуре, традициям своего края и народов, которые его населяют»

**Ответственный исполнитель:**

Брызгалова Анна Николаевна,  
заведующий МБДОУ № 77 «Бусинка»

г. Сургут  
2024г.

## Оглавление

Паспорт проекта.....	3
1. Пояснительная записка.....	6
2. Актуальность.....	8
3. Цель, основная идея и значимость проекта.....	10
4. Ожидаемые результаты реализации проекта.....	14
5. Этапы работы над проектом и сроки их реализации.....	14
6. Условия реализации проекта.....	19
7. Содержание проекта, механизмы его реализации.....	20
8. Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления.....	31
9. Список используемой литературы.....	33

### Паспорт проекта

<p>Название педагогического проекта</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе формирования ценностного отношения к истории, культуре, традициям своего края и народов которые его населяют.</p>
<p>Тема педагогического проекта</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе формирования ценностного отношения к истории, культуре, традициям своего края и народов которые его населяют.</p>
<p>Реквизиты локального акта об утверждении проекта</p>	<p>Приказ об утверждении проекта от 11.09.2024 № ДС77-11-521/4</p>
<p>Цель, задачи проекта</p>	<p><u>Цель инновационного проекта:</u>          Обновление технологий, форм и методов реализации региональной и этнокультурной составляющей программ дошкольного образования, направленных на формирование ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к истории, культуре, традициям своего края и народов которые его населяют, как основы гражданско-патриотического воспитания.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрить технологию «Образовательные туры» в практику работы образовательного учреждения.</li> <li>2. Подтвердить эффективность технологии «Образовательные туры» на основе анализа результатов освоения ОПДО детьми старшего дошкольного возраста в направлении сформированности основ ценностного отношения к истории, культуре, традициям своего края.</li> <li>3. Создать условия для тиражирования инновационной технологии через разработку нормативно-правового, учебно-методического, диагностического и информационного обеспечения проекта.</li> <li>4. Разработать механизмы вовлечения участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов) в совместную общественно-полезную деятельность, способствующую формированию активной жизненной и гражданской позиции.</li> <li>5. Спроектировать и внедрить систему методического сопровождения профессионального роста и повышения этнокультурной компетентности педагогов в условиях социального партнёрства и внутрифирменного обучения.</li> <li>6. Обеспечить трансляцию педагогическому сообществу и учреждениям среднего и высшего образования, осуществляющим подготовку специалистов по направлению «Дошкольное образование» результатов инновационной деятельности (эффективных практик</li> </ol>

	реализации региональной и этнокультурной составляющей программ дошкольного образования; социального партнерства с родителями (законными представителями), а также с культурными и образовательными учреждениями города).
Участники проекта	Дети старшего дошкольного возраста, педагоги ДООУ, родители, социальные партнеры
Сроки реализации проекта	2025-2027 год
Планируемые результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрена инновационная образовательная технология «Образовательные туры»,</li> <li>- подтверждена эффективность технологии «Образовательные туры» (по результатам диагностики: у детей старшего дошкольного возраста сформированы представления об истории, культуре, традициях своего края и народов которые его населяют, они проявляют познавательный интерес и инициативу к изучению родного края; дети старшего дошкольного возраста демонстрируют проявления патриотизма, любви, чувства гордости за свою страну и край в котором живут, проявляют уважительное отношение к государственной символике, ощущают себя частью одной большой Родины.)</li> <li>- разработаны нормативно-правовые, диагностические, информационные и учебно-методические материалы (тематические планы, модель и описание инновационной технологии «Образовательные туры», рекомендации для педагогов по конструированию и реализации «Образовательных туров», сборник методических разработок «Образовательных туров», пост-релизы мероприятий, консультации, анкеты, диагностики и др.);</li> <li>- Разработаны и внедрены механизмы вовлечения участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов) в совместную общественно-полезную деятельность, способствующую формированию активной жизненной и гражданской позиции (- дети дошкольного возраста совместно с взрослыми участниками проекта активно участвуют в социальных общественно-полезных акциях и мероприятиях участие в акциях, выставках, мероприятиях, организованных учреждением и социальными партнерами);</li> <li>- разработана и внедрена система методического сопровождения профессионального роста и повышения этнокультурной компетентности педагогов в условиях социального партнёрства и внутрифирменного обучения;</li> </ul>

	<p>- педагоги ДОО транслируют результаты инновационной деятельности в СМИ, педагогических сообществах, научно-практических конференциях и т.д. Технология «Образовательные туры» готова к внедрению в иных дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p><u>Конечные результаты –продукты реализации проекта образовательной технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание, структура и модель технологии «Образовательные туры»;</li> <li>- нормативно-правовые документы по организации инновационной деятельности в ДОО, по взаимодействию с социальными партнерами, по организации и проведении мероприятий проекта (приказы, договора, соглашения о сотрудничестве, положения и др.)</li> <li>- разработанные анкеты, консультации для педагогов и родителей;</li> <li>- педагогическая диагностика сформированности ценностного отношения к родному краю;</li> <li>- методические рекомендации по проектированию и организации образовательных туров с детьми; <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические разработки образовательных туров (на примере реализации регионального компонента ХМАО – Югры);</li> </ul> </li> <li>- портфолио пост -релизов мероприятий;</li> <li>- планы взаимодействия с родителями;</li> <li>- проекты краеведческой направленности;</li> <li>- программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности;</li> <li>- сборники знаменательных событий, памятных дат в жизни семьи, группы детского сада и др;</li> <li>- картотеки игр, обрядов, фольклора, орнаментов и др. народов, населяющих ХМАО-Югру.</li> </ul>
--	--

## 1. Пояснительная записка

Воспитание подрастающего поколения является одним из первостепенных приоритетов современной образовательной политики, который нашел свое отражение в изменениях в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся" от 22.07.2020 г. Согласно этому документу «деятельность образовательной организации должна быть направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Такое пристальное внимание к вопросам воспитания закономерно: процветание страны в целом зависит от уровня воспитания ее граждан, уважения к культуре и традициям своего народа, связи с прошлым, наличию культурной исторической и национальной памяти.

В то же время процессы, происходящие в современном обществе, негативно сказываются на воспитании подрастающего поколения: процессы глобализации приводят к подмене привычных для Русской культуры традиций западными ценностями, вытеснению отечественной культуры, искажению русского языка; нестабильное социально-экономическое состояние приводит к потребительскому мировоззрению населения; попытки переписывания истории ставят под сомнение героические подвиги и примеры самопожертвования людей в годы Великой Отечественной войны, усердный труд миллионов людей в мирное время; на протяжении многих лет в обществе критикуют советское прошлое. Все эти факторы не способствовали формированию гражданственности и патриотизма в современной России.

Поэтому особое значение в стратегических документах приобретает взгляд на патриотическое воспитание как на важнейшую ценность, интегрирующую не только духовно-нравственный, идеологический, военно-исторический компонент, но и социально-культурный, гражданственный. В то же время подчеркивается необходимость единства федерального и регионального культурного и образовательного пространства, учета этнокультурных особенностей в условиях многонационального государства.

Проект по теме «Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе формирования ценностного отношения к истории, культуре, традициям своего края и народов которые его населяют» разработан для воспитанников дошкольного возраста 5-7 лет в соответствии с ФГОС ДО, Программой развития МБДОУ №77 «Бусинка», ОП ДО, АОП ДО, программой воспитания МБДОУ №77 «Бусинка» и предусматривает взаимодействие всех участников образовательного процесса: воспитанников, педагогов, родителей.

Основанием для разработки проекта послужили следующие стратегические документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 N 21н «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования»;

Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

Государственная программа ХМАО – Югры «Развитие образования в ХМАО - Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»;

Инновационный проект разработан с учетом следующих принципов дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В проекте задействованы образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Проект «Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе формирования ценностного отношения к истории, культуре, традициям своего края и народов которые его населяют» направлен на формирование в маленьком гражданине понимания и принятия традиций, уважения к истории своей Родины, любви к малой родине, с которой начинается верность своей стране, ответственность за нее, готовность защищать свою землю.

Цель проекта отвечает основным стратегическим ориентирам развития образования в стране, так как направлена на формирование базовых основ личности, традиционных

духовных ценностей подрастающего поколения, отвечает требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества, также она направлена на «поддержку проектов в области исторического образования и патриотического воспитания, совершенствование форм и методов образования и воспитания, повышение эффективности деятельности образовательных и просветительских организаций»<sup>1</sup>.

## **2.Актуальность проекта**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением деятельности образовательных организаций.

Чувство патриотизма, любви к Родине является одной из основополагающих характеристик личности и закладывается и развивается оно вместе с развитием и становлением личности с самого раннего возраста. С самого раннего возраста необходимо воспитывать в личности высокие морально нравственные устои, понимание преобладания ценностей общественных, государственных над личными, прививать уважение к культурному наследию своего народа; готовность к труду на благо Отечества, приверженность национально - историческим традициям.

Значимость воспитания патриотических чувств у подрастающего поколения подчеркивалась в трудах Л.Н. Толстого, К.Д Ушинского, В.А. Сухомлинского, А.В. Запорожца, Д.И. Фельдштейна и др.

Необходимость воспитания у детей любви к Родине с самых ранних лет связана с психологическими особенностями этого возраста. Детей дошкольного возраста отличает эмоциональность, искренность, подражательность, внушаемость, доверие взрослому. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, крае. Д.С. Лихачев говорил, что «любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству и человеческой культуре». Действительно, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь. Если ребенок знает историю своего города, края, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, и вносить свой посильный вклад в его процветание, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

Именно поэтому Федеральный государственный образовательный стандарт ДО рассматривает учет регионального и этнокультурного компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования.

### **Проблема, решаемая в ходе реализации инновационного проекта.**

В МБДОУ №77 «Бусинка» всегда уделялось большое внимание воспитанию духовно-нравственных качеств личности. В формируемой части ООП ДО на протяжении нескольких лет реализуется технология духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки» (под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина). В детском саду проводятся праздники, посвященные «Дню защитника Отечества», «Дню Победы», «Дню Государственного флага» и акции экологической и социальной направленности. Но патриотическое

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314

воспитание — это не разовые акции, а целенаправленная деятельность, требующая системного и комплексного подхода.

Анализ освоения ОП ДО и АОП ДО воспитанниками ДОУ показал снижение уровня познавательного развития детей дошкольного возраста по следующим показателям: имеет представления об основных сферах человеческой деятельности, об их значимости для собственной жизни, жизни его семьи, детского сада и общества в целом; имеет представление о многообразии народов мира, элементах культуры, обычаях и традициях, символах некоторых государств и народов мира; проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям, к традиционным семейным ценностям, обществу детей и взрослых в детском саду, что свидетельствует о недостаточном качестве образовательной деятельности в вопросах формирования гражданской идентичности и воспитании патриотизма у воспитанников ДОУ.

Проблемно-ориентированный анализ ситуации выявил ряд проблем:

- отсутствие системного подхода к реализации региональных, национальных и этнокультурных компонентов в ОП ДО;
- недостаточное использование эффективных, отвечающих современным требованиям технологий, направленных на формирование патриотических чувств у детей;
- недостаток развития профессиональной компетентности педагогов в данной области;
- недостаточное методическое сопровождение регионального компонента, отвечавшего требованиям ФГОС ДО;
- недостаточная вовлеченность семей воспитанников в воспитательный и образовательный процесс.

Именно поэтому идея гражданско-патриотического воспитания на основе воспитания любви к Родному краю легла в основу концепции Программы развития ДОУ. Опыт работы учреждения по обновлению технологий, форм и методов реализации региональной и этнокультурной составляющей программ дошкольного образования, направленных на формирование ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к истории, культуре, традициям своего края и народов которые его населяют, как основы гражданско-патриотического воспитания послужил основанием разработки данного проекта.

### **Изучение и сравнительный анализ опыта работы по данной теме в г. Сургуте.**

Для обоснования значимости проекта был проведен анализ ООП ДО реализуемых в дошкольных образовательных организациях г. Сургута на предмет присутствия регионального компонента в части программ, формируемых участниками образовательных отношений. Большинство дошкольных образовательных учреждений города в части формируемой участниками образовательных отношений применяет технологию прикладного краеведения «Моя Югра. Край, в котором я живу» под редакцией Т.Н. Просняковой, основанной на продуктивных видах деятельности. В большинстве ДОО отсутствуют программы регионального содержания. Несколько детских садов города приступили к внедрению программы «Наследие Югры. На пути к истокам» под редакцией Л.Л. Лашковой целью которой является создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Актуальность данного направления деятельности для МБДОУ №77 «Бусинка» и системы образования в целом обусловлена и социально-географической спецификой

Российской Федерации. Одной из особенностей нашей страны является ее многонациональность, высокий уровень внутренних миграций. Тот факт, что большинство жителей, меняющих место своего проживания, имеют аутентичность того региона из которого они приехали и не всегда относятся к своему новому месту жительства как к родному и дорогому для себя месту, ни для кого не секрет. А это в первую очередь отражается на подрастающем поколении. Большинство детей не получает в семье достаточный объем информации о своей национальной принадлежности, утрачивает связь с традициями и культурным наследием своего народа и в то же время не олицетворяют место своего проживания с понятием Родины. Данная проблема является общероссийской в условиях многонационального и многоконфессионального государства.

Поэтому одной из *ключевых задач образовательных организаций страны* является формирование ценностного отношения, чувства любви и сопричастности к месту своего проживания, формирование образа родного края, Родины, на основе позитивного межэтнического взаимодействия у всех участников образовательных отношений.

Таким образом опыт работы по данному проекту и результаты его реализации могут быть полезными дошкольным образовательным организациям Российской Федерации.

### **Противоречия выявленные в ходе проведенного анализа.**

Проведенный анализ позволил выделить ряд противоречий между необходимостью:

- решения новых воспитательных и образовательных задач, стоящих перед системой образования и отсутствием системной работы и комплексного подхода в решении задач патриотического воспитания на основе ознакомления с историческим и культурным наследием края, города и семьи, в которой живет ребенок;
- между растущими потребностями к применению эффективных, отвечающих современным требованиям технологий, направленных на формирование патриотических чувств у детей и недостаточным владением педагогами такими технологиями, а также недостаточном методическом обеспечении в данном направлении работы;
- необходимостью участия семей воспитанников в патриотическом воспитании подрастающего поколения, как основного источника формирования самосознания и гражданственности у детей дошкольного возраста и недостаточной заинтересованностью родителей в вопросах формирования гражданско-патриотических чувств;
- необходимостью накопления социального опыта в вопросах формирования гражданско-патриотических чувств детей дошкольного возраста и недостаточным использованием культурного пространства, окружающего ребенка.

### **3. Цель, основная идея и значимость проекта**

Выделенные на этапе анализа проблемы и противоречия позволили сформулировать **тему проекта**. «Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе формирования ценностного отношения к истории, культуре, традициям своего края и народов которые его населяют».

#### **Объект проектной деятельности**

Процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к истории, культуре, традициям своего края и народов которые его населяют, как основы гражданско-патриотического воспитания

#### **Предмет проектной деятельности**

Технология «Образовательные туры»

#### **Цель инновационного проекта**

Обновление технологий, форм и методов реализации региональной и этнокультурной составляющей программ дошкольного образования, направленных на формирование ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к истории, культуре, традициям своего края и народов которые его населяют, как основы гражданско-патриотического воспитания.

### **Задачи проекта**

1. Внедрить технологию «Образовательные туры» в практику работы образовательного учреждения.
2. Подтвердить эффективность технологии «Образовательные туры» на основе анализа результатов освоения ОПДО детьми старшего дошкольного возраста в направлении сформированности основ ценностного отношения к истории, культуре, традициям своего края.
3. Создать условия для тиражирования инновационной технологии через разработку нормативно-правового, учебно-методического, диагностического и информационного обеспечения проекта.
4. Разработать механизмы вовлечения участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов) в совместную общественно-полезную деятельность, способствующую формированию активной жизненной и гражданской позиции.
5. Спроектировать и внедрить систему методического сопровождения профессионального роста и повышения этнокультурной компетентности педагогов в условиях социального партнёрства и внутрифирменного обучения.
6. Обеспечить трансляцию педагогическому сообществу и учреждениям среднего и высшего образования, осуществляющим подготовку специалистов по направлению «Дошкольное образование» результатов инновационной деятельности (эффективных практик реализации региональной и этнокультурной составляющей программ дошкольного образования; социального партнерства с родителями (законными представителями), а также с культурными и образовательными учреждениями города).

### **Основная гипотеза проекта**

Процесс формирования гражданских и патриотических чувств детей дошкольного возраста будет эффективным, если:

- гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста будет основано на формировании ценностного отношения к истории, традициям, культуре родного края (региональных, национальных, этнокультурных особенностях ближайшего социального окружения);

- реализуемые технологии формы и методы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста будут направлены на активизацию самостоятельного субъектного вхождения ребенка в ближайший окружающий его социум (семью, детский сад, город, край, страну), с использованием культурного пространства объектов образования и культуры.

- будут организованы эффективные формы взаимодействия детей и взрослых в вопросах формирования гражданских и патриотических чувств детей на основе воспитания любви к родному краю.

## **Новизна проекта**

Новизна проекта заключается во внедрении в реализацию регионального компонента образовательных программ инновационной технологии «Образовательные туры», которая будет способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к истории, культуре, традициям своего края и народов, которые его населяют. Данная педагогическая технология будет являться эффективным методом творческого освоения мира человеческой культуры во всей ее многогранности, позволит педагогам конструировать, актуализировать и эффективно использовать развивающий потенциал культурной среды, создать систему освоения окружающего мира, подчиненную основной идее гражданско-патриотического воспитания

Внедрение активных форм взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах формирования гражданственности и патриотизма (общественно-полезных акциях, совместных мероприятиях) позволит всем участникам проекта принимать активное участие в жизни своего города, края, будет способствовать формированию активной жизненной позиции, чувству сопричастности, гордости за результат совместной деятельности, неравнодушному отношению к происходящему.

## **Обоснование значимости проекта для учреждения и системы образования.**

Инновационный проект представляет собой разработку системы работы, направленной на формирование ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к истории, культуре, традициям своего края и народов которые его населяют, как основы гражданско-патриотического воспитания. Опыт работы по апробации и внедрению новых образовательных технологий, отвечающих требованиям ФГОС ДО, формы вовлечения и взаимодействия с семьями воспитанников, методические материалы, отчёты о проведенных мероприятиях могут быть использованы в дошкольных учреждениях Российской Федерации, реализующих региональный и этнокультурный компонент программ дошкольного образования, проекты краеведческой направленности, педагогам дополнительного образования, реализующих программы туристско-краеведческой направленности. Разработанный алгоритм инновационной технологии «Образовательные туры» помогут педагогам в создании системы освоения детьми дошкольного возраста сложных культурно-исторических комплексов (город, край, страна и др.) Опыт внедрения данной технологии поможет обогатить образовательную систему практикой инновационных способов освоения культурной среды и даст положительные результаты в вопросах исторического просвещения и формирования у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма.

## **Основная идея проекта**

В основу *проекта* положена идея гражданско-патриотического воспитания, на основе приобщения к региональным, национальным, этнокультурным особенностям своего края, как важнейшего компонента, интегрирующегося во все направления воспитательно-образовательной деятельности и объединяющей все составляющие воспитательной работы в ДОУ (развитие основ нравственной культуры, формирование семейных и социокультурных ценностей, основ гражданской идентичности и межэтнического взаимодействия) в единую воспитывающую среду.

Интеграция идей гражданско-патриотического воспитания во все направления развития детей дошкольного возраста (познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и речевое) будет осуществляться по принципу событийности, на основе значимых для воспитанников, их родителей, детского сада, города

и региона культурных и социальных мероприятий в формате инновационной педагогической технологии «Образовательные туры».

*Патриотизм* мы рассматриваем как нравственную категорию, неотделимую от индивидуальных и гражданских качеств личности. Чувство патриотизма, по нашему мнению, как фундамент на котором базируются основы гражданственности, духовности человека, выраженном в его повседневном поведении, его отношении к другим людям, культурам и традициям на основе уважения, доброжелательности, толерантности; на интересе и любви к месту своего проживания (своему дому, городу, краю).

В основу системы гражданско-патриотического воспитания положен *культурологический аспект* – воспитание детей в контексте отечественной культуры. Исходя из принципа гармоничности образования, она предполагает сочетание полученных знаний об истоках духовной культуры средствами народной педагогики, регионального и этнокультурного компонента; углубление и насыщение познавательного интереса современного ребенка новыми образовательными технологиями, для органичного вхождения его в современный социум (мир), основанного на связи поколений (при активном сотрудничестве с семьями воспитанников) и широком взаимодействии дошкольников с различными сферами культуры, образования, производства (посредством взаимодействия с социальными партнерами).

Согласно трудам В.А. Сластинина *ценностное отношение* - это «внутренняя позиция личности, отражающая связь личностного и общественного». Рассматривая это же понятие, Г.И. Веденеева отмечает, что основными компонентами ценностного отношения являются сами люди и территория их проживания. По ее мнению, общество, сохраняя историю и культуру малых народов, организуя совместными усилиями воспитание и образование детей и подростков, обустроивает окружающую среду для будущих поколений. Выработывая тем самым собственную систему взаимоотношений в определенном сообществе (собственные традиции, обычаи, правила и законы), конечно не выходящие за рамки государственных законов общества, человек ощущает себя частью локального сообщества.<sup>2</sup> Основываясь на всем вышесказанном, мы считаем, что ценностное отношение к родному краю - это устойчивая связь человека с местом его проживания. В это понятие включен объем знаний о родном крае (когнитивный компонент), проявление чувств уважения, любви, гордости и т.д. (эмоциональный компонент) и желании быть частью единого целого, желанию вносить свой вклад в процветание и благополучия Родины (деятельностный компонент).

Именно ценностное отношение к родному краю мы рассматриваем как фундамент гражданского и патриотического воспитания.

При разработке проекта мы ориентировались на учет федеральной, региональной и местной политики в сфере общего и специального дошкольного образования. Методологической основой при написании проекта явились идеи отечественных ученых:

- А.В. Запорожца о самооценности периода дошкольного детства, в соответствии с которой главной линией его развития является амплификация (обогащение) наиболее значимыми для него формами и способами деятельности;

- А.С. Выготского о взаимодействии ребенка со сверстниками и взрослыми как важнейшем условии вхождения его в человеческую культуру, идея о том, что взрослый для ребенка не

---

<sup>2</sup> Г.И.Веденеева «Духовно-нравственное воспитание школьников в процессе познания родного края» автореферат диссертации

просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект;

- Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева о деятельностном подходе к развитию ребенка, которая признает главенствующую роль деятельности (особенно ее ведущего вида - игры) для развития ребенка).

- Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.Н.Толстого, Б.Г. Ананьева, Ш. А. Амонашвили, И. П. Ильина, И.С.Якиманской о личностно-ориентированном подходе в воспитании и обучении детей, которая предполагает осознанную ориентацию педагога на развитие личности ребенка, поддержку его индивидуальности, уникальности, неповторимости, самостоятельного творческого поиска и самореализации.

- К.Д. Ушинского – о принципе культуросообразности, основанном на учете национальных ценностей и традиций, который создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

#### **Участники проекта:**

Дети дошкольного возраста, родители, педагоги, социальные партнеры.

#### **Социальные партнеры проекта:**

МДОУ №137 г. Макеевка ДНР;

МБОУ СТШ «Сургутская технологическая школа»; МБОУ СОШ №19

МБУДО «ДМШ № 3»

МБУ культуры «Централизованная библиотечная система»;

МБОУ лицей имени генерал-майора В.И. Хисматулина;

Исторический парк «Россия – моя история»;

Историко-культурный центр «Старый Сургут»;

МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»;

МБУК «Сургутский краеведческий музей»

Дом музей купца Клепикова

Дом – музей Ф.К. Салманова

СурГПУ

Сургутский институт управления и права

#### **4. Ожидаемые результаты реализации проекта**

- внедрена инновационная образовательная технология «Образовательные туры»,

- подтверждена эффективность технологии «Образовательные туры» (по результатам диагностики: у детей старшего дошкольного возраста сформированы представления об истории, культуре, традициях своего края и народов которые его населяют, они проявляют познавательный интерес и инициативу к изучению родного края; дети старшего дошкольного возраста демонстрируют проявления патриотизма, любви, чувства гордости за свою страну и край в котором живут, проявляют уважительное отношение к государственной символике, ощущают себя частью одной большой Родины.)

- созданы условия для тиражирования инновационной технологии (разработаны нормативно-правовые, диагностические, информационные и учебно-методические материалы: тематические планы, модель и описание инновационной технологии «Образовательные туры», рекомендации для педагогов по конструированию и реализации «Образовательных туров», сборник методических разработок «Образовательных туров», пост-релизы мероприятий, консультации, анкеты, диагностики и др.);

- разработаны и внедрены механизмы вовлечения участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов) в совместную общественно-полезную деятельность, способствующую формированию активной жизненной и гражданской позиции (- дети дошкольного возраста совместно с взрослыми участниками проекта активно участвуют в социальных общественно-полезных акциях и мероприятиях участие в акциях, выставках, мероприятиях, организованных учреждением и социальными партнерами);
- разработана и внедрена система методического сопровождения профессионального роста и повышения этнокультурной компетентности педагогов в условиях социального партнёрства и внутрифирменного обучения (разработан проект по повышению профессионального мастерства и этнокультурной компетентности педагогов ДОУ, разработаны сценарии методических мероприятий, видеозапись мастер-классов и открытых мероприятий, анкеты, консультации, и т.д.);
- педагоги ДОУ транслируют результаты инновационной деятельности в СМИ, педагогических сообществах, научно-практических конференциях и т.д. Технология «Образовательные туры» готова к внедрению в иных дошкольных образовательных учреждениях.

*Конечные результаты –продукты реализации проекта:*

- модель образовательной технологии;
- описание, структура и модель технологии «Образовательные туры»;
- нормативно-правовые документы по организации инновационной деятельности в ДОУ, по взаимодействию с социальными партнерами, по организации и проведении мероприятий проекта (приказы, договора, соглашения о сотрудничестве, положения и др.)
- разработанные анкеты, консультации для педагогов и родителей;
- педагогическая диагностика сформированности ценностного отношения к родному краю;
- методические рекомендации по проектированию и организации образовательных туров с детьми;
- методические разработки образовательных туров (на примере реализации регионального компонента ХМАО –Югры);
- портфолио пост -реализов мероприятий;
- планы взаимодействия с родителями;
- проекты краеведческой направленности;
- программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности;
- сборники знаменательных событий, памятных дат в жизни семьи, группы детского сада и др;
- картотеки игр, обрядов, фольклора, орнаментов и др. народов, населяющих ХМАО-Югру.

## **5. Этапы работы над проектом и сроки их реализации.**

1. Подготовительный – 2024 год - анализ условий, разработка проекта, подготовка кадров, локальных нормативных актов определение социальных партнеров, разработка диагностических инструментов, проектов и планов мероприятий.
2. Основной (внедренческий) – 2025 год – реализация планов работы, сбор методических и практических материалов, участие в мероприятиях, апробация технологии в сторонних образовательных организациях (желательно из разных регионов), методическое сопровождение организаций внедряющих технологию.

3. Заключительный – 26 учебный период – анализ, подведение итогов, обобщение опыта работы, публикации, презентации и др. формы трансляции достигнутых результатов, выстраивание перспектив.

### Перспективный план реализации этапов проекта

№ п/п	Мероприятия	Дата начала	Дата окончания	Результат
1 этап (подготовительный)				
1	Подготовка локальных нормативных актов	01.08.2024	30.09.2024	Подготовлены приказы об утверждении проекта, организации инновационной деятельности в ДОУ, утверждении годового плана и др. Подготовлена заявка на участие ДОУ в конкурсном отборе ФИП
2	Определение рабочих групп и назначение ответственных лиц	01.08.2024	31.08.2024	Сформированы управленческие группы (научно-методическая, творческая, рабочая, информационно-аналитическая, по взаимодействию с семьями воспитанников). Назначены ответственные лица
3	Ознакомление с проектом и предстоящей деятельностью в рамках его реализации	20.08.2024	20.09.2024	Проведена презентация проекта на педагогическом, управляющем советах и родительских собраниях
4	Анализ семей воспитанников	01.09.2024	30.09.2024	Составлен социальный паспорт семей воспитанников
5	Анкетирование педагогов	01.09.2024	30.09.2024	Анализ этнокультурной компетентности педагогов и готовности к инновационной деятельности
6	Диагностика Результатов освоения ООП ДО, АООП ДО воспитанниками ДОУ	01.09.2024	30.09.2024	Результаты диагностики по показателям: имеет представления об основных сферах человеческой деятельности, об их значимости для собственной жизни, жизни его семьи, детского сада и общества в целом; имеет представление о многообразии народов мира, элементах культуры, обычаях и традициях, символах некоторых государств и народов мира; проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям, к традиционным семейным ценностям, обществу детей и взрослых в детском саду, а также по диагностике, предложенной в программе «Наследие Югры. На пути к истокам»

7	Организационно-методическое сопровождение педагогов (курсы повышения квалификации, консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, методические объединения, педагогические советы и др.)	01.09.2024	31.05.2025	План организационно-методической работы Планы КПК, семинаров, семинаров - практикумов, педагогических советов, методического объединения. Приказы на проведение мероприятий Подготовлены сценарии мероприятий
8	Разработка и корректировка планов образовательной деятельности с учетом внедряемых программ и технологий	01.08.2024	31.08.2024	Внесены корректировки в планы образовательной деятельности с воспитанниками у четом плана реализации инновационного проекта
9	Организация эффективных форм взаимодействия детей и взрослых в вопросах формирования гражданских и патриотических чувств детей на основе воспитания любви к родному краю	01.08.2024	30.09.2024	Разработаны планы взаимодействия с семьями воспитанников с учетом новых форм работы
10	Организация взаимодействия с социальными партнерами (культурными и образовательными предприятиями города)	01.08.2024	30.09.2024	Разработаны, согласованы и утверждены планы взаимодействия и соглашения о сотрудничестве
11	Внедрение технологии «Образовательные туры», согласно разработанным планам	01.09.2024	31.05.2025	Разработаны и внедрены методические материалы, направленные на формирование гражданских и патриотических чувств у детей дошкольного возраста
12	Внедрение УМК по теме проекта	01.09.2024	31.05.2025	Разработаны и усовершенствованы сценарии мероприятий, картотеки народных игр, подборки художественной литературы, фольклора, песен
13	Создание развивающей предметно-пространственной среды	01.09.2024	31.05.2025	Создана развивающая предметно-пространственная среда по теме проекта в группах, коридорах и фойе, а также на территории ДОУ

14	Диагностика результатов освоения воспитанниками ООП ДО и АООП ДО	30.04.2025	31.05.2025	Результаты диагностики по показателям: имеет представления об основных сферах человеческой деятельности, об их значимости для собственной жизни, жизни его семьи, детского сада и общества в целом; имеет представление о многообразии народов мира, элементах культуры, обычаях и традициях, символах некоторых государств и народов мира; проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям, к традиционным семейным ценностям, обществу детей и взрослых в детском саду, а также по диагностике, предложенной в программе «Наследие Югры. На пути к истокам»
15	Анализ результатов реализации 1 этапа проекта	30.04.2025	31.05.2025	Аналитические справки о проведенных мероприятиях, реализации проектов, апробации технологий, выполнения плана методической и воспитательной и образовательной деятельности, взаимодействия с родителями и социальными партнерами, созданной развивающей предметно-пространственной среды, анализ результатов освоения программ воспитанниками. Внесение необходимых корректировок
16	Представление результатов 1 этапа проекта на педагогическом и управляющем совете	30.04.2025	31.05.2025	Презентация результатов проекта, выстраивание перспектив и внесение необходимых корректировок в план реализации 2 этапа
	Подготовка отчета по результатам 1 этапа проекта	31.05.2025	31.08.2025	Подготовлен отчет о результатах 1 этапа
2 этап (основной)				
1	Реализация планов образовательной деятельности	01.09.2025	31.05.2026	Реализованы планы с использованием новых технологий, форм и методов
2	Реализация планов методической работы	01.09.2025	31.05.2026	Реализованы планы методической работы
3	Сбор методических и практических материалов,	01.09.2025	31.05.2026	Собран кейс методических и практических материалов по теме проекта
4	Апробация технологии в сторонних	01.09.2025	31.05.2026	Проведена апробация применения технологии «Образовательные туры» в

	образовательных организациях (желательно из разных регионов),			сторонних образовательных организациях
5	Участие в мероприятиях различного уровня	01.09.2025	31.05.2026	Педагоги и воспитанниками являются победителями и призерами конкурсов, фестивалей и акций
6	Методическое сопровождение организаций внедряющих технологию.	01.09.2025	31.05.2026	Обеспечена информационная и методическая помощь организациям, апробирующим инновационную технологию, формы взаимодействия с родителями.
7	Взаимодействие с социальными партнерами проекта	01.09.2025	31.05.2026	Реализованы планы взаимодействия с культурными и образовательными учреждениями города
8	Организация и проведение конкурсов для педагогов, участвующих в проекте	01.09.2025	31.05.2026	Подведены результаты конкурсов для педагогов, внедряющих технологию
9	Организация и проведение конкурсов для воспитанников	01.09.2025	31.05.2026	Подведены результаты конкурсов для детей старшего дошкольного возраста, инициированных МБДОУ №77 «Бусинка»
10	Подготовка к публикации материалов проекта	01.09.2025	31.05.2026	Материалы проекта прошли внутреннюю и внешнюю экспертизу и опубликованы в СМИ
11	Анализ реализации 2 этапа проекта	01.04.2025	31.05.2026	Проведен анализ результатов 2 этапа, результаты представлены на педагогическом и управляющем совете. Подготовлен отчет о реализации 2 этапа
<b>3 этап (заключительный)</b>				
1	Обобщение опыта работы	01.05.2026	31.12.2026	Проанализирован опыт и результаты реализации проекта, скорректированы планы по диссимилиации опыта.
2	Публикации, презентации и др. формы трансляции достигнутых результатов	01.05.2026	31.12.2026	Результаты проекта представлены в СМИ, на научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах.
3	Анализ, подведение итогов	01.09.2026	31.12.2026	Проведен анализ достигнутых показателей
4	Выстраивание перспектив развития проекта	01.12.2026	31.12.2026	Обозначены дальнейшие перспективы развития проекта

## **6. Условия реализации проекта**

Для успешной реализации проекта необходимо создание комплекса условий (кадровых, материально-технических, финансовых, нормативно-правовых,

информационных), направленных на формирование гражданских и патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе воспитания любви к родному краю.

### **Кадровые условия**

Педагогический коллектив состоит из 61 педагога, из них: заведующий – 1; заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – 3; воспитатели – 42; учитель (музыки) – 3; учитель (по физической культуре) – 2; педагог-психолог – 5; учитель-логопед – 9.

92 % педагогов имеют высшее образование, 97,5 % педагогов ежегодно повышают квалификацию в рамках курсов повышения квалификации, участия в вебинарах и семинарах. 40 % педагогов имеет высшую и первую квалификационную категорию. В ДОУ систематически ведется методическое сопровождение педагогов, в рамках Программы развития учреждения реализуется проект (подпрограмма) «Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов ДОУ», в ДОУ работает школа наставничества для молодых специалистов. По результатам реализации программы развития на 2019-22 учебный период 32% педагогов разработали и реализовали педагогические проекты, направленные на формирование современных социальных и познавательных компетенций у детей дошкольного возраста. В 2021/22 учебном периоде в МБДОУ №77 «Бусинка» реализовался инновационный проект «Простые правильные правила», по внедрению технологии нормотворческой проектной деятельности. В 2020/21 – 21/22 учебном периоде был реализован проект по работе с семьями воспитанников «Земля наш общий дом» по формированию осознанного, рационального отношения к природным ресурсам у всех участников проекта. С 2022 года по настоящее время МБДОУ №77 «Бусинка» реализует проект «Я счастлив, что живу в Югре» по теме «Формирование гражданско-патриотических чувств через воспитание любви к родному краю» в статусе региональной инновационной площадки. Рабочая группа воспитателей и педагогов дополнительного образования участвуют в сетевой федеральной инновационной площадке «Техномир. Развитие без границ»

Таким образом педагогический коллектив представляет собой команду, готовую к инновационному развитию в рамках работы над реализацией инновационного проекта, а также к трансляции результатов педагогическому сообществу.

### **Материально-технические условия**

Для реализации проекта созданы необходимые материально-технические условия.

Каждое *групповое помещение* (16 групп для детей от 3х до 7 лет) оснащено:

- мультимедийный комплекс -1 ком;
- музыкальный комплекс – 1 шт;
- УМК «Моя Югра. Край в котором я живу» (по количеству детей в группах от 5 до 7 лет) - 35 комп.
- интерактивный глобус – 1 шт;
- Государственная символика (России, ХМАО –Югры, г. Сургуты) – 1 ком.
- куклы в национальных костюмах народов России (мужской и женский костюм)– 1 комп.
- куклы в военных костюмах (разные рода войск) – 1 комп.
- Книги, энциклопедии, альбомы для рассматривания по теме проекта (в ассортименте) – 1 комп.
- образцы предметов народного творчества – 1 комп.
- образцы народных игрушек и забав – 1 комп.

- учебно-методические пособия «Игры на магнитах» по темам «ХМАО –Югра», «Традиции и быт народов севера», «Город Сургут», «Символика России», «Костюмы народов России» и др.

-игрушки для сюжетно-ролевых, режиссерских игр (военная и специальная техника, семья, дом, школа, детский сад и др.)

Материалы для продуктивной деятельности.

*Музыкальный зал оснащен:*

- мультимедийный комплекс -1 ком;
- музыкальный комплекс – 1 шт;
- коллекция музыкальных и видеофайлов
- банер для оформления заднего фона зала «23 февраля», «День государственного флага», «День победы»
- различные предметы для оформления зала
- флаги России, округа, г. Сургут
- национальные костюмы народов России в том числе северных (мужские и женские)
- театральные костюмы на военную тематику (мужские и женские)

*Физкультурный зал оснащен:*

- мультимедийный комплекс -1 ком;
- музыкальный комплекс – 1 шт;
- необходимое спортивное оборудование;
- портреты чемпионов, выдающихся спортсменов страны и округа;
- флаг Российский на флагштоке.

*Фойе и коридоры детского сада оснащены:*

- мультимедийная панель «Региональный компонент»;
- развивающие панели «Городская среда», в том числе Московский Кремль;
- развивающие панели «Северная сказка» ;
- развивающие панели «Моя Россия» ;
- флаги России, Хмао-Югры, г.Сургута;
- стеллажи для оформления выставок, панорам, мини-музеев, достижений;
- фотографии памятных мест региона и города.

*Территория детского сада оснащена:*

- флагшток с государственным флагом;
- композиция уличных фигур «Стойбище хантов» ;
- композиция уличных фигур «Народы россии» ;
- композиция уличных фигур «Внуки победы»;
- экологическая тропа, с растениями ХМАО- Югры;
- аллея хвойных деревьев, растущих в лесах ХМАО- Югры;
- площадка «Экологическая тропа».

### **Нормативно-правовое обеспечение**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Постановление Правительства РФ от 06.10.2021 № 2816-р «Об утверждении Прогноза долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

Постановление Правительства ХМАО-Югры от 09.10.2013 № 413-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года";

Распоряжение Правительства ХМАО - Югры от 22.03.2013 № 101-рп "О Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2030 года";

Соглашение от 9 декабря 2020 года № 073-2020-ЕВ001-46 «О реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;  
а также нормативно-правовыми актами ДОУ.

### **Временные условия**

Проект реализуется поэтапно в течении 3х лет. Срок реализации проекта - 2022/23 – 2024/25 учебный годы.

### **Финансовые условия**

№ п/п	период	Статьи затрат	Объем финансирования	Источники финансирования
-------	--------	---------------	----------------------	--------------------------

1.	2024	<p>310 ст.  - учебно-методический комплекс «Моя Югра. Край, в котором я живу»; (технология «прикладного краеведения»)  - декоративно-развивающие панели  - костюмы для театральных представлений  -приобретение игр, игрушек, для обеспечения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлений развития ДОУ в групповых комнатах и помещениях  -обучение педагогов на курсах повышения квалификации  - применение системы стимулирования на основе критериев оценки эффективности деятельности и качества труда педагогов</p>	<p>80000  96 000  1820000  250000 200000</p>	Бюджетные, внебюджетные средства
2	2025	<p>310 ст.  - учебно-методический комплекс «Моя Югра. Край, в котором я живу»; (технология «прикладного краеведения»)  -приобретение книжной продукции;  -обновление игр, игрушек, для обеспечения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлений развития ДОУ в групповых комнатах и помещениях;  -обучение педагогов на курсах повышения квалификации;  - применение системы стимулирования на основе критериев оценки эффективности деятельности и качества труда педагогов</p>	<p>80000  46 000  200000  250000 200000</p>	Бюджетные, внебюджетные средства
4	2026	<p>310 ст.  - учебно-методический комплекс «Моя Югра. Край, в котором я живу»; (технология «прикладного краеведения»)  - создание условий на территории учреждения  -обновление игр, игрушек, для обеспечения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлений развития ДОУ в групповых комнатах и помещениях;  -обучение педагогов на курсах повышения квалификации;  - применение системы стимулирования на основе критериев оценки эффективности деятельности и качества труда педагогов.</p>	<p>80000  46 000  200000  250000 200000</p>	Бюджетные, внебюджетные средства,

## **Информационные условия**

Для информационного обеспечения проекта будут задействованы:

- официальные сайт ДОУ (на сайте размещается информация о реализации проекта, НПА, анонсы и пост релизы проведенных мероприятий, консультации для педагогов и родителей, полезные ссылки и другие материалы);
- госпаблики «ВКонтакте»
- родительские группы в социальных сетях и мессенджерах (для проведения информационно- просветительской работы);
- стенды в фойе и приемных детского сада;
- педагогические советы, инструктивно-методические совещания (информирование педагогического коллектива);
- заседания управляющего совета, родительские собрания (для информирования родительской общественности);
- сайты «Образование Сургута», «Surviki» (размещение статей и пост-релизов)
- публикации в журнале «Югорское детство», сетевых педагогических сообществах.

## **7. Содержание проекта, механизмы его реализации**

Проект «Я счастлив что живу в Югре!» реализуется по нескольким направлениям:

- воспитательно-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста в соответствии с тематическим планом мероприятий проекта для каждой возрастной группы;
- информационно-просветительская работа с родителями, призванная повысить компетентность родителей и привлечь внимание к совместному решению задач проекта;
- методическое сопровождение педагогического коллектива по внедрению новых технологий в формировании гражданских и патриотических чувств у детей дошкольного возраста;
- трансляция опыта реализации проекта;
- внедрение технологии в образовательных учреждениях, реализующих региональный компонент.

Реализация воспитательно-образовательного процесса будет проходить в видах деятельности, присущих детям дошкольного возраста: игровая, познавательно-исследовательская, проектная, коммуникативная, двигательная, элементарная трудовая, изобразительная, ручной труд, восприятие художественной литературы.

Весь материал условно можно разделить на тематические блоки: родная природа, родной город, родной край, национальная культура, народные традиции, родная страна.

Тематическое планирование строится с учетом возрастных особенностей, в соответствии с ОП ДО и АОП ДО, в которую входят:

программы и технологии, обеспечивающие реализацию регионального компонента ОП ДО и АОП ДО:

- парциальная программа «Наследие Югры. На пути к истокам» под редакцией Л.Л. Лашковой
- учебно-методический комплект «Моя Югра. Край, в котором я живу» на основе методических рекомендаций под редакцией Т.Н. Просняковой

### **Распределение содержания ООП ДО в соответствии с возрастом воспитанников**

Реализуемое содержание ООП ДО	Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
-------------------------------	--	--

Основная часть ООП ДО (ознакомление с природным, предметным и социальным миром)	+	+
Социокультурные истоки	+	+
«Истоки великой победы»		+
«Моя Югра. Край, в котором я живу»	+	+
«Наследие Югры. На пути к истокам»	+	+

### Механизмы реализации проекта

Для достижения поставленной цели и решения задач будут применяться разнообразные формы работы, которые как могут входить в «Образовательный тур» в качестве определенных точек маршрута, так и использоваться в качестве самостоятельных образовательных ситуаций:

**Формы работы с детьми дошкольного возраста по формированию гражданских патриотических чувств через воспитание любви к родному краю в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста**

Используемые формы работы и технологии	Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
<b>Образовательные туры</b>	+	+
восприятие фольклора, художественной литературы	+	+
Восприятие образцов народного творчества	+	+
Рассматривание иллюстраций, альбомов, демонстрационных пособий	+	+
Сюжетно-ролевые игры	+	+
Экскурсии по помещениям и территории детского сада	+	+
Групповые экскурсии к памятниками историческим объектам, в учреждения культуры и образования (в рамках социального партнерства)		+
Экскурсии выходного дня*	+	+
Участие в социальных акциях*	+	+
Участие в природоохранных акциях*	+	+
Исследовательская проектная деятельность*	+	+
Нормотворческая проектная деятельность		+
Подвижные народные игры	+	+
Создание коллажей, альбомов, плакатов, родословной*	+	+
Ресурсный круг	+	+
Организация выставок творческих работ*	+	+
Создание мини-музеев, макетов, панорам	+	+
Участие в праздниках, развлечениях гражданско-патриотической направленности*	+	+
Участие в конкурсах (чтецов, рисунков, проектов и др.)*	+	+
Развивающие беседы	+	+
Чтение и анализ художественных произведений	+	+
Восприятие и исполнение народной музыки и песен	+	+
Решение проблемных ситуаций (реально-практических, имитационно-игровых)	+	+
Театрализованная деятельность	+	+
Продуктивная творческая деятельность детей	+	+
Организация ярмарок и фестивалей*	+	+

Посещение мероприятий, организованных воспитанниками старших групп (ярмарки, фестивали, праздники, театральные постановки, концерты)	+	
*Мероприятия с участием родителей воспитанников		

### **Технология «Образовательные туры»**

Одним из основных механизмов реализации проекта является *инновационная технология* образовательного путешествия, которая в рамках данного проекта получила название – «Образовательные туры».

Данная технология представляет собой эффективный инструмент развивающего обучения, направленный на раскрытие творческого потенциала личности в процессе освоения мира культуры. Данная технология отвечает основным принципам ФГОС ДО, так как предусматривает интеграцию всех направлений развития ребенка дошкольного возраста, реализуется в видах деятельности, присущих детям дошкольного возраста и направлен на поддержку детской инициативы и сотрудничество детей и взрослых. Его использование предполагает обогащение личности ребенка разнообразными способами познания реальности, умениями и навыками поисковой, информационной, коммуникативной и социокультурной деятельности, составляющими основу культурной компетентности.

Теоретические идеи технологии образовательного путешествия можно найти в трудах Л.С. Выготского (знаковая природа культуры), С. Гессена (трехступенчатая система образования, образовательное путешествие как форма самопознания в чужеродной среде); Дж. Дьюи (формы познавательной активности ребенка: исследовательская, коммуникативная, деятельная, проектный подход в обучении).

«Образовательный тур» - это не просто передвижение в пространстве в поисках новых впечатлений, а целенаправленный процесс постижения мира, результатом которого является становление личности, ее самоопределение в культурном пространстве.

Одним из определяющих отличий образовательного тура от учебной экскурсии является то, что ребенок не только приобретает информацию об объектах окружающего мира, но и активно взаимодействует с ним, тем самым приобщается к культурно-историческому опыту человечества в целом. В отличие от экскурсии образовательный тур не фиксируется на какой-либо определенной узкой предметной теме, а разворачивается вокруг образовательной идеи (культурологической проблемы), которая является связующей нитью всех объектов на маршруте путешествия и определяет исследовательскую деятельность воспитанников. В свою очередь экскурсия может входить в образовательный тур в качестве одной из точек маршрута.

Основными принципами организации образовательного тура являются:

- создание условий для непосредственного взаимодействия воспитанников с окружающими объектами, которые становятся основным средством получения информации о мире и человеке;
- организация специальной деятельности, в процессе которой на основании личных ощущений и наблюдений у воспитанников будет происходить формирование новых представлений. Такая деятельность не исключает предъявление информации взрослыми в оптимальных формах и объемах;

- организация активной самостоятельной деятельности участников образовательного тура, в процессе которой исследование артефакта сопровождается личным переживанием, связанным с определенными усилиями, поиском и открытием нового;
- соединение различных видов деятельности участников в процессе образовательного путешествия – наблюдения, поиска и анализа информации, постановки опытов и экспериментов, продуктивной деятельности и др.;
- предоставление обучающимся возможности для формулировки ими собственных исследовательских мнений, их корректировки в процессе группового обсуждения;
- создание ситуации выбора источников получения информации об объектах окружающего мира;
- сведение к минимуму посреднической деятельности педагога (экскурсовода) в процессе «диалога» учащихся с объектом изучения.

Основные характеристики образовательного тура:

- тематичность – образовательный маршрут строится вокруг определенной темы;
- конкретность – ребенок воспринимает объект на основе собственного восприятия и взаимодействует с ним в естественной среде, что способствует формированию целостной картины мира;
- первичность наблюдения и опыта по отношению к информации;
- единство различных видов восприятия и деятельности;
- активная самостоятельная деятельность детей;
- сочетание индивидуальной и коллективной деятельности.

Организацию деятельности по технологии «Образовательный тур» можно разбить на следующие этапы:

1 этап – подготовка к путешествию.

На данном этапе педагог инициирует тему будущего путешествия при помощи беседы, игровой или проблемной ситуации, на основании прочитанной книги или просмотренного видео материала. На данном этапе необходимо сформулировать проблему из которой будет вытекать цель будущего «Образовательного тура» и возможные формы предоставления результатов путешествия.

2 этап – разработка маршрута.

На этом этапе необходимо определить объекты, которые предстоит исследовать и этапы путешествия. Выбор объектов исследования и способов сбора информации предоставляется детям, педагог лишь направляет и дополняет инициативу детей и берет на себя выстраивание последовательности маршрута, исходя из образовательных задач. Работа над составлением маршрута (это может быть карта путешествия с точками исследования и объектами, зарисовки или обозначение символами и знаками понятными для детей) носит творческий характер, интригует детей и является дополнительной мотивацией к познанию окружающего мира. Разработав и оформив маршрут необходимо информировать родителей о предстоящем «Туре», целях и станциях своего путешествия и обсудить с ними степень их участия и возможной помощи.

3 этап – работа на маршруте.

Основным этапом является деятельность детей на выбранном маршруте и фиксация достигнутых результатов на каждой точке-станции маршрута. Маршрут может пролегать как в реальном, так и виртуальном пространстве. Одной из точек маршрута может быть занятие по теме «Образовательного тура», интерактивные экскурсии, встречи с

интересными людьми, продуктивная деятельность, просмотр учебных видеофрагментов, экскурсии групповые и совместно с родителями в рамках экскурсий выходного дня, исследовательская и нормотворческая проектная деятельность, чтение художественной литературы с последующим обсуждением, посещение концертов, театральных постановок, выставок и макетов, организованных в детском саду. Внутри маршрута можно распределить детей на группы, объединив их по ролям (например, журналисты, фотографы, эксперты, исследователи, писатели и др.)

#### 4 этап – подготовка презентации результатов «Образовательного тура»

Цель данного этапа подведение итогов, обмен впечатлениями, полученной и усвоенной информацией, систематизация полученных знаний и материалов и подготовка презентации. Результатом образовательного тура может быть создание мини-музея в группе, концерт, театральная постановка, видео журнал, альбом открытий, дефиле костюмов, научная конференция и др. В подготовке к презентации целесообразно привлечь родителей (изготовление костюмов, разучивание ролей и выступлений и т.д.)

#### 5 этап – презентация результатов «Образовательного тура»

Это самый волнительный этап «Образовательного тура». Форма представления результатов может быть любая, главное, чтобы она приносила радость открытия детям, участвовавшим в «Образовательном туре». На презентацию ребята приглашают родителей, воспитанников из других групп, педагогов ДОУ.

Таким образом, данная технология открывает педагогам перспективы для конструирования развивающей среды в процессе приобщения личности к историко-культурному наследию, посредством организации диалога личности с объектами культурной среды и освоением способов существования в пространстве культурной среды.

Образовательный тур может включать в себя различные технологии, формы и методы. В зависимости от образовательных задач.

#### ***Технология «Социальные акции»***

Основной целью данной технологии является формирование активной жизненной позиции, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, родному краю, городу, людям и самому себе на основе чувства сопричастности, осознания возможности влиять на окружающую действительность, внося созидательный вклад на благо процветания своего города, края, Родины. Еще одно из преимуществ данной технологии то, что данная цель распространяется не только на воспитанников, участвующих в социальных акциях, но и на взрослых участников (педагогов и родителей).

«Социальная акция» - один из видов социальной деятельности, целями которой могут быть: привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме, привлечение внимания общества к какой-либо дате, какому-либо событию. «Социальная акция» направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагога и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством, которые позволяют реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» - есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

При проведении акции должны учитываться возрастные и индивидуальные особенности детей, которые участвуют в акции. Так как им должны быть понятны цель, смысл мероприятия и конечный результат.

Деятельность по подготовке и проведению социальной акции проходит несколько этапов.

#### 1 этап - подготовительный.

На данном этапе, мы определяем, на решение какой социально-педагогической проблемы будет направлена акция, кто является ее целевой группой, какова цель акции. Также продумываем форму проведения социальной акции.

### 2 этап – основной.

Непосредственная реализация сценария социальной акции. Это может быть одно мероприятие (концерт, музыкально-литературная композиция) или несколько идущих друг за другом мероприятий (сначала беседа о птицах, рисование птиц, затем изготовление кормушек и закрепление их на деревьях). Обязательно к подготовке и проведению любой акции привлекаются родители.

### 3 этап – аналитический.

Подразумевает подведение итогов социальной акции, определение ее дальнейших перспектив, нужно ли ее повторять, что можно усовершенствовать при подготовке и проведении, целесообразно ли изменить форму проведения акции.

Показателями результативности работы может служить положительная динамика во взаимоотношениях между детьми, их доброжелательное отношение к другим людям, к окружающей действительности. Результаты отслеживаются в повседневной деятельности посредством наблюдения в специально созданных ситуациях.

### **Технология «Проектная деятельность»**

Одной из эффективных технологий по формированию осознанного поведения у дошкольников является реализация исследовательских и нормотворческих проектов, по методике, предложенной Н.Е.Веракса [1].

В рамках реализации проекта «Я счастлив что живу в Югре!» реализуются исследовательские проекты краеведческой направленности. Темы проектов могут быть связаны с названиями улиц, микрорайонов, посвящены историческим зданиям, символике города, округа и страны. Исследовательские проекты оформляются индивидуально совместно с родителями. Для этого был разработан алгоритм работы над исследовательским проектом, который делает данный вид деятельности доступным для детей дошкольного возраста в сопровождении родителей.

Также реализуются проекты нормотворческой направленности. Результатом проекта является свод правил, выработанных самими детьми и оформленных в виде альбома или знаков, символизирующих как нужно поступать. Такой вид проектов направлен на поддержку детской инициативы, развитие саморегуляции, ответственности и способствует формированию осознанного отношения к различным ситуациям. Темы проектов могут касаться бережного отношения к природе, культурным памятникам, правилам поведения в общественных местах (например в музее), как нужно относиться к пожилым людям и т.д.

### **Технология «Создание мини-музеев в ДОУ»**

Создание мини-музеев в группах и фойе детского сада является эффективным источником приобщения детей к истории, культуре и искусству. Мини-музей выступает как часть образовательной среды: является элементом развивающей предметно-пространственной среды, способствует воспитанию у дошкольников основ музейной культуры, расширяет их кругозор, открывает возможности для самостоятельной деятельности

### **Технология «Прикладное краеведение»**

Данное направление деятельности реализуется в детском саду в соответствии с методическими рекомендациями Т.Н. Просняковой и учебно-методическим комплексом «Моя Югра. Край в котором я живу».

Данная технология способствует формированию представлений о родном крае, на основе продуктивных видов деятельности. В рамках данной технологии дети, совместно с родителями и педагогами познают особенности своего города и края на основе продуктивной деятельности. Созданные продукты детского творчества могут служить «сувенирами» оставшимися после прохождения маршрутов «Образовательных туров», экспонатами мини-музеев, «товарами на ярмарках», подарками близким. В рамках данной технологии предусмотрено оформление объемных и плоскостных панорам в помещениях детского сада, систематическое их пополнение в зависимости от изученных тем. Данные панорамы способствует формированию целостной картины мира у детей дошкольного возраста.

### **Взаимодействия с родителями воспитанников**

Такие глобальные задачи как формирование гражданской ответственности и патриотизма невозможно решить только через реализацию образовательных программ, особенно учитывая, что формирование этих нравственных категорий напрямую затрагивает все процессы жизнедеятельности людей. Формирование духовности, нравственных и ценностных ориентиров, моделей поведения идет в первую очередь из семьи. Такие задачи необходимо решать только, объединив усилия с родителями воспитанников. Поэтому в рамках проекта предусмотрено тесное взаимодействие с семьями воспитанников.

В реализации проекта используются следующие **формы работы с родителями.**

#### Информационно-аналитические:

Социологические срезы, опросы. Такие формы позволяют выявить интересы, потребности, запросы родителей. Анализ результатов позволяет получить обратную связь с родителями воспитанников, внести корректировку в план реализации проекта, дополнить необходимыми мероприятиями и материалами для изучения.

#### Информационно-просветительские:

Распространение объявлений, консультаций, информационных листовок, буклетов, видеороликов, социальной рекламы. Их цель привлечь внимание взрослых участников проекта к проблемам, решаемым в ходе реализации проекта, повысить межнациональное общение населения и повлиять на осознанное отношение к вопросам формирования патриотизма. Все информационные материалы подбираются исходя из принципов системности, научной достоверности, этичности и доступности.

#### Практико-ориентированные:

Данные формы работы строятся на принципе сотворчества детей и взрослых, позволяют учитывать этнокультурные особенности детей и их родителей, так как затрагивают семейные традиции, быт и культуру каждой семьи.

К таким формам относятся: совместное участие в выставках поделок, конкурсах рисунков, мастер-классов по изготовлению предметов, совместная реализация детско-взрослых исследовательских проектов («Откуда появилось название нашего города?», «Почему улица называется «Взлетная»?», «Откуда взялось название микрорайона «Геолог»?»; «Кто нашел нефть в Сургуте?», «В какие игры играют Хантыйские дети?» и др.), оформление групповых стенгазет и альбомов «Традиции моей семьи», «Копилка бабушкиных рецептов»; участие в родительских минутках, клубах, совместная трудовая деятельность, участие в праздниках

#### Досуговые.

Данная форма работы с родителями способствует сплочению детско-взрослого коллектива, формированию толерантных межэтнических взаимодействий у всех

участников проекта. К таким формам относится участие в праздниках, фестивалях, соревнованиях, экскурсиях выходного дня и др.

#### Социально-значимые.

Участие в природоохранной деятельности (озеленение территории, помощь в сборе сырья, совместное с детьми участие в экологических акциях). Социально – значимая, общественно-полезная деятельность совместно с родителями способствует позитивной социализации дошкольников, формированию активной жизненной позиции.

Главный посыл, который получают участники таких мероприятий – это то, что от каждого человека, в том числе и от него зависит настоящее и будущее их города, края, страны. И даже маленький ребенок способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение.

### **8. Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления**

С целью отслеживания результативности реализации проекта предусмотрены следующие способы отслеживания результатов его реализации:

- анализ промежуточных и итоговых результатов достижений воспитанников (проводится 2 раза в год в соответствии с ОП ДО и АОП ДО и парциальной программой «Наследие Югры. На пути к истокам»;
- аналитические справки и отчеты;
- результаты анкетирования;
- презентация результатов;
- участие в научно-практических конференциях, фестивалях, конкурсах;
- отчеты о результатах реализации этапов проекта, проведенных мероприятиях и др.

#### **Критерии оценивания результативности проекта:**

- повышение результатов образовательной деятельности;
- обеспечение образовательного процесса необходимым учебно-методическим комплексом;
- повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ;
- повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс;
- повышение информированности родительской и педагогической общественности о деятельности ДОУ в рамках проекта;
- участие в реализации проекта социальных партнеров (учреждения образования и культуры);
- повышение степени участия педагогов ДОУ в конкурсах различного уровня;
- повышение степени участия воспитанников ДОУ в конкурсах;
- повышение числа педагогов транслирующих опыт реализации проекта и передающих опыт коллегам из других учреждений, регионов, а также студентов.

#### **Возможные риски проекта и способы их минимизации**

Одним из рисков, препятствующих реализации проекта может стать неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, затрудняющая реализацию взаимодействия с социальными партнерами и родителями. Одним из способов преодоления данной проблемы является применение информационно-коммуникационных, цифровых мультимедийных технологий, развитие информационных ресурсов проекта.

Самым существенным риском может стать нежелание родителей участвовать в образовательном процессе.

Для решения данной проблемы необходимо использование разнообразных современных средств вовлечения родителей в образовательную деятельность. Данные формы работы были апробированы в МБДОУ №77 «Бусинка» и помогли существенно повысить вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Риском может стать отсутствие социального партнерства с учреждениями культуры или недостаточно развитая среда культурного пространства отдельных регионов (отсутствие музеев и др.)

Данная проблема решается на государственном уровне и в ближайшей перспективе культурное пространство обогатится новыми учреждениями и новыми просветительскими и образовательными программами, кроме этого развивающую предметно-пространственную среду ДОУ можно усовершенствовать, создав в фойе и коридорах детского сада мини-музеи, экспозиции и т.д., которые позволят минимизировать риски.

### **Предложения по распространению и внедрению результатов проекта**

Опыт работы по апробации и внедрению новых образовательных технологий, отвечающих требованиям ФГОС ДО, формы вовлечения и взаимодействия с семьями воспитанников, методические материалы, отчёты о проведенных мероприятиях, разработанный алгоритм инновационной технологии «Образовательные туры» могут быть использованы в дошкольных учреждениях регионов Российской Федерации и помогут педагогам в создании системы освоения детьми дошкольного возраста сложных культурно-исторических комплексов (город, край, страна и др.) Опыт внедрения данной технологии поможет обогатить образовательную систему практикой инновационных способов освоения культурной среды.

## 10. Список используемой литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. – М.:УЦ «Перспектива», 2008. – 250 с.
2. Бугаева А.Л.,Зуева У.Н. Формирование этнического самосознания у учащихся на основе традиций севера.ханты- Мансийск:ГУИПП»Полиграфист, 2002.190с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 года N 1493.
4. Веденева Г.И. Духовно-нравственное воспитание школьников в процессе познания родного края: Автореферат диссертации на соискание ДПН :13.00.01:Москва 2018г
5. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. ФГОС. Мозаика – синтез., 2014 г. – 110с.
6. Виноградова Н.В. Дошкольникам о родной стране. Методическое пособие для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, — М.: «Просвещение», 2009. – 111с.
7. Зеленова Н.Г. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 96с.
8. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина» – М.: ТЦ Сфера, 2005
9. Коробкова Е. Н. Образовательное путешествие как педагогический метод : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : СПб., 2004 232 с. РГБ ОД, 61:04-13/1870
10. Коротаева Е.В.Формирование образа Родины в художественном восприятии детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Коротаева, М.Л. Кусова // Педагогическое образование в России . - 2018. - № 11. - С. 48-53.
11. Курганская Л.В. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / Л.В. Курганская // Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России: опыт, проблемы и перспективы: материалы заоч. всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 24-26 января 2018 г.) / Уральский гос. пед. ун-т; отв. ред. Е.Н. Бородина. – Екатеринбург, 2018 - . С. 110-111.
12. Лашкова Л.Л., Ушакова П.П., Якоб С.А. «Наследие Югры: на пути к истокам». – М.: Издательство «Русское слово» 2019.
13. Лашкова Л.Л., Якоб С.А.Ознакомление дошкольников с литературным наследием ХМАО- Югры в условиях реализации ФГОС ДО. Вестник СурГПУ. Научный журнал. 2018 №1. С. 48-54
14. Лихачев Д.С. Культура как целостная среда // Новый мир. -1994. -№ 4. -С. 3-8.
15. Логинова Л.В., Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008, – 72с.
16. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: ТЦ. Сфера. 2009, – 96 с.
17. Натарова В.И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для педагогов ДОУ. – Воронеж. ТЦ «Учитель», 2005. – 205с.
18. Новицкая М.Ю.Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка – Пресс,2003. – 200с.
19. Оверчук Т.И. «Мой родной дом» программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. – М.: 2004.
20. Остапец А.А. Патриотическое воспитание детей средствами краеведо-туристской деятельности. М.: АРКТИ, 2003. – 176 с.
21. Ривина Е.К. Государственные символы России. Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2009. – 128 с.

22. Слостенин В.А., И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Общая педагогика: В 2.ч. Ч. 1 / Под ред. В.А. Слостенина. М., 2002.
23. Смирнова Т.В. Дошкольникам о Москве и родной стране. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», — 2010. — 104с.
24. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей : пособие для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аркти, 2005 (Домодедово : ДПК Роспатента). - 77, [2] с
25. Ушинский, К. Д. Ч О народности в общественном воспитании// Педагогические сочинения в 6 т. – Т. 1. – М.: Гранд Файр пресс, 2004.