

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№77 «БУСИНКА»

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ № 77 "Бусинка"  
Протокол № 1 от 22.08.2022

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом от 23.08.2022 № ДС77-11-328/2  
Заведующий МБДОУ №77 «Бусинка»  
А.Н. Брызгалова

Подписано электронной подписью

Сертификат:  
0EDF6AFDA3B3A82BB43CA1BVCA43B932DCE0531D  
Владелец:  
Брызгалова Анна Николаевна  
Действителен: 08.09.2021 с по 08.12.2022

**Инновационный педагогический проект  
«Я СЧАСТЛИВ, ЧТО ЖИВУ В ЮГРЕ!»**  
по теме «Формирование гражданских и патриотических чувств у детей  
дошкольного возраста через воспитание любви к родному краю»

Ответственный исполнитель:  
Макаренко Е.В. (старший воспитатель)

Сургут 2022

## Оглавление

Паспорт проекта.....	3
1. Пояснительная записка.....	5
2. Актуальность.....	6
3. Цель, основная идея и значимость проекта.....	9
4. Ожидаемые результаты реализации проекта.....	12
5. Этапы работы над проектом и сроки их реализации.....	12
6. Условия реализации проекта.....	15
7. Содержание проекта, механизмы его реализации.....	18
8. Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления.....	25
9. Список используемой литературы.....	27

### Паспорт проекта

Название педагогического проекта	«Я счастлив, что живу в Югре!»
Тема педагогического проекта	Формирование гражданско-патриотических чувств через воспитания любви к родному краю
Реквизиты локального акта об утверждении проекта	Приказ об утверждении проекта от 22.08.2022 № ДС77-11-328/2
Цель, задачи проекта	<p><u>Цель инновационного проекта</u> Формирование чувств патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста через воспитание любви к родному краю.</p> <p><u>Задачи проекта</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей дошкольного возраста представления о родном крае, городе через внедрение технологии «Образовательные туры по Югре».</li> <li>2. Способствовать формированию активной жизненной позиции участников образовательного процесса через организацию совместной общественной деятельности, значимой для родного края.</li> <li>3. Совершенствовать формы взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом этнокультурных особенностей семьи</li> </ol>
Участники проекта	Дети дошкольного возраста, педагоги ДОУ, родители, социальные партнеры
Сроки реализации проекта	2022/23-2024/25 учебный год
Планируемые результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей дошкольного возраста сформированы представления о родном крае, городе;</li> <li>- у детей дошкольного возраста сформированы основы ценностного отношения к природным, культурным и духовным ценностям своего края;</li> <li>- дети дошкольного возраста демонстрируют проявления патриотизма, любви, чувства гордости за свою страну и край, в котором живут, проявляют уважительное отношение к государственной символике, ощущают себя частью одной большой Родины;</li> <li>- дети дошкольного возраста совместно с взрослыми участниками проекта активно участвуют в социальных общественно-полезных акциях и мероприятиях;</li> <li>- внедрены новые формы взаимодействия с родителями;</li> </ul>

	<p>- внедрена инновационная образовательная технология «Образовательные туры по Югре».</p> <p><u>Конечные результаты –продукты реализации проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методические рекомендации по организации образовательных туров с детьми;</li><li>- методические разработки образовательных туров по Югре;</li><li>- портфолио пост -релизов по образовательным турам;</li><li>- планы взаимодействия с родителями;</li><li>- договора, соглашения о взаимодействии с социальными партнерами;</li><li>- проекты краеведческой направленности;</li><li>- сборники знаменательных событий, памятных дат в жизни семьи, группы детского сада и др;</li><li>- картотеки игр, обрядов, фольклора, орнаментов и др. народов ХМАО-Югры.</li></ul>
--	--

## 1. Пояснительная записка

Воспитание подрастающего поколения является одним из первостепенных приоритетов современной образовательной политики, который нашел свое отражение в изменениях в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 22.07.2020 г. Согласно этому документу деятельность образовательной организации должна быть направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Такое пристальное внимание к вопросам воспитания закономерно: процветание страны в целом зависит от уровня воспитания ее граждан, уважения к культуре и традициям своего народа, связи с прошлым, наличию культурной исторической и национальной памяти.

В то же время процессы, происходящие в современном обществе, негативно сказываются на воспитании подрастающего поколения: процессы глобализации приводят к подмене привычных для Русской культуры традиций западными ценностями, вытеснению отечественной культуры, искажению русского языка; нестабильное социально-экономическое состояние приводит к потребительскому мировоззрению населения; попытки переписывания истории ставят под сомнение героические подвиги и примеры самопожертвования людей в годы Великой Отечественной войны, усердный труд миллионов людей в мирное время; на протяжении многих лет в обществе критикуют советское прошлое. Все эти факторы не способствовали формированию гражданственности и патриотизма в современной России.

Поэтому особое значение в стратегических документах приобретает взгляд на патриотическое воспитание как на важнейшую ценность, интегрирующую не только духовно-нравственный, идеологический, военно-исторический компонент, но и социально-культурный, гражданственный. В то же время подчеркивается необходимость единства федерального и регионального культурного и образовательного пространства, учета этнокультурных особенностей в условиях многонационального государства.

Проект «Я счастлив, что живу в Югре!» по теме «Формирование гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через воспитание любви к родному краю» разработан для воспитанников дошкольного возраста 3-7 лет в соответствии с ФГОС ДО, Программой развития МБДОУ №77 «Бусинка» на 2022/23-2024/25 учебные периоды, ООП ДО, АООП ДО и Программой воспитания МБДОУ №77 «Бусинка» и предусматривает взаимодействие всех участников образовательного процесса: воспитанников, педагогов, родителей.

Основанием для разработки проекта послужили следующие стратегические документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Государственная программа ХМАО – Югры «Развитие образования в ХМАО - Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»;

Концепция гражданско-патриотического воспитания в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2021-2024 годы;

Соглашение от 9 декабря 2020 года № 073-2020-ЕВ001-46 «О реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

Инновационный проект «Я счастлив, что живу в Югре!» разработан с учетом принципов дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В проекте задействованы образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Цель проекта отвечает основным стратегическим ориентирам развития образования в регионе, так как направлена на формирование базовых основ личности подрастающего поколения, отвечающего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества, а также задаче программы развития МБДОУ №77 «Бусинка» на 2022/23-2024/25 годы: «Совершенствовать содержание ООП ДО, АООП ДО, программы воспитания ДОУ, посредством модернизации форм, методов и технологий, направленных на развитие детей дошкольного возраста».

Проект «Я счастлив, что живу в Югре!» направлен на формирование в маленьком гражданине понимания и принятия традиций, уважения к истории своей Родины, любви к малой родине, с которой начинается верность своей стране, ответственность за нее, готовность защищать свою землю. Данное направление соответствует стратегическим ориентирам развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и государственной политике в целом.

## **2.Актуальность проекта**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением деятельности образовательных организаций.

Чувство патриотизма, любви к Родине является одной из основополагающих характеристик личности и закладывается, и развивается оно вместе с развитием и становлением личности с самого раннего возраста. С самого раннего возраста необходимо воспитывать в личности высокие морально нравственные устои, понимание преобладания ценностей общественных, государственных над личными, прививать уважение к

культурному наследию своего народа; готовность к труду на благо Отечества, приверженность национально - историческим традициям.

Значимость воспитания патриотических чувств у подрастающего поколения подчеркивалась в трудах Л.Н. Толстого, К.Д Ушинского, В.А. Сухомлинского, А.В. Запорожца, Д.И. Фельдштейна и др.

Необходимость воспитания у детей любви к Родине с самых ранних лет связана с психологическими особенностями этого возраста. Детей дошкольного возраста отличает эмоциональность, искренность, подражательность, внушаемость, доверие взрослому. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, крае. Д.С. Лихачев говорил, что «любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству и человеческой культуре». Действительно, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь. Если ребенок знает историю своего города, края, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, и вносить свой посильный вклад в его процветание, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

Именно поэтому Федеральный государственный образовательный стандарт ДО рассматривает учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования.

#### **Проблема, решаемая в ходе реализации инновационного проекта.**

В МБДОУ №77 «Бусинка» всегда уделялось большое внимание воспитанию духовно-нравственных качеств личности. В формируемой части ООП ДО на протяжении нескольких лет реализуется технология духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки» (под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина). В детском саду проводятся праздники, посвященные «Дню защитника Отечества», «Дню Победы», «Дню Государственного флага» и акции экологической и социальной направленности. Но патриотическое воспитание — это не разовые акции, а целенаправленная деятельность, требующая системного и комплексного подхода.

Анализ освоения ООП ДО и АООП ДО воспитанниками ДОУ показал снижение уровня познавательного развития детей дошкольного возраста по следующим показателям: имеет представления об основных сферах человеческой деятельности, об их значимости для собственной жизни, жизни его семьи, детского сада и общества в целом; имеет представление о многообразии народов мира, элементах культуры, обычаях и традициях, символах некоторых государств и народов мира; проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям, к традиционным семейным ценностям, обществу детей и взрослых в детском саду, что свидетельствует о недостаточном качестве образовательной деятельности в вопросах формирования гражданской идентичности и воспитании патриотизма у воспитанников ДОУ.

Проблемно-ориентированный анализ ситуации выявил ряд проблем:

- отсутствие системного подхода к реализации региональных, национальных и этнокультурных компонентов в ООП ДО;

- недостаточное использование эффективных, отвечающих современным требованиям технологий, направленных на формирование патриотических чувств у детей;
- недостаток развития профессиональной компетентности педагогов в данной области;
- недостаточное методическое сопровождение регионального компонента в условиях введения ФГОС ДО;
- недостаточная вовлеченность семей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

Именно поэтому идея гражданско-патриотического воспитания на основе воспитания любви к Родному краю легла в основу концепции Программы развития ДОУ на 2022/23-2024/25г. и послужила основанием разработки данного проекта.

### **Изучение и сравнительный анализ опыта работы по данной теме в г. Сургуте.**

Для обоснования значимости проекта был проведен анализ ООП ДО реализуемых в дошкольных образовательных организациях г. Сургута на предмет присутствия регионального компонента в части программ, формируемых участниками образовательных отношений. Большинство дошкольных образовательных учреждений города в части, формируемой участниками образовательных отношений, применяет технологию прикладного краеведения «Моя Югра. Край, в котором я живу» на основе методических рекомендаций под редакцией Т.Н. Просняковой, основанной на продуктивных видах деятельности. В большинстве ДОО отсутствуют программы регионального содержания. Несколько детских садов города приступили к внедрению программы «Наследие Югры. На пути к истокам» под редакцией Л.Л. Лашковой, целью которой является создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Актуальность данного направления деятельности для МБДОУ №77 «Бусинка» и системы образования г.Сургута в целом обусловлена и социально-географической спецификой региона. Одной из особенностей города Сургута является его многонациональность. Тот факт, что большинство его жителей имеют аутентичность того региона, из которого они приехали и не всегда относятся к своему новому месту жительства как к родному и дорогому для себя месту ни для кого не секрет. А это в первую очередь отражается на подрастающем поколении. Большинство детей не получает в семье достаточный объем информации о своей национальной принадлежности, утрачивает связь с традициями и культурным наследием своего народа и в то же время не олицетворяют место своего проживания с понятием Родины.

Поэтому одной из *ключевых задач образовательных организаций региона* является формирование чувства любви и сопричастности к месту своего проживания, формирование образа родного края, Родины, на основе позитивного межэтнического взаимодействия у всех участников образовательных отношений.

Таким образом на основе проделанного анализа можно предположить, что не во всех дошкольных образовательных организациях присутствует комплексный подход в вопросах формирования гражданско-патриотических чувств, воспитания любви к родному краю, а значит опыт работы по данному проекту и результаты его реализации могут быть полезными дошкольным образовательным организациям г. Сургута и Ханты-Мансийского автономного округа.

### **Противоречия, выявленные в ходе проведенного анализа.**

- Проведенный анализ позволил выделить ряд противоречий между необходимостью:
- решения новых воспитательных и образовательных задач, стоящих перед системой образования региона и отсутствием системной работы и комплексного подхода в решении задач патриотического воспитания на основе ознакомления с историческим и культурным наследием края, города и семьи, в которой живет ребенок;
  - между растущими потребностями к применению эффективных, отвечающих современным требованиям технологий, направленных на формирование патриотических чувств у детей и недостаточным владением педагогами такими технологиями, а также недостаточном методическом обеспечении в данном направлении работы;
  - необходимостью участия семей воспитанников в патриотическом воспитании подрастающего поколения, как основного источника формирования самосознания и гражданской ответственности у детей дошкольного возраста и недостаточной заинтересованностью родителей в вопросах формирования гражданско-патриотических чувств;
  - необходимостью накопления социального опыта в вопросах формирования гражданско-патриотических чувств детей дошкольного возраста и недостаточным использованием возможности расширения образовательного пространства посредством взаимодействия с социальными партнерами.

### **3. Цель, основная идея и значимость проекта**

Выделенные на этапе анализа проблемы и противоречия позволили сформулировать **тему проекта:** «Формирование гражданско-патриотических чувств через воспитание любви к родному краю».

#### **Объект проектной деятельности**

Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

#### **Предмет проектной деятельности**

Современные технологии и условия формирования гражданских и патриотических чувств детей дошкольного возраста на основе воспитания любви к родному краю.

Выбор темы проекта, объекта и предмета проектной деятельности позволили сформулировать цель и задачи проекта.

#### **Цель инновационного проекта**

Формирование чувств патриотизма и гражданской ответственности у детей дошкольного возраста через воспитание любви к родному краю.

#### **Задачи проекта**

1. Формировать у детей дошкольного возраста представления о родном крае, городе через внедрение технологии «Образовательные туры по Югре».
2. Способствовать формированию активной жизненной позиции участников образовательного процесса через организацию совместной общественной деятельности, значимой для родного края.
3. Совершенствовать формы взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом этнокультурных особенностей семьи

#### **Основная гипотеза проекта**

Процесс формирования гражданских и патриотических чувств детей дошкольного возраста будет эффективным, если:

- воспитание патриотизма детей дошкольного возраста будет основан на региональных, национальных, этнокультурных особенностях его социального окружения;
- реализуемые технологии и методики гражданско - патриотического воспитания детей дошкольного возраста будут направлены на активизацию самостоятельного субъектного вхождения ребенка в ближайший окружающий его социум (семью, детский сад, город, край, страну);
- будут организованы эффективные формы взаимодействия детей и взрослых в вопросах формирования гражданских и патриотических чувств детей на основе воспитания любви к родному краю.

### **Новизна проекта**

Новизна проекта заключается во внедрении в реализацию регионального компонента образовательных программ инновационной технологии «Образовательные туры по Югре», которая будет способствовать углублению и насыщению познавательного интереса детей к истории, культуре, традициям своего края и народов, которые его населяют. Данная педагогическая технология будет являться эффективным методом творческого освоения мира человеческой культуры во всей ее многогранности, позволит педагогам конструировать, актуализировать и эффективно использовать развивающий потенциал культурной среды, создать систему освоения окружающего мира, подчиненную основной идее гражданско-патриотического воспитания

Внедрение активных форм взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах формирования гражданственности и патриотизма (общественно-полезных акциях, совместных мероприятиях) позволит всем участникам проекта принимать активное участие в жизни своего города, края, будет способствовать формированию активной жизненной позиции, чувству сопричастности, гордости за результат совместной деятельности, неравнодушному отношению к происходящему.

### **Обоснование значимости проекта для учреждения и системы образования г. Сургут**

Инновационный проект представляет собой разработку системы работы, направленной на формирование гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе любви к родному краю. Опыт работы по апробации и внедрению новых образовательных технологий, отвечающих требованиям ФГОС ДО, формы вовлечения и взаимодействия с семьями воспитанников, методические материалы, отчёты о проведенных мероприятиях могут быть использованы в дошкольных учреждениях г.Сургута и Ханты-Мансийского автономного округа-Югра. Разработанный алгоритм инновационной технологии «Образовательные туры по Югре» помогут педагогам в создании системы освоения детьми дошкольного возраста сложных культурно-исторических комплексов (город, край, страна и др.) Опыт внедрения данной технологии поможет обогатить образовательную систему практикой инновационных способов освоения культурной среды.

### **Основная идея проекта**

В основу *проекта* положена идея гражданско-патриотического воспитания, на основе приобщения к региональным, национальным, этнокультурным особенностям своего края, как важнейшего компонента, интегрирующегося во все направления воспитательно-образовательной деятельности и объединяющей все составляющие воспитательной работы в ДОУ (развитие основ нравственной культуры, формирование семейных и

социокультурных ценностей, основ гражданской идентичности и межэтнического взаимодействия) в единую воспитывающую среду.

Интеграция идей гражданско-патриотического воспитания во все направления развития детей дошкольного возраста (познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и речевое) будет осуществляться по принципу событийности, на основе значимых для воспитанников, их родителей, детского сада, города и региона культурных и социальных мероприятий в формате инновационной педагогической технологии «Образовательные туры по Югре».

**Патриотизм** мы рассматриваем как нравственную категорию, неотделимую от индивидуальных и гражданских качеств личности. Чувство патриотизма, по нашему мнению, как фундамент на котором базируются основы гражданственности, духовности человека, выраженном в его повседневном поведении, его отношении к другим людям, культурам и традициям на основе уважения, доброжелательности, толерантности; на интересе и любви к месту своего проживания (своему дому, городу, краю)

В основу системы гражданско-патриотического воспитания положен *культурологический аспект* – воспитание детей в контексте отечественной культуры. Исходя из принципа гармоничности образования, она предполагает сочетание полученных знаний об истоках духовной культуры средствами народной педагогики, регионального и этнокультурного компонента; углубление и насыщение познавательного интереса современного ребенка новыми образовательными технологиями, для органичного вхождения его в современный социум (мир), основанного на связи поколений (при активном сотрудничестве с семьями воспитанников) и широком взаимодействии дошкольников с различными сферами культуры, образования, производства (посредством взаимодействия с социальными партнерами).

При разработке проекта мы ориентировались на учет федеральной, региональной и местной политики в сфере общего и специального дошкольного образования. Методологической основой при написании проекта явились идеи отечественных ученых:

- А.В. Запорожца о самооценности периода дошкольного детства, в соответствии с которой главной линией его развития является амплификация (обогащение) наиболее значимыми для него формами и способами деятельности;

- А.С. Выготского о взаимодействии ребенка со сверстниками и взрослыми как важнейшем условии вхождения его в человеческую культуру, идея о том, что взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект;

- Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева о деятельностном подходе к развитию ребенка, которая признает главенствующую роль деятельности (особенно ее ведущего вида - игры) для развития ребенка).

- Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.Н.Толстого, Б.Г. Ананьева, Ш. А. Амонашвили, И. П. Ильина, И.С.Якиманской о личностно-ориентированном подходе в воспитании и обучении детей, которая предполагает осознанную ориентацию педагога на развитие личности ребенка, поддержку его индивидуальности, уникальности, неповторимости, самостоятельного творческого поиска и самореализации.

- К.Д. Ушинского – о принципе культуросообразности, основанном на учете национальных ценностей и традиций, который создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

#### **Участники проекта:**

Дети дошкольного возраста, родители, педагоги, социальные партнеры.

#### **Социальные партнеры проекта:**

МДОУ №137 г. Макеевка ДНР;

МБОУ СТШ «Сургутская технологическая школа»;

МБУ культуры «Централизованная библиотечная система»;

МБОУ лицей имени генерал-майора В.И. Хисматулина;

Исторический парк «Россия – моя история»;

Историко-культурный центр «Старый Сургут»;

МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»;

МБУК «Сургутский краеведческий музей»

#### **4. Ожидаемые результаты реализации проекта**

- у детей дошкольного возраста сформированы представления о родном крае, городе;
- у детей дошкольного возраста сформированы основы ценностного отношения к природным, культурным и духовным ценностям своего края;
- дети дошкольного возраста демонстрируют проявления патриотизма, любви, чувства гордости за свою страну и край в котором живут, проявляют уважительное отношение к государственной символике, ощущают себя частью одной большой Родины;
- дети дошкольного возраста совместно с взрослыми участниками проекта активно участвуют в социальных общественно-полезных акциях и мероприятиях;
- внедрены новые формы взаимодействия с родителями;
- внедрена инновационная образовательная технология «Образовательные туры по Югре».

#### **Конечные результаты –продукты реализации проекта:**

- методические рекомендации по организации образовательных туров с детьми;
- методические разработки образовательных туров по Югре;
- портфолио пост -релизов по образовательным турам;
- планы взаимодействия с родителями;
- договора, соглашения о взаимодействии с социальными партнерами;
- проекты краеведческой направленности;
- сборники знаменательных событий, памятных дат в жизни семьи, группы детского сада и др;
- картотеки игр, обрядов, фольклора, орнаментов и др. народов ХМАО-Югры.

#### **5. Этапы работы над проектом и сроки их реализации.**

1. Подготовительный (апробационный) – 2022-2023 учебный период - анализ условий, разработка проекта, подготовка кадров, локальных нормативных актов определение социальных партнеров, разработка диагностических инструментов, проектов и планов мероприятий.
2. Основной (внедренческий) – 2023-2024 учебный период – реализация планов работы, сбор методических и практических мероприятий, участие в мероприятиях
3. Заключительный (диссеминационный) – 2024-2025 учебный период - подведение итогов, обобщение опыта работы, публикации, презентации и др. формы трансляции достигнутых результатов

## Перспективный план реализации этапов проекта

Сроки	Содержание деятельности	Результаты деятельности	ответственные
<b>1 этап – подготовительный – апробационный (2022-2023 учебный период)</b>			
Август-сентябрь	Подготовка локальных нормативных актов	Подготовлены приказы об утверждении проекта, организации инновационной деятельности в ДОУ	Заведующий
Август-сентябрь	Определение рабочих групп и назначение ответственных лиц	Сформированы управленческие группы (научно-методическая, творческая, рабочая, информационно-аналитическая, по взаимодействию с семьями воспитанников). Назначены ответственные лица	Методический совет
Сентябрь-октябрь	Ознакомление с проектом и предстоящей деятельностью в рамках его реализации	Проведена презентация проекта на педагогическом, управляющем советах и родительских собраниях	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Сентябрь	Анализ семей воспитанников	Составлен социальный паспорт семей воспитанников	Педагоги ДОУ, делопроизводитель
Сентябрь-октябрь	Диагностика Результатов освоения ООП ДО, АООП ДО воспитанниками ДОУ	Результаты диагностики по показателям: имеет представления об основных сферах человеческой деятельности, об их значимости для собственной жизни, жизни его семьи, детского сада и общества в целом; имеет представление о многообразии народов мира, элементах культуры, обычаях и традициях, символах некоторых государств и народов мира; проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям, к традиционным семейным ценностям, обществу детей и взрослых в детском саду, а также по диагностике, предложенной в программе «Наследие Югры. На пути к истокам»	Педагоги ДОУ
В течении года	Организационно-методическое сопровождение педагогов (курсы повышения квалификации, консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, методические объединения, педагогические советы и др.)	План организационно-методической работы Планы КПК, семинаров, семинаров - практикумов, педагогических советов, методического объединения. Приказы на проведение мероприятий Подготовлены сценарии мероприятий	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Август-сентябрь	Разработка планов воспитательно-образовательной деятельности с учетом внедряемых программ и технологий	Внесены корректировки в планы воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками у четом плана реализации проекта «Я счастлив, что живу в Югре!»	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Август-сентябрь	Организация эффективных форм взаимодействия детей и взрослых в вопросах формирования гражданских и патриотических чувств детей на	Разработаны планы взаимодействия с семьями воспитанников с учетом новых форм работы	Группа по взаимодействию с родителями,

	основе воспитания любви к родному краю		старший воспитатель
Август-сентябрь	Организация взаимодействия с социальными партнерами (культурными и образовательными предприятиями города)	Разработаны, согласованы и утверждены планы взаимодействия и соглашения о сотрудничестве	старший воспитатель
Сентябрь	Разработка педагогических проектов педагогами ДОУ	Разработаны и утверждены педагогические проекты, направленные на формирование гражданских и патриотических чувств у детей дошкольного возраста	Педагоги ДОУ
Сентябрь-ноябрь	Разработка и апробация УМК по теме проекта	Разработаны сценарии мероприятий, картотеки народных игр, подборки художественной литературы, фольклора, песен	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Сентябрь-ноябрь	Внедрение новых инновационных технологий	Разработаны сценарии – маршруты «Образовательных туров по Югре»	педагоги ДОУ
В течении года	Создание развивающей предметно-пространственной среды	Создана развивающая предметно-пространственная среда по теме проекта в группах, коридорах и фойе, а также на территории ДОУ	Зам.зав по АХР, старший воспитатель, педагоги ДОУ
В течении года	Апробация мероприятий проекта	Апробирована новая технология «Образовательные туры по Югре», новые формы работы с родителями и социальными партнерами.	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Апрель-май	Диагностика результатов освоения воспитанниками ООП ДО и АООП ДО	Результаты диагностики по показателям: имеет представления об основных сферах человеческой деятельности, об их значимости для собственной жизни, жизни его семьи, детского сада и общества в целом; имеет представление о многообразии народов мира, элементах культуры, обычаях и традициях, символах некоторых государств и народов мира; проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям, к традиционным семейным ценностям, обществу детей и взрослых в детском саду, а также по диагностике, предложенной в программе «Наследие Югры. На пути к истокам»	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Апрель-май	Анализ результатов реализации 1 этапа проекта	Аналитические справки о проведенных мероприятиях, реализации проектов, апробации технологий, выполнения плана методической и воспитательно-образовательной деятельности, взаимодействия с родителями и социальными партнерами, созданной развивающей предметно-пространственной среды, анализ результатов освоения программ воспитанниками.	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги ДОУ

		Внесение необходимых корректировок	
<b>2 этап – основной – внедренческий (2023-2024 учебный период)</b>			
В течении года	Реализация воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с планом реализации проекта	Фото-видео отчеты о проведенных мероприятиях, конспекты, картотеки, сценарии	Педагоги ДОУ
В течении года	Реализация планов взаимодействия с семьями воспитанников	Фото-видео отчеты о проведенных мероприятиях, конспекты, картотеки, сценарии	педагоги ДОУ
В течении года	Реализация планов взаимодействия с социальными партнерами – учреждениями города	Фото-видео отчеты о проведенных мероприятиях, конспекты, картотеки, сценарии	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
В течении года	Участие в конкурсах, фестивалях, акциях с воспитанниками ДОУ	Грамоты, дипломы, сертификаты	Педагоги ДОУ
<b>3 этап – заключительный – диссеминационный (2024-2025 учебный период)</b>			
Сентябрь	Мониторинг качества образовательной деятельности, результатов освоения ООПДО	Аналитические справки	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги ДОУ
В течении года	Обобщение и диссеминация инновационного – педагогического опыта	Публикации педагогов в педагогических сообществах. Выступления на муниципальных, региональных, федеральных площадках	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги ДОУ
В течении года	Участие в конкурсах педагогического мастерства	Грамоты, дипломы, сертификаты	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель,
В течении года	Участие в конкурсах, фестивалях, выставках с воспитанниками детского сада	Грамоты, дипломы	педагоги ДОУ
Апрель-май	Анализ реализации проекта	Проведены диагностики освоения воспитанниками ООП ДО, АООП ДО, Анкетирование родителей, педагогов	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель,
Апрель-май	Подведение итогов	Подготовлены отчеты о реализации проекта, построены дальнейшие перспективы развития проекта	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель

## 6. Условия реализации проекта

Для успешной реализации проекта необходимо создание комплекса условий (кадровых, материально-технических, финансовых, нормативно-правовых, информационных), направленных на формирование гражданских и патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе воспитания любви к родному краю.

### Кадровые условия

Педагогический коллектив состоит из 62-и педагогов, из них: заведующий – 1; заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – 2; старший воспитатель – 1; воспитатели – 42; учитель (музыки) – 3; учитель (по физической культуре) – 2; педагог-психолог – 4; учитель-логопед – 8.

92 % педагогов имеют высшее образование, 97,5 % педагогов ежегодно повышают квалификацию в рамках курсов повышения квалификации, участия в вебинарах и семинарах. 40 % педагогов имеет высшую и первую квалификационную категорию. В ДОУ систематически ведется методическое сопровождение педагогов, в рамках Программы развития учреждения реализуется проект (подпрограмма) «Повышение уровня

профессиональных компетенций педагогов ДОУ», в ДОУ работает школа наставничества для молодых специалистов. По результатам реализации программы развития на 2019-22 учебный период 32% педагогов разработали и реализовали педагогические проекты, направленные на формирование современных социальных и познавательных компетенций у детей дошкольного возраста. В 2021/22 учебном периоде в МБДОУ №77 «Бусинка» реализовался инновационный проект «Простые правильные правила», по внедрению технологии нормотворческой проектной деятельности. В 2020/21 – 21/22 учебном периоде был реализован проект по работе с семьями воспитанников «Земля - наш общий дом» по формированию осознанного, рационального отношения к природным ресурсам у всех участников проекта.

Педагогический коллектив представляет собой команду, готовую к инновационному развитию в рамках работы над реализацией проекта «Я счастлив, что живу в Югре!»

### **Материально-технические условия**

Для реализации проекта созданы необходимые материально-технические условия.

Каждое *групповое помещение* (16 групп для детей от 3х до 7 лет) оснащено:

- мультимедийный комплекс -1 ком;
- музыкальный комплекс – 1 шт;
- УМК «Моя Югра. Край в котором я живу» (по количеству детей в группах от 5 до 7 лет) - 35 комп.
- интерактивный глобус – 1 шт;
- Государственная символика (России, ХМАО –Югры, г. Сургут) – 1 ком.
- куклы в национальных костюмах народов России (мужской и женский костюм)– 1 комп.
- куклы в военных костюмах (разные рода войск) – 1 комп.
- Книги, энциклопедии, альбомы для рассматривания по теме проекта (в ассортименте) – 1 комп.
- образцы предметов народного творчества – 1 комп.
- образцы народных игрушек и забав – 1 комп.
- учебно-методические пособия «Игры на магнитах» по темам «ХМАО –Югра», «Традиции и быт народов севера», «Город Сургут», «Символика России», «Костюмы народов России» и др.
- игрушки для сюжетно-ролевых, режиссерских игр (военная и специальная техника, семья, дом, школа, детский сад и др.)

Материалы для продуктивной деятельности.

*Музыкальный зал оснащен:*

- мультимедийный комплекс -1 ком;
- музыкальный комплекс – 1 шт;
- коллекция музыкальных и видеофайлов
- баннер для оформления заднего фона зала «23 февраля», «День государственного флага», «День победы»
- различные предметы для оформления зала
- флаги России, округа, г. Сургут
- национальные костюмы народов России в том числе северных (мужские и женские)
- театральные костюмы на военную тематику (мужские и женские)

*Физкультурный зал оснащен:*

- мультимедийный комплекс -1 ком;

- музыкальный комплекс – 1 шт;
  - необходимое спортивное оборудование;
  - портреты чемпионов, выдающихся спортсменов страны и округа
- Фойе и коридоры детского сада оснащены:*
- развивающие панели «Городская среда», в том числе Московский Кремль;
  - развивающие панели «Северная сказка»;
  - развивающие панели «Моя Россия»;
  - флаги России, Хмао-Югры, г.Сургута;
  - стеллажи для оформления выставок, панорам, мини-музеев, достижений;
  - фотографии памятных мест региона и города.

*Территория детского сада оснащена:*

- флагшток с государственным флагом;
- композиция уличных фигур «Стойбище Хантов»;
- композиция уличных фигур «Народы России»;
- композиция уличных фигур «Внуки победы»;
- экологическая тропа, с растениями ХМАО- Югры;
- аллея хвойных деревьев, растущих в лесах ХМАО- Югры

#### **Нормативно-правовые обеспечение**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Постановление Правительства РФ от 06.10.2021 № 2816-р «Об утверждении Прогноза долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

Постановление Правительства ХМАО-Югры от 09.10.2013 № 413-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года";

Распоряжение Правительства ХМАО - Югры от 22.03.2013 № 101-рп "О Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2030 года";

Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 декабря 2015 года № 130-оз «О гражданско-патриотическом воспитании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Концепция гражданско-патриотического воспитания в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2021-2024 годы;

Соглашение от 9 декабря 2020 года № 073-2020-ЕВ001-46 «О реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;  
а также нормативно-правовыми актами ДООУ.

#### **Временные условия**

Проект реализуется поэтапно в течении 3х лет. Срок реализации проекта - 2022/23 – 2024/25 учебный годы.

#### **Финансовые условия**

№ п/п	Мероприятия	Статьи затрат	Объем финансирования	Источники финансирования
1.	Приобретение программы «Наследие Югры: на пути к истокам»	310	10 000	Бюджетные, внебюджетные средства
2	Приобретение: - учебно-методический комплекс «Моя Югра. Край, в котором я живу»; (технология «прикладного краеведения») - учебно-методическое пособие «Истоки Великой Победы» - декоративно-развивающие панели; - костюмы для театральных представлений		820 800,00 10 000 300 000,00 846 000,00	Бюджетные, внебюджетные средства
4	Приобретение игр, игрушек, для обеспечения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО		1 920 000	Бюджетные, внебюджетные средства,
5	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации «Реализация регионального компонента в условиях ФГОС ДО»		270 000	Бюджетные, внебюджетные средства

#### **Информационные условия**

Для информационного обеспечения проекта будут задействованы:

- официальные сайт ДООУ (на сайте размещается информация о реализации проекта, НПА, анонсы и пост релизы проведенных мероприятий, консультации для педагогов и родителей, полезные ссылки и другие материалы);
- родительские группы в социальных сетях и мессенджерах (для проведения информационно- просветительской работы);
- стенды в фойе и приемных детского сада;
- педагогические советы, инструктивно-методические совещания (информирование педагогического коллектива);
- заседания управляющего совета, родительские собрания (для информирования родительской общественности);
- сайты «Образование Сургута», «Surviki» (размещение статей и пост-релизов)
- публикации в журнале «Югорское детство», сетевых педагогических сообществах.

#### **7. Содержание проекта, механизмы его реализации**

Проект «Я счастлив что живу в Югре!» реализуется по нескольким направлениям:

- воспитательно-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста в соответствии с тематическим планом мероприятий проекта для каждой возрастной группы;

- информационно-просветительская работа с родителями, призванная повысить компетентность родителей и привлечь внимание к совместному решению задач проекта;
- методическое сопровождение педагогического коллектива по внедрению новых технологий в формировании гражданских и патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательно-образовательного процесса будет проходить в видах деятельности, присущих детям дошкольного возраста: игровая, познавательно-исследовательская, проектная, коммуникативная, двигательная, элементарная трудовая, изобразительная, ручной труд, восприятие художественной литературы.

Весь материал условно можно разделить на тематические блоки: родная семья, родной дом, родная природа, родной город, родной край, национальная культура, народные традиции, родная страна.

Тематическое планирование строится с учетом возрастных особенностей, в соответствии с ООП ДО и АООП ДО, в которую входят:

- технология духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки» (под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина), включая учебно-методическое пособие «Истоки Великой победы»;

Программы и технологии, обеспечивающие реализацию регионального компонента ООП ДО и АООП ДО:

- парциальная программа «Наследие Югры. На пути к истокам» под редакцией Л.Л. Лашковой
- учебно-методический комплект «Моя Югра. Край, в котором я живу» на основе методических рекомендаций под редакцией Т.Н. Просняковой

### Распределение содержание ООП ДО в соответствии с возрастом воспитанников

Реализуемое содержание ООП ДО	Группы младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Основная часть ООП ДО (ознакомление с природным, предметным и социальным миром)				
Социокультурные истоки				
«Истоки великой победы»				
«Моя Югра. Край, в котором я живу»				
«Наследие Югры. На пути к истокам»				

### Механизмы реализации проекта

Для достижения поставленной цели и решения задач будут применяться разнообразные формы работы, которые как могут входить в «Образовательный тур» в качестве определенных точек маршрута, так и использоваться в качестве самостоятельных образовательных ситуаций.

**Формы работы с детьми дошкольного возраста по формированию гражданских патриотических чувств через воспитание любви к родному краю в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста**

Используемые формы работы и технологии	Группы младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
<b>Образовательные туры по Югре</b>				
восприятие фольклора, художественной литературы				
Восприятие образцов народного творчества				
Рассматривание иллюстраций, альбомов, демонстрационных пособий				
Сюжетно-ролевые игры				
Экскурсии по помещениям и территории детского сада				
Групповые экскурсии к памятниками историческим объектам, в учреждения культуры и образования (в рамках социального партнерства)				
Экскурсии выходного дня*				
Участие в социальных акциях*				
Участие в природоохранных акциях*				
Исследовательская проектная деятельность*				
Нормотворческая проектная деятельность				
Подвижные народные игры				
Создание коллажей, альбомов, плакатов, родословной*				
Ресурсный круг				
Организация выставок творческих работ*				
Создание мини-музеев, макетов, панорам				
Участие в праздниках, развлечениях гражданско-патриотической направленности*				
Участие в конкурсах (чтецов, рисунков, проектов и др.)*				
Развивающие беседы				
Чтение и анализ художественных произведений				
Восприятие и исполнение народной музыки и песен				
Решение проблемных ситуаций (реально-практических, имитационно-игровых)				
Театрализованная деятельность				
Продуктивная творческая деятельность детей				
Организация ярмарок и фестивалей*				
Посещение мероприятий, организованных воспитанниками старших групп (ярмарки, фестивали, праздники, театральные постановки, концерты)				

### **Технология «Образовательные туры по Югре»**

Одним из основных механизмов реализации проекта является *инновационная технология* образовательного путешествия, которая в рамках данного проекта получила название – «Образовательные туры по Югре».

Данная технология представляет собой эффективный инструмент развивающего обучения, направленный на раскрытие творческого потенциала личности в процессе освоения мира культуры. Данная технология отвечает основным принципам ФГОС ДО, так как предусматривает интеграцию всех направлений развития ребенка дошкольного возраста, реализуется в видах деятельности, присущих детям дошкольного возраста и направлен на поддержку детской инициативы и сотрудничество детей и взрослых. Его использование предполагает обогащение личности ребенка разнообразными способами познания реальности, умениями и навыками поисковой, информационной, коммуникативной и социокультурной деятельности, составляющими основу культурной компетентности .

Теоретические идеи технологии образовательного путешествия можно найти в трудах Л.С. Выготского (знаковая природа культуры), С. Гессена (трехступенчатая система образования, образовательное путешествие как форма самопознания в чужеродной среде); Дж. Дьюи (формы познавательной активности ребенка: исследовательская, коммуникативная, деятельная, проектный подход в обучении).

«Образовательный тур» - это не просто передвижение в пространстве в поисках новых впечатлений, а целенаправленный процесс постижения мира, результатом которого является становление личности, ее самоопределение в культурном пространстве.

Одним из определяющих отличий образовательного тура от учебной экскурсии является то, что ребенок не только приобретает информацию об объектах окружающего мира, но и активно взаимодействует с ним, тем самым приобщается к культурно-историческому опыту человечества в целом. В отличие от экскурсии образовательный тур не фиксируется на какой-либо определенной узкой предметной теме, а разворачивается вокруг образовательной идеи (культурологической проблемы), которая является связующей нитью всех объектов на маршруте путешествия и определяет исследовательскую деятельность воспитанников. В свою очередь экскурсия может входить в образовательный тур в качестве одной из точек маршрута.

Основными принципами организации образовательного путешествия являются:

- создание условий для непосредственного взаимодействия воспитанников с окружающими объектами, которые становятся основным средством получения информации о мире и человеке;
- организация специальной деятельности, в процессе которой на основании личных ощущений и наблюдений у воспитанников будет происходить формирование новых представлений. Такая деятельность не исключает предъявление информации взрослыми в оптимальных формах и объемах;
- организация активной самостоятельной деятельности участников образовательного путешествия, в процессе которой исследование артефакта сопровождается личным переживанием, связанным с определенными усилиями, поиском и открытием нового;
- соединение различных видов деятельности участников в процессе образовательного путешествия – наблюдения, поиска и анализа информации, постановки опытов и экспериментов, продуктивной деятельности и др.;

- предоставление обучающимся возможности для формулировки ими собственных исследовательских мнений, их корректировки в процессе группового обсуждения;
- создание ситуации выбора источников получения информации об объектах окружающего мира;
- сведение к минимуму посреднической деятельности педагога (экскурсовода) в процессе «диалога» учащихся с объектом изучения.

Основные характеристики образовательного тура:

- тематичность – образовательный маршрут строится вокруг определенной темы;
- конкретность – ребенок воспринимает объект на основе собственного восприятия и взаимодействует с ним в естественной среде, что способствует формированию целостной картины мира;
- первичность наблюдения и опыта по отношению к информации;
- единство различных видов восприятия и деятельности;
- активная самостоятельная деятельность детей;
- сочетание индивидуальной и коллективной деятельности.

Организацию деятельности по технологии «Образовательный тур» можно разбить на следующие этапы:

1 этап – подготовка к путешествию.

На данном этапе педагог инициирует тему будущего путешествия при помощи беседы, игровой или проблемной ситуации, на основании прочитанной книги или просмотренного видео материала. На данном этапе необходимо сформулировать проблему из которой будет вытекать цель будущего «Образовательного тура» и возможные формы предоставления результатов путешествия.

2 этап – разработка маршрута.

На этом этапе необходимо определить объекты, которые предстоит исследовать и этапы путешествия. Выбор объектов исследования и способов сбора информации предоставляется детям, педагог лишь направляет и дополняет инициативу детей и берет на себя выстраивание последовательности маршрута, исходя из образовательных задач. Работа над составлением маршрута (это может быть карта путешествия с точками исследования и объектами, зарисовки или обозначение символами и знаками понятными для детей) носит творческий характер, интригует детей и является дополнительной мотивацией к познанию окружающего мира. Разработав и оформив маршрут необходимо информировать родителей о предстоящем «Туре», целях и станциях своего путешествия и обсудить с ними степень их участия и возможной помощи.

3 этап – работа на маршруте.

Основным этапом является деятельность детей на выбранном маршруте и фиксация достигнутых результатов на каждой точке-станции маршрута. Маршрут может пролегать как в реальном, так и виртуальном пространстве. Одной из точек маршрута может быть занятие по теме «Образовательного тура», интерактивные экскурсии, встречи с интересными людьми, продуктивная деятельность, просмотр учебных видеофрагментов, экскурсии групповые и совместно с родителями в рамках экскурсий выходного дня, исследовательская и нормотворческая проектная деятельность, чтение художественной литературы с последующим обсуждением, посещение концертов, театральных постановок, выставок и макетов, организованных в детском саду. Внутри маршрута можно

распределить детей на группы, объединив их по ролям (например, журналисты, фотографы, эксперты, исследователи, писатели и др.)

#### 4 этап – подготовка презентации результатов «Образовательного тура»

Цель данного этапа подведение итогов, обмен впечатлениями, полученной и усвоенной информацией, систематизация полученных знаний и материалов и подготовка презентации. Результатом образовательного тура может быть создание мини-музея в группе, концерт, театральная постановка, видео журнал, альбом открытий, дефиле костюмов, научная конференция и др. В подготовке к презентации целесообразно привлечь родителей (изготовление костюмов, разучивание ролей и выступлений и т.д.)

#### 5 этап – презентация результатов «Образовательного тура»

Это самый волнительный этап «Образовательного тура». Форма представления результатов может быть любая, главное, чтобы она приносила радость открытия детям, участвовавшим в «Образовательном туре». На презентацию ребята приглашают родителей, воспитанников из других групп, педагогов ДОУ.

Таким образом, данная технология открывает педагогам перспективы для конструирования развивающей среды в процессе приобщения личности к историко-культурному наследию, посредством организации диалога личности с объектами культурной среды и освоением способов существования в пространстве культурной среды.

#### **Технология «Социальные акции»**

Основной целью данной технологии является формирование активной жизненной позиции, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, родному краю, городу, людям и самому себе на основе чувства сопричастности, осознания возможности влиять на окружающую действительность, внося созидательный вклад на благо процветания своего города, края, Родины. Еще одно из преимуществ данной технологии то, что данная цель распространяется не только на воспитанников, участвующих в социальных акциях, но и на взрослых участников (педагогов и родителей).

«Социальная акция» - один из видов социальной деятельности, целями которой могут быть: привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме, привлечение внимания общества к какой-либо дате, какому-либо событию. «Социальная акция» направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагога и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством, которые позволяют реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» - есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

При проведении акции должны учитываться возрастные и индивидуальные особенности детей, которые участвуют в акции. Так как им должны быть понятны цель, смысл мероприятия и конечный результат.

Деятельность по подготовке и проведению социальной акции проходит несколько этапов.

#### 1 этап - подготовительный.

На данном этапе, мы определяем, на решение какой социально-педагогической проблемы будет направлена акция, кто является ее целевой группой, какова цель акции. Также продумываем форму проведения социальной акции.

#### 2 этап – основной.

Непосредственная реализация сценария социальной акции. Это может быть одно мероприятие (концерт, музыкально-литературная композиция) или несколько идущих друг за другом мероприятий (сначала беседа о птицах, рисование птиц, затем изготовление

кормушек и закрепление их на деревьях). Обязательно к подготовке и проведению любой акции привлекаются родители.

### 3 этап – аналитический.

Подразумевает подведение итогов социальной акции, определение ее дальнейших перспектив, нужно ли ее повторять, что можно усовершенствовать при подготовке и проведении, целесообразно ли изменить форму проведения акции.

Показателями результативности работы может служить положительная динамика во взаимоотношениях между детьми, их доброжелательное отношение к другим людям, к окружающей действительности. Результаты отслеживаются в повседневной деятельности посредством наблюдения в специально созданных ситуациях.

### **Технология «Проектная деятельность»**

Одной из эффективных технологий по формированию осознанного поведения у дошкольников является реализация исследовательских и нормотворческих проектов, по методике, предложенной Н.Е.Веракса [1].

В рамках реализации проекта «Я счастлив, что живу в Югре!» реализуются исследовательские проекты краеведческой направленности. Темы проектов могут быть связаны с названиями улиц, микрорайонов, посвящены историческим зданиям, символике города, округа и страны. Исследовательские проекты оформляются индивидуально совместно с родителями. Для этого был разработан алгоритм работы над исследовательским проектом, который делает данный вид деятельности доступным для детей дошкольного возраста в сопровождении родителей.

Также реализуются проекты нормотворческой направленности. Результатом проекта является свод правил, выработанных самими детьми и оформленных в виде альбома или знаков, символизирующих как нужно поступать. Такой вид проектов направлен на поддержку детской инициативы, развитие саморегуляции, ответственности и способствует формированию осознанного отношения к различным ситуациям. Темы проектов могут касаться бережного отношения к природе, культурным памятникам, правилам поведения в общественных местах (например в музее), как нужно относиться к пожилым людям и т.д.

### **Технология «Создание мини-музеев в ДОУ»**

Создание мини-музеев в группах и фойе детского сада является эффективным источником приобщения детей к истории, культуре и искусству. Мини-музей выступает как часть образовательной среды: является элементом развивающей предметно-пространственной среды, способствует воспитанию у дошкольников основ музейной культуры, расширяет их кругозор, открывает возможности для самостоятельной деятельности

### **Технология «Прикладное краеведение»**

Данное направление деятельности реализуется в детском саду в соответствии с методическими рекомендациями Т.Н. Просняковой и учебно-методическим комплексом «Моя Югра. Край в котором я живу».

Данная технология способствует формированию представлений о родном крае, на основе продуктивных видов деятельности. В рамках данной технологии дети, совместно с родителями и педагогами познают особенности своего города и края на основе продуктивной деятельности. Созданные продукты детского творчества могут служить «сувенирами» оставшимися после прохождения маршрутов «Образовательных туров», экспонатами мини-музеев, «товарами на ярмарках», подарками близким. В рамках данной

технологии предусмотрено оформление объемных и плоскостных панорам в помещениях детского сада, систематическое их пополнение в зависимости от изученных тем. Данные панорамы способствует формированию целостной картины мира у детей дошкольного возраста.

### **Взаимодействия с родителями воспитанников**

Такие глобальные задачи как формирование гражданственности и патриотизма невозможно решить только через реализацию образовательных программ, особенно учитывая, что формирование этих нравственных категорий напрямую затрагивает все процессы жизнедеятельности людей. Формирование духовности, нравственных и ценностных ориентиров, моделей поведения идет в первую очередь из семьи. Такие задачи необходимо решать только, объединив усилия с родителями воспитанников. Поэтому в рамках проекта предусмотрено тесное взаимодействие с семьями воспитанников.

В реализации проекта используются следующие **формы работы с родителями**.

#### Информационно-аналитические:

Социологические срезы, опросы. Такие формы позволяют выявить интересы, потребности, запросы родителей. Анализ результатов позволяет получить обратную связь с родителями воспитанников, внести корректировку в план реализации проекта, дополнить необходимыми мероприятиями и материалами для изучения.

#### Информационно-просветительские:

Распространение объявлений, консультаций, информационных листовок, буклетов, видеороликов, социальной рекламы. Их цель привлечь внимание взрослых участников проекта к проблемам, решаемым в ходе реализации проекта, повысить межнациональное общение населения и повлиять на осознанное отношение к вопросам формирования патриотизма. Все информационные материалы подбираются исходя из принципов системности, научной достоверности, этичности и доступности.

#### Практико-ориентированные:

Данные формы работы строятся на принципе сотворчества детей и взрослых, позволяют учитывать этнокультурные особенности детей и их родителей, так как затрагивают семейные традиции, быт и культуру каждой семьи.

К таким формам относятся: совместное участие в выставках поделок, конкурсах рисунков, мастер-классов по изготовлению предметов, совместная реализация детско-взрослых исследовательских проектов («Откуда появилось название нашего города?», «Почему улица называется «Взлетная»?», «Откуда взялось название микрорайона «Геолог»?»; «Кто нашел нефть в Сургуте?», «В какие игры играют Хантыйские дети?» и др.), оформление групповых стенгазет и альбомов «Традиции моей семьи», «Копилка бабушкиных рецептов»; участие в родительских минутках, клубах, совместная трудовая деятельность, участие в праздниках

#### Досуговые.

Данная форма работы с родителями способствует сплочению детско-взрослого коллектива, формированию толерантных межэтнических взаимодействий у всех участников проекта. К таким формам относится участие в праздниках, фестивалях, соревнованиях, экскурсиях выходного дня и др.

#### Социально-значимые.

Участие природоохранной деятельности (озеленение территории, помощь в сборе сырья, совместное с детьми участие в экологических акциях). Социально – значимая, общественно-полезная деятельность совместно с родителями способствует позитивной социализации дошкольников, формированию активной жизненной позиции.

Главный посыл, который получают участники таких мероприятий – это то, что от каждого человека, в том числе и от него зависит настоящее и будущее их города, края, страны. И даже маленький ребенок способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение.

## **8. Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления**

С целью отслеживания результативности реализации проекта предусмотрены следующие способы отслеживания результатов его реализации:

- анализ промежуточных и итоговых результатов достижений воспитанников (проводится 2 раза в год в соответствии с ООП ДО и АООП ДО);
- аналитические справки и отчеты;
- результаты анкетирования;
- презентация результатов;
- участие в научно-практических конференциях, фестивалях, конкурсах;
- отчеты о результатах реализации этапов проекта, проведенных мероприятиях и др.

### **Критерии оценивания результативности проекта:**

- повышение результатов воспитательно-образовательной деятельности;
- обеспечение воспитательно-образовательного процесса необходимым учебно-методическим комплексом;
- повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ;
- повышение уровня вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- повышение информированности родительской и педагогической общественности о деятельности ДОУ в рамках проекта;
- повышение степени участия педагогов ДОУ в конкурсах различного уровня;

### **Возможные риски проекта и способы их минимизации**

Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, затрудняющая реализацию взаимодействия с социальными партнерами и родителями - применение информационно-коммуникационных, цифровых мультимедийных технологий

Неорганизованная работа с родителями. – Необходимо использование разнообразных современных средств вовлечения родителей в образовательную деятельность

## 10. Список используемой литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. – М.:УЦ «Перспектива», 2008. – 250 с.
2. Бугаева А.Л.,Зуева У.Н. Формирование этнического самосознания у учащихся на основе традиций севера.ханты- Мансийск:ГУИПП»Полиграфист, 2002.190с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 года N 1493.
4. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. ФГОС. Мозаика – синтез., 2014 г. – 110с.
5. Виноградова Н.В. Дошкольникам о родной стране. Методическое пособие для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, — М.: «Просвещение», 2009. – 111с.
6. Зеленова Н.Г. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 96с.
7. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина» – М.: ТЦ Сфера, 2005
8. Коробкова Е. Н. Образовательное путешествие как педагогический метод : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : СПб., 2004 232 с. РГБ ОД, 61:04-13/1870
9. Коротаева Е.В.Формирование образа Родины в художественном восприятии детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Коротаева, М.Л. Кусова // Педагогическое образование в России . - 2018. - № 11. - С. 48-53.
10. Курганская Л.В. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / Л.В. Курганская // Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России: опыт, проблемы и перспективы: материалы заоч. всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 24-26 января 2018 г.) / Уральский гос. пед. ун-т; отв. ред. Е.Н. Бородина. – Екатеринбург, 2018 - . С. 110-111.
11. Лашкова Л.Л., Ушакова П.П., Якоб С.А. «Наследие Югры: на пути к истокам». – М.: Издательство «Русское слово» 2019.
12. Лашкова Л.Л., Якоб С.А.Ознакомление дошкольников с литературным наследием ХМАО- Югры в условиях реализации ФГОС ДО. Вестник СурГПУ. Научный журнал. 2018 №1. С. 48-54
13. Лихачев Д.С. Культура как целостная среда // Новый мир. -1994. -№ 4. -С. 3-8.
14. Логинова Л.В., Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008, – 72с.
15. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: ТЦ. Сфера. 2009, – 96 с.
16. Натарова В.И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для педагогов ДОУ. – Воронеж. ТЦ «Учитель», 2005. – 205с.
17. Новицкая М.Ю.Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка – Пресс,2003. – 200с.
18. Оверчук Т.И. «Мой родной дом» программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. – М.: 2004.

19. Остапец А.А. Патриотическое воспитание детей средствами краеведо-туристской деятельности. М.: АРКТИ, 2003. – 176 с.
20. Ривина Е.К. Государственные символы России. Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2009. – 128 с.
21. Слостенин В.А., И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Общая педагогика: В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред. В.А. Слостенина. М., 2002.
22. Смирнова Т.В. Дошкольникам о Москве и родной стране. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», — 2010. — 104с.
23. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей : пособие для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аркти, 2005 (Домодедово : ДПК Роспатента). - 77, [2]  
с
24. Ушинский, К. Д. Ч О народности в общественном воспитании// Педагогические сочинения в 6 т. – Т. 1. – М.: Гранд Файр пресс, 2004.