

Технология «Образовательные туры по Югре»

Одним из основных механизмов реализации проекта является *инновационная технология* образовательного путешествия, которая в рамках данного проекта получила название – «Образовательные туры по Югре».

Данная технология представляет собой эффективный инструмент развивающего обучения, направленный на раскрытие творческого потенциала личности в процессе освоения мира культуры. Данная технология отвечает основным принципам ФГОС ДО, так как предусматривает интеграцию всех направлений развития ребенка дошкольного возраста, реализуется в видах деятельности, присущих детям дошкольного возраста и направлен на поддержку детской инициативы и сотрудничество детей и взрослых. Его использование предполагает обогащение личности ребенка разнообразными способами познания реальности, умениями и навыками поисковой, информационной, коммуникативной и социокультурной деятельности, составляющими основу культурной компетентности [].

Теоретические идеи технологии образовательного путешествия можно найти в трудах Л.С. Выготского (знаковая природа культуры), С. Гессена (трехступенчатая система образования, образовательное путешествие как форма самопознания в чужеродной среде); Дж. Дьюи (формы познавательной активности ребенка: исследовательская, коммуникативная, деятельная, проектный подход в обучении).

«Образовательный тур» - это не просто передвижение в пространстве в поисках новых впечатлений, а целенаправленный процесс постижения мира, результатом которого является становление личности, ее самоопределение в культурном пространстве.

Одним из определяющих отличий образовательного тура от учебной экскурсии является то, что ребенок не только приобретает информацию об объектах окружающего мира, но и активно взаимодействует с ним, тем самым приобщается к культурно-историческому опыту человечества в целом. В отличие от экскурсии образовательный тур не фиксируется на какой-либо определенной узкой предметной теме, а разворачивается вокруг образовательной идеи (культурологической проблемы), которая является связующей нитью всех объектов на маршруте путешествия и определяет исследовательскую деятельность воспитанников. В свою очередь экскурсия может входить в образовательный тур в качестве одной из точек маршрута.

Основными принципами организации образовательного путешествия являются:

- создание условий для непосредственного взаимодействия воспитанников с окружающими объектами, которые становятся основным средством получения информации о мире и человеке;
- организация специальной деятельности, в процессе которой на основании личных ощущений и наблюдений у воспитанников будет происходить формирование новых представлений. Такая деятельность не исключает предъявление информации взрослыми в оптимальных формах и объемах;
- организация активной самостоятельной деятельности участников образовательного путешествия, в процессе которой исследование артефакта сопровождается личным переживанием, связанным с определенными усилиями, поиском и открытием нового;
- соединение различных видов деятельности участников в процессе образовательного путешествия – наблюдения, поиска и анализа информации, постановки опытов и экспериментов, продуктивной деятельности и др.;

- предоставление обучающимся возможности для формулировки ими собственных исследовательских мнений, их корректировки в процессе группового обсуждения;
- создание ситуации выбора источников получения информации об объектах окружающего мира;
- сведение к минимуму посреднической деятельности педагога (экскурсовода) в процессе «диалога» учащихся с объектом изучения.

Основные характеристики образовательного тура:

- тематичность – образовательный маршрут строится вокруг определенной темы;
- конкретность – ребенок воспринимает объект на основе собственного восприятия и взаимодействует с ним в естественной среде, что способствует формированию целостной картины мира;
- первичность наблюдения и опыта по отношению к информации;
- единство различных видов восприятия и деятельности;
- активная самостоятельная деятельность детей;
- сочетание индивидуальной и коллективной деятельности.

Организацию деятельности по технологии «Образовательный тур» можно разбить на следующие этапы:

1 этап – подготовка к путешествию.

На данном этапе педагог инициирует тему будущего путешествия при помощи беседы, игровой или проблемной ситуации, на основании прочитанной книги или просмотренного видео материала. На данном этапе необходимо сформулировать проблему из которой будет вытекать цель будущего «Образовательного тура» и возможные формы предоставления результатов путешествия.

2 этап – разработка маршрута.

На этом этапе необходимо определить объекты, которые предстоит исследовать и этапы путешествия. Выбор объектов исследования и способов сбора информации предоставляется детям, педагог лишь направляет и дополняет инициативу детей и берет на себя выстраивание последовательности маршрута, исходя из образовательных задач. Работа над составлением маршрута (это может быть карта путешествия с точками исследования и объектами, зарисовки или обозначение символами и знаками понятными для детей) носит творческий характер, интригует детей и является дополнительной мотивацией к познанию окружающего мира. Разработав и оформив маршрут необходимо информировать родителей о предстоящем «Туре», целях и станциях своего путешествия и обсудить с ними степень их участия и возможной помощи.

3 этап – работа на маршруте.

Основным этапом является деятельность детей на выбранном маршруте и фиксация достигнутых результатов на каждой точке-станции маршрута. Маршрут может пролегать как в реальном, так и виртуальном пространстве. Одной из точек маршрута может быть занятие по теме «Образовательного тура», интерактивные экскурсии, встречи с интересными людьми, продуктивная деятельность, просмотр учебных видеофрагментов, экскурсии групповые и совместно с родителями в рамках экскурсий выходного дня, исследовательская и нормотворческая проектная деятельность, чтение художественной литературы с последующим обсуждением, посещение концертов, театральных постановок, выставок и макетов, организованных в детском саду. Внутри маршрута можно распределить детей на группы, объединив их по ролям (например, журналисты, фотографы, эксперты, исследователи, писатели и др.)

4 этап – подготовка презентации результатов «Образовательного тура»

Цель данного этапа подведение итогов, обмен впечатлениями, полученной и усвоенной информацией, систематизация полученных знаний и материалов и подготовка презентации. Результатом образовательного тура может быть создание мини-музея в группе, концерт, театральная постановка, видео журнал, альбом открытий, дефиле костюмов, научная конференция и др. В подготовке к презентации целесообразно привлечь родителей (изготовление костюмов, разучивание ролей и выступлений и т.д.)

5 этап – презентация результатов «Образовательного тура»

Это самый волнительный этап «Образовательного тура». Форма представления результатов может быть любая, главное, чтобы она приносила радость открытия детям, участвовавшим в «Образовательном туре». На презентацию ребята приглашают родителей, воспитанников из других групп, педагогов ДОУ.

Таким образом, данная технология открывает педагогам перспективы для конструирования развивающей среды в процессе приобщения личности к историко-культурному наследию, посредством организации диалога личности с объектами культурной среды и освоением способов существования в пространстве культурной среды.