
The background features several large, flowing, abstract shapes in shades of purple, teal, and magenta. Interspersed among these are numerous small, light purple triangles pointing in various directions, creating a dynamic and celebratory feel.

**ОСОБЕННОСТИ
РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ**



Речь – одна из основных линий развития ребенка.

Родной язык помогает малышу войти в наш мир, открывает широкие возможности для общения со взрослыми и детьми.

С помощью речи ребёнок познает мир, высказывает свои мысли и взгляды.

Словарь

- Словарь ребенка составляет от 2500 до 3000 слов.
- Появляются наречия (далеко, рано, поздно, сзади и т.д.)
- Увеличивается количество существительных и глаголов.
- Появляются обобщающие слова (овощи, фрукты, посуда и т.д.)
- Названия материалов (глина, бумага и т.д.)
- Свойства предметов (бьется, ломается и т.д.)
- Слова, обозначающие ориентировку во времени и пространстве (утро, вечер, потом, сначала, назад, вперед).



Грамматический строй речи

- Используют в речи имена существительные в ед. и мн. числе (кукла-куклы).
- Умеют изменять имена прилагательные по падежам (красивая-красивой).
- По числам (1 игрушка, 4 игрушки).
- По родам (ветер холодный, погода холодная, мороженное холодное).
- Образовывают существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (стол-столик, сумка-сумочка).
- Правильно употребляют предлоги (в, за, на, под, до по).

Связная речь

- Способны формулировать простые предложения из 4-5 слов.
- Отмечаются первые структуры сложных предложений ("Мы пойдем гулять, а бабушка будет дома").
- Начинают составлять первые небольшие рассказы-описания, (о любимых игрушках, по знакомым картинкам).
- Заучивают стихотворения, потешки, скороговорки.
- Способны менять произвольно громкость голоса.
- Умеют воспроизводить различные интонации.

Звукопроизношение

- Ребенок правильно произносит в речи и дифференцирует (различает) между собой уже все свистящие звуки без исключения ([с], [с'], [з], [з'] и [ц]).
- В этом возрасте еще возможно нарушение произношения звуков [ш], [ж], [щ], [ч], [л], [р], [р'].
- Ребенок в норме легко определяет и называет ударный гласный в начале слов:
 - («утка», «аист», «облако»);
 - Может определить и назвать очередность звуков в слияниях: «ау», «уа», «иа».

Влияние семьи на речь ребенка

Воспитываясь в семье, ребенок, в первую очередь, перенимает опыт общения с родными.

- Не подражайте речи своего малыша (не сюсюкайте, не искажайте слова или звуки).
- Говорите четко и правильно.
- Исключайте из своей речи труднопроизносимые слова.
- Задавайте понятные, конкретные вопросы, давайте время их осмыслить, не подгоняйте с ответом.
- Не передразнивайте и не раздражайтесь, если малыш допускает ошибку: исправьте ее спокойно, мягко.
- Обязательно нужно читать. Выбирать при этом самые разнообразные тексты – сказки, рассказы, небылицы.
- Создавайте у ребенка ситуацию успеха, он должен верить в свои силы.
- Ни в коем случае не ругайте ребенка за то, что он неправильно разговаривает.

Организация логопедической помощи в ДОУ

- В течение учебного года в ДОУ в рамках своей деятельности учитель-логопед проводит диагностику речевого развития воспитанников всех возрастных групп.
- Обследует детей с трудностями по запросу воспитателей и родителей.
- В последующем дети с нарушением речевого развития направляются в Центр Диагностики и Консультирования для определения образовательного маршрута.
- На основании заключения, полученного в ЦД и К, дети зачисляются в логопедические группы или на оказание логопедической помощи в ДОУ.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

